

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Данная программа относится к программам стартового уровня и имеет социально-педагогическую направленность.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык для всех» разработана с учетом:

Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-32-42);

Устава МБОУ «СОШ №4».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык для всех» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение.

Общая характеристика

Программа индивидуально-групповых занятий является компилятивной, составлена на основе «Программы по русскому языку как иностранному для детей 8 – 10 лет, слабо владеющих русским языком», авторов–составителей Т.В. Савченко, Е.В. Какориной.

Актуальность программы. В последние годы очень распространена семейная миграция. Встречаются случаи, когда, поступая в российскую школу, ребёнок не владеет русским языком, либо владеет им недостаточно. Именно это обстоятельство существенно затрудняет социальную адаптацию детей из семей мигрантов. Надо иметь в виду, что социальная адаптация детей и подростков – это в значительной степени адаптация к школе. Базой социальной адаптации является владение языком. Для обучения в школе поверхностного знания языка недостаточно. Детям из семей мигрантов необходима помощь, которая облегчит их адаптацию к новым социокультурным условиям.

Педагогическая целесообразность. Подготовка ребёнка, не владеющего русским языком, к обучению в общеобразовательной школе. Согласно предлагаемой программе, ребёнок сначала учится говорить, а затем

– читать и писать. Таким образом, аудирование и говорение предшествуют чтению и письму. Общей целью обучения русскому языку по данной программе является не получение суммы знаний по грамматике, а практическое владение русской устной речью.

Отличительные особенности программы. Обучение русскому языку по данной программе начинается с нулевого уровня, то есть начального этапа, когда учащиеся впервые знакомятся с русским языком. Начальный этап обучения включает наиболее употребительный материал всех уровней языковой системы и элементарный культуроведческий материал. Основное внимание при обучении уделяется не сообщению и усвоению знаний о языке как системе, а собственно коммуникативному аспекту – овладению русской речью. Дети приобретают элементарные навыки общения на русском языке и корректного поведения в типичных ситуациях, усваивают основные элементы русской культуры («фоновые знания»), известные большинству российских детей этой возрастной группы и лежащие в основе построения учебных курсов по всем предметам в российской общеобразовательной школе

Адресат программы. Программа разработана для детей-мигрантов 8-10 лет, обучающихся в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьезные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении русской речью.

Форма обучения: очная.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 144 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа (90мин.) – 72 часа в год.

Продолжительность одного занятия (академический час) – 45 минут.

Цель программы - языковая адаптация, достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную среду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения.

Задачи программы:

– формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними;

– формирование культуроведческой компетенции: совокупности знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры России (распространенные русские игры и игрушки, детские стихи, песни, сказки, мультфильмы, фильмы, начальные сведения о русском быте и правилах речевого этикета в типовых ситуациях), что позволит учащимся ориентироваться в новой культурной среде;

– формирование умений и навыков коллективной учебно-познавательной деятельности, что позволит снять психологическое напряжение первого этапа обучения в начальной школе;

– формирование навыков чтения, письма, что позволит учащимся приблизиться к уровню подготовки к школе российских детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Процесс работы по адаптации детей, не говорящих на русском языке, включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний учащихся. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделение двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе практического русского языка, предназначенного для языковой адаптации детей мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности. Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данного контингента учащихся в рамках начального этапа обучения.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком. Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании.

Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

Цели обучения русскому языку в начальной школе:

- овладение русским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей, умение общаться на русском языке;
- освоение элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями слушания, говорения, чтения и письма на русском языке;
- развитие интереса к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и чувства сопричастности к культуре и литературе русского народа и народов мира.

Особенности организации образовательного процесса

На занятия приходят дети, не владеющие русским языком, говорящие дома только на родном языке. Принимаются дети, не только учащиеся в данном образовательном учреждении, но и из другой СОШ. Занятия проводятся в доброжелательной, раскрепощённой атмосфере, в форме игры.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. На каждом занятии решаются коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий);
- умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;
- использование различных способов сбора информации в соответствии с коммуникативными задачами;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на выразительные средства текста;
- умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
- умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные в курсе начальной школы орфографические и пунктуационные правила;
- умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

Предметные результаты:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Для повышения эффективности средств и методов обучения детей мигрантов и вынужденных переселенцев в начальный период обучения необходима точная диагностика (оценка) уровня их языковой компетентности. В связи с этим при определении принципов оценки языковой компетентности за основу целесообразно принять общеевропейскую шкалу оценки уровня владения языком и коммуникативной компетенции. Для характеристики уровней владения языком разработана система дескрипторов (описаний) умений, достигаемых изучающими язык на каждом уровне, и их реализаций для каждого вида речевой деятельности.

Разработаны определенные параметры для выделения этих уровней. К числу таких параметров отнесены:

1) коммуникативные задачи, которые учащиеся могут решить средствами изучаемого языка на каждом этапе обучения;

2) сферы, темы, ситуации общения, в рамках которых такие задачи решаются, т. е. была определена предметно-содержательная сторона общения;

3) степень лингвистической и экстралингвистической корректности решения поставленных коммуникативных задач.

Элементарный уровень языковой компетентности проявляется для ученика начальной школы в следующих характеристиках:

Методы и формы обучения:

Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная. В работе используются следующие виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам). Формы опроса - индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

При фронтальном опросе принимаются во внимание особенности родного языка детей-мигрантов, вопросы и задания формулируются так, чтобы они были понятны и доступны.

При организации парной, групповой работы, работы по цепочке большую помощь могут оказывать ученики-консультанты. Материалом для парной работы может служить составление диалога по заданной ситуации, обмен информацией о прочитанном тексте.

Работа по цепочке может быть использована при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без нее, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам, фотоколлажам при пересказе.

Групповая работа удобна для разыгрывания предлагаемых учителем ситуаций. Ученики делятся на две-три группы, каждая из которых получает определенное задание. Состав пар и групп меняется от задания к заданию.

Эти формы помогают уплотнить время занятий, выполнить большее количество заданий, активизируют учеников, делают занятие более динамичным, эмоциональным, интересным и значимым для ученика.

Наиболее широкие возможности предоставляет индивидуальная самостоятельная работа. Эта форма универсальна, она может быть использована в любых классах. С организационной точки зрения самостоятельная работа может выполняться в школе, на уроке, а также за пределами школы, дома.

Организуя работу с детьми, не говорящими или плохо говорящими по-русски, следует помочь их родителям установить более тесные контакты с носителями русского языка с тем, чтобы и вне стен школы эти дети могли общаться со сверстниками, хорошо владеющими русским языком.

Виды заданий на занятиях:

Работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и другие. Списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу - будут основными.

Изучение учебного материала идёт с помощью следующих методов обучения:

Диалога, беседы, игры, сюжетных картинок, групповой работы, экскурсий, заочных путешествий, чтения детской художественной литературы.

Программа рассчитана на детей, которые делают «первые шаги» в освоении русского языка, а также на детей, имеющих базовые пассивные знания русского языка. Изучение грамматики не выделяется в самостоятельное направление работы. Она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед ребёнком ставится задача выразить определенную мысль или идею, а грамматика становится лишь инструментом ее осуществления.

Планируемые результаты.

Реализация программы позволит:

1. Способствовать развитию владения русским языком от нулевого уровня до слабого.
2. Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям.
3. Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей страны, региона.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Лексика

Лексический минимум настоящей программы составляет 1300-1500 единиц. Этот лексический объём сформирован в ассоциативно-тематические ряды и вводится в соответствии с кругом учебных тем, которые отобраны с учётом коммуникативных задач и положены в основу речевой практики и курса в целом. Следует обратить особое внимание, что лексические единицы, единожды представленные в одном тематическом ряду, далее повторно не приводятся, хотя по логике они должны фигурировать и в последующих учебных темах. Таким образом, при презентации объявленной темы предполагается усвоение лексики, приведённой не только в данном тематическом ряду, но и привлечение необходимых лексических единиц из ранее изученных.

Школа. Я в классе. Я в школе. Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, парты, доска, мел, учитель, ученик, ученица, сумка, ручка, карандаш, фломастер, линейка, стаканчик, ластик, книга, азбука, тетрадь, открыть - открой(те), закрыть/закрой(те), покажи(те), я, он, она, мальчик, девочка, перемена, сентябрь.

Я на уроке. Моя школьная жизнь. Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание.

Вместе с классом после уроков. Группа продленного дня, библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), поездка за город, концерт, выставка, представление, фильм,

кукольный театр, спектакль, буфет, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший.

Город. Я на улице. Адрес, город, улица, проспект, площадь, дом, корпус, подъезд; переход, светофор, красный, стой, желтый, жди, зеленый, иди, метро, остановка, аптека, почта, милиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

Я в транспорте. Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет (туда и обратно), вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть в ..., надо сделать пересадку, войти в ..., выйти из ..., ехать быстро, медленно.

Мой дом. Моя семья, мои родственники. Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Где я живу. Моя квартира. Дом, подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение. Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, смотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

Мой день. Мой день в школе и дома. Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок (и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, убирать кровать, учиться, учимся, гулять, гуляем, отдыхать - отдыхаю(ем).

Мой распорядок дня. Соблюдать режим, 7 часов, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться – лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

Мои любимые занятия. Работа по дому. Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, веник, подметать, выбросить, мусор, помогать папе, инструменты, молоток, гвоздь, прибить, отвертка, чинить, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иголка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

Время года Какая сегодня погода. Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идёт дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Сезонная одежда. Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь.

Спортивные игры и развлечения зимой, весной, летом и осенью. Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон, играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

Растительный мир. Дикие растения. Что где растёт? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки. Расти, растёт, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Культурные растения. Что где растёт? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свекла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб), кукуруза, подсолнух, Мы любим растения. Сажать, посадить, копать, лопата, поливать, лейка, грядка, на грядке, клумба, на клумбе, собирать урожай, комнатные растения, горшки, (в горшке, в горшках), стоять, солнечно, темно.

Животный мир Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята, рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петь, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Кто где живёт. Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает.

Зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай.

Питание Я за столом. Посуда, тарелка, мелкая, глубокая, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, черный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём

Что и когда мы едим. Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький. В магазине «Продукты». Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок, ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа, макароны, виноград, арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны, тыква.

Здоровье. Части тела. Голова, думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать, слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Я иду к врачу. Болеть, вызвать, срочно, врач, детский, зубной, терапевт, хирург, кабинет, талон, рецепт, температура, простуда, насморк, кашель, грипп, градусник, лекарство, таблетки, витамины, капли, капать, укол, звонить 03, скорая помощь, имя, фамилия, горло. Что полезно, вредно, опасно. Драться, толкаться, бить, ударить, сломать, обжечь, порезать, синяк, перелом, ожог, порез, рана, йод, бинт, мазь, помазать, забинтовать (перевязать), делать зарядку, чистить зубы, вовремя, ложиться спать.

Магазин. Я в магазине. Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра. В Универмаге. Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), посуда, электротовары, часы, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, брюки, платье, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный. Что и где мы покупаем. «Булочная», «Гастроном», «Супермаркет», «Продукты», «Детский мир», «Игрушки», «Книги», «Цветы», «Спорт», театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), марки, конверты, игрушки.

Мои друзья. Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки,

у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий. Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинку, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

Кем мы хотим быть. Профессии. Мы хотим быть, я хочу быть, врачом, учителем, художником, шофёром, фермером, лётчиком, поваром, инженером, строителем, писателем; вырасти, вырасту, вырастим, я буду лечить людей, строить дома, готовить еду, летать на самолёте, водить машины, работать на ферме, рисовать картины, писать книги, работать на заводе, на фабрике.

Грамматика

Заглавная буква в именах собственных и начале предложения.

Сочетания ЖИ_ШИ

Сочетания ЧА-ЩА

Сочетания ЧУ-ЩУ

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Кол-во часов | Дата | Тема раздела Тема урока | Основное содержание |
|---------|--------------|------|---|--|
| 1. | 2 | | Введение. Устная и письменная речь. Монолог о себе. | Создание лингвистических проектов. |
| 2. | 2 | | Слово. Предложение. Текст. Будем знакомы! | Работа со словарями. Мини-сочинение «Здравствуйте, а вот и я!». |
| 3. | 2 | | Описание картинки. «Моя семья». | Мини-сочинение «Я и моя семья» |
| 4. | 2 | | Развитие речи. «Что такое дружба?» | Решение ребусов и лингвистических задач. |
| 5. | 2 | | Развитие речи. «Что я больше всего люблю делать?» | Составление текста по данному началу. |
| 6. | 2 | | Практикум. Толковый словарь. Значение слова. | Работа со словарем |
| 7. | 2 | | Развитие речи. Синонимы. «Моё любимое занятие» | Работа с тренировочными упражнениями. |
| 8. | 2 | | Развитие речи. Антонимы. «Зима и лето» | Работа с тренировочными упражнениями. |
| 9. | 2 | | В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости» | Практикум. Работа с карточками - морфемами. Решение ребусов и лингвистических задач. |
| 10. | 2 | | Развитие речи. Животный | Решение ребусов и |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | | | мир. Дикае звери, птицы. | лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок. |
| 11. | 2 | | Развитие речи. Животный мир. Рыбы, насекомые. | Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок. |
| 12. | 2 | | Развитие речи. Мои друзья. Портрет. Характер. | Создание лингвистических проектов |
| 13. | 2 | | Имя существительное – часть речи. Здоровье. Части тела. | Решение ребусов и лингвистических задач. Составление опорных схем и словообразовательных цепочек. |
| 14. | 2 | | Число имён существительных. Слова-названия предметов и лиц. | Решение ребусов и лингвистических задач. Составление опорных схем и карт. |
| 15. | 2 | | Развитие речи. Род имён существительных. Магазин. Я в магазине. | Решение ребусов и лингвистических задач. Составление опорных схем и карт |
| 16. | 2 | | Развитие речи. Имя прилагательное. Школа. Я на уроке. Школьная жизнь. | Составление опорных схем и карт. Тестирование. |
| 17. | 2 | | Глагол-часть речи. Составление рассказов по сюжетной картинке. | Тестирование. |
| 18. | 2 | | Развитие речи. Времена глаголов. Время года. Сезонная одежда. | Составление флешбоуна |
| 19. | 2 | | Развитие речи. Как научиться правильно списывать. Растительный мир. Культурные растения. Что где растёт? | Составление кластера |
| 20. | 2 | | Развитие речи. Как подготовиться к письму по памяти. Животный мир. Домашние животные. Детёныши животных. | Работа с тренировочными упражнениями. |
| 21. | 2 | | Сочетание ЖИ - ШИ Игра «Подбери слова» | Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | | | | орфограммы в корнях. |
| 22. | 2 | | Сочетание ЧА-ЩА Игра 2«Подбери слова» | Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях. |
| 23. | 2 | | Сочетание ЧУ-ЩУ Игра «Подбери слова». | Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях. |
| 24. | 2 | | Развитие речи. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука. | Составление опорных схем и карт. |
| 25. | 2 | | В мире звуков. Ударные и безударные гласные звуки. | Практикум. Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения |
| 26. | 2 | | Имена собственные. Игра «Кто больше?» | Составление опорных схем. |
| 27. | 2 | | Синонимы. Игра «Большой – огромный» | Решение ребусов и лингвистических задач. |
| 28. | 2 | | Антонимы. Игра «Большой – маленький». | Решение ребусов и лингвистических задач. |
| 29. | 2 | | Работа с текстом. Восстановление деформированного текста. | Работа с тренировочными упражнениями. |
| 30. | 2 | | Употребление слов в женском роде. Игра «Я, ты, он, она...» | Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях. |
| 31. | 2 | | Употребление слов в мужском роде. Игра «Я, ты, он, она...» | Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях. |
| 32. | 2 | | Употребление слов в среднем роде. Игра «Я, ты, он, она...» | Составление опорных схем и карт. |
| 33. | 2 | | Дружба имени существительного с именем прилагательным. Весна - пробуждение | Работа со словарями. Мини-сочинение |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | | | природы. | |
| 34. | 2 | | Развитие речи. Викторина «В стране русского языка» | Решение ребусов и лингвистических задач. |
| 35. | 2 | | Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях. | Тестирование Работа с тренировочными упражнениями. |
| 36. | 2 | | Итоговое занятие. Анализ за год, рефлексия | Диалоги, монологи, чтение, письмо. |

**Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»
Календарный учебный график**

| | |
|---|--------------------------------|
| <i>Начало учебного года</i> | 1 год обучения |
| <i>Окончание учебных занятий</i> | 1 сентября 2023 г. |
| <i>Количество недель / дней / часов в учебный год</i> | 31 мая 2024 г. |
| 1 полугодие | 16 недель / 16 дней / 32 часов |
| 2 полугодие | 20 недели / 20 дней / 40 часов |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | - |
| <i>Итоговая аттестация</i> | 24 – 31 мая |

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- кабинет на 12 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно- гигиеническим требованиям.
- стол педагога – 1шт; ноутбук; принтер.
- дидактический материал: предметные и сюжетные картинки, разрезная азбука, книги для чтения, карандаши, ручки.
- Развивающие игры: лото, домино – по лексическим темам; «А-арбуз, Б-барабан», «Логический поезд» и др.

Информационные ресурсы:

- СМИ Международный образовательный портал «Инфоурок» [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/>

-Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. URL:

[Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](https://nsportal.ru)

В содержание программы могут быть внесены изменения в зависимости от степени усвоения тем детьми.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит Бровкина Ирина Владимировна, учитель-логопед, 1 квалификационная категория.

Форма аттестации (контроля)

Наблюдение.

Опрос.

Тестирование.

Беседа.

1 год обучения:

- начальная аттестация – на первых занятиях;
- итоговая аттестация – третья декада мая.

В процессе обучения проводится текущий контроль.

Оценочные материалы

| Название методики | Автор методики | С какой целью, где и когда применяется |
|--|-----------------------------------|--|
| 1. Изучение социализированности личности обучающихся. | М.И.Рожков | Цель: выявление уровня социальной адаптированности, активности и нравственной воспитанности обучающихся. Апрель. |
| 2. Методика изучения удовлетворённости обучающихся жизнью объединения. | А.А. Андреев | Цель: определение степени удовлетворённости обучающихся жизнью объединения; май. |
| 3. Тестирование по русскому языку как иностранному детей-инофонов | О.Н.Каленкова, Т.Л.Феоктистова | Цель: оценка речевой компетенции учащегося-инофона. |

Таблицы для проведения мониторинга результатов обучения детей представлены в приложении.

Методическое обеспечение программы

- литература с текстами для чтения на различные темы;
- методическая литература;
- методические рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и диагностические материалы: упражнения, игры, кроссворды, ребусы;
- наглядно-демонстрационный материал, схемы;
- тестовые задания для проверки знаний по теоретической подготовке обучающихся.

Литература и интернет-ресурсы

Для педагога:

1. Программа по русскому языку как иностранному для детей 8–12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Авторы-составители Т.В. Савченко и Е.В. Какорина, 2000 г.

<http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403>

2. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. Авторы – кандидаты филологических наук О.Н.Каленкова и Т.Л. Феоктистова. <http://www.etnosfera.ru/edition>

3. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».

Для обучающихся:

1. Воронкова В.В. Коломыткина И.В. Букварь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва, «Просвещение» 1998г.
2. Русский букварь для мигрантов: учебное пособие/ Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Т. Розова.
3. Учебное пособие для детей 8–12 лет «Русский язык: от ступени к ступени» (авторы Е.В. Какорина, Т.В. Савченко, Л.В. Костылева), 2009г.

Таблица 1

**Мониторинг личностного развития детей
в процессе освоения дополнительных образовательных программ
за __ полугодие __ - ____ учебного года**

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | % / кол- во чел. | Методы диагностики |
|--|---|--|---------------------|-----------------------|
| 1. Организационно-волевые качества: | | | | |
| 1.1. Терпение | Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности | -терпения хватает менее чем на 1/2 занятия | | |
| | | - терпения хватает более чем на 1/2 занятия | | |
| | | - терпения хватает на все занятие | | |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | - волевые усилия побуждаются извне | | |
| | | - иногда самими детьми | | |
| | | - всегда самими детьми | | |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки | - находятся постоянно под воздействием контроля извне | | |
| | | - периодически | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | контролируют себя сами | | |
| | | - постоянно контролируют себя сами | | |
| 2. Ориентационные качества: | | | | |
| 2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - завышенная | | |
| | | - заниженная | | |
| | | - нормальная | | |
| 2.2. Интерес к занятиям в дополнительно м образовании | Осознанное участие детей в освоении образовательной программы | - интерес продиктован извне | | |
| | | - интерес периодически поддерживается самим | | |
| | | - интерес постоянно поддерживается самостоятельно | | |
| 3. Поведенческие качества: | | | | |
| 3.1. Конфликтность | Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия | - периодически провоцируют конфликты | | |
| | | - в конфликтах не участвуют, стараются их избегать | | |
| | | - пытаются самостоятельно уладить | | |
| 3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о) | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные | - избегают участия в общих делах | | |
| | | - участвуют при побуждении извне | | |
| | | - инициативны в общих делах | | |

Таблица 2

Анализ анкетирования воспитанников удовлетворённость обучающихся жизнью объединения.

| Показатели | Оценка |
|---|---------------|
| 1. Знания и умения, которые я здесь получаю, имеют значение для моей будущей профессии. | |
| 2. Считаю, что объединение по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни | |
| 3. Получаю возможность поднять свой авторитет среди друзей | |
| 4. Здесь всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами | |
| 5. Постоянно узнаю много нового | |
| 6. Занятия в коллективе дают возможность лучше понять самого себя | |
| 7. Считаю, что в нашем коллективе созданы все условия для развития моих способностей | |

Таблица

Материала для вступительного собеседования с детьми в возрасте 6-9 лет.

Имя, фамилия _____

| | | Компетенция* | |
|-----|--|------------------------|-----------------|
| | | коммуникативная | языковая |
| 1. | Как тебя зовут? | | |
| 2. | Сколько тебе лет? | | |
| 3. | Как зовут твою маму? | | |
| 4. | Где она работает? | | |
| 5. | Как зовут твоего папу? | | |
| 6. | Где он работает? | | |
| 7. | У тебя есть старший брат? Сколько ему лет? | | |
| 8. | У тебя есть младший брат? Сколько ему лет? | | |
| 9. | У тебя есть старшая сестра? Сколько ей лет? | | |
| 10. | У тебя есть младшая сестра? Сколько ей лет? | | |
| 11. | Откуда ты приехал(а)? | | |
| 12. | В какой стране ты живёшь сейчас? Как она называется? | | |
| 13. | В каком городе ты живёшь сейчас? Как он называется? | | |
| 14. | <i>Вопросы с визуальной опорой</i> Какого цвета машина? | | |
| 15. | Какого цвета солнце? | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 16. | Какого цвета дом? | | |
| 17. | Сколько здесь ручек? (3 ручки) | | |
| 18. | Сколько здесь книг? (8 книг) | | |
| 19. | Сколько здесь карандашей? (4 карандаша) | | |
| 20. | Какой сегодня день недели? | | |
| 21. | Какой вчера был день недели? | | |
| 22. | А какой завтра день недели? | | |
| 23. | Какое сейчас время года? | | |
| 24. | Давай поиграем. Я говорю слово, а ты говоришь «мой», «моя». Улица, собака, велосипед, класс, семья. | | |
| 25. | А теперь наоборот. Я говорю «мой», «моя», а ты – слова (5 слов) | | |
| 26. | Когда листья на деревьях жёлтые и красные? | | |
| 27. | Когда ты носишь варежки? | | |
| 28. | Когда тает снег? | | |
| 29. | Когда птицы улетают на юг? | | |
| 30. | Когда ты носишь шорты и майку? | | |
| 31. | Когда дети катаются на лыжах, санках и коньках? | | |
| 32. | Назови свой адрес. | | |
| 33. | Сколько этажей в твоём доме? | | |
| 34. | Сколько подъездов в твоём доме? | | |
| 35. | На каком этаже ты живёшь? | | |
| 36. | <i>Поговорим о квартире.</i> Холодильник, плита, полка, мойка. Где всё это находится? | | |
| 37. | Кровать, одеяло, подушка, будильник, лампа, шкаф. Где всё это находится? | | |
| 38. | Мыло, душ, полотенце, ванна, раковина, зубная паста, зубная щётка. Где всё это находится? | | |
| 39. | Цветок стоит, висит или лежит? | | |
| 40. | Где он стоит? | | |
| 41. | Картина стоит, висит или лежит? | | |
| 42. | Где она висит? | | |
| 43. | Ковёр стоит, висит или лежит? | | |
| 44. | Где он лежит? | | |
| 45. | Подушки стоят, висят или лежат? | | |
| 46. | Кровати стоят, висят или лежат? | | |
| 47. | Шторы лежат, висят или стоят? | | |
| 48. | <i>Вопросы по картинкам «Лес» и «Поле».</i> Где гуляют дети? В лесу. | | |
| 49. | Что они делают? Они собирают ягоды (грибы, листья, цветы). | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| 50. | Какие деревья растут в лесу? <i>В лесу растут берёзы и ёлки (сосны, дубы)</i> | | |
| 51. | Что это? <i>Это поле.</i> | | |
| 52. | Какие цветы растут в поле? <i>В поле растут ромашки и колокольчики.</i> | | |
| 53. | Какие звери живут в лесу? (3-5 слов) | | |
| 54. | А кто живёт в реке? <i>Рыбы.</i> | | |
| 55. | Когда ты завтракаешь? <i>Утром.</i> | | |
| 56. | Когда ты обедаешь? <i>Днём.</i> | | |
| 57. | Когда ты ужинаешь? <i>Вечером.</i> | | |
| <i>Работа с портретами.</i> | | | |
| 58. | Какие волосы у этой девочки? <i>Тёмные, светлые.</i> | | |
| 59. | Какие у неё глаза? <i>Серые, голубые, карие.</i> | | |
| 60. | Как ты думаешь, какой у неё характер, какая она? <i>Весёлая, добрая.</i> | | |
| 61. | Как ты думаешь, она ходит в школу? | | |
| 62. | Какие волосы у этого мальчика? | | |
| 63. | Какие у него глаза? | | |
| 64. | Он носит очки? | | |
| 65. | Почему он носит очки? | | |
| 66. | Как ты думаешь, он ходит в школу? | | |
| <i>Вопросы по картинке «Светофор»</i> | | | |
| 67. | Что это? <i>Светофор.</i> | | |
| 68. | Что нужно делать, если горит красный свет? | | |
| 69. | Что нужно делать, если горит зелёный свет? | | |
| 70. | Что нужно делать, если горит жёлтый свет? | | |
| <i>Этикет.</i> | | | |
| 71. | Что мы говорим нашим друзьям, соседям, учителям утром, когда встречаемся? | | |
| 72. | Что мы говорим нашим соседям за столом перед началом завтрака, обеда, ужина? | | |
| 73. | Что мы говорим нашим друзьям, соседям, учителям, когда уходим домой? | | |
| 74. | Где находится Кремль? | | |
| 75. | Кто поздравляет детей с Новым годом и дарит им подарки? | | |
| 76. | Кого поздравляют 8 марта? | | |
| 77. | Какие ты знаешь сказки? (2-3) | | |
| 78. | Какие ты знаешь детские стихи и | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | песни? (2-3) | | |
| 79. | Какие ты знаешь пословицы и поговорки? (1-2) | | |
| 80. | Какое самое красивое место в нашем городе? | | |
| 81. | На каком языке говорят у тебя в семье (дома?) | | |

*Коммуникативная адекватность и правильное языковое оформление ответа ребёнка фиксируется педагогом с помощью (+/-) в соответствующих колонках.

Материалы для итогового тестирования по русскому языку как иностранному учащихся 6-9 лет

Письмо.

Диктант.

Буквенный диктант: А, м, р, у, д, т, ы, и, ж, ш, я, о, е, л, п, ю.

Слоговой диктант: На, по, ры, ти, ле, то, ву, фа, ет, ук, ам, оп.

Словарный диктант (на усмотрение учителя): мама, дом, школа, метро, урок, лето.

Цифровой диктант: 4, 7, 2, 3, 5, 9, 1, 8, 6, 9.

Аудирование.

Инструкция по выполнению.

Текст и варианты ответов – на одном листке. Он находится у учителя. Учитель сам подписывает лист и фиксирует ответы ученика.

Имя, фамилия _____

Аудирование.

Таня пришла домой из школы. Дома была одна мама. Таня взяла книгу и прочитала сказку. Мама слушала, как Таня читает.

(20 слов)

(По Л.Н.Толстому)

Выбери правильные варианты.

1. Таня пришла домой ...

А) из магазина

Б) из аптеки

В) из школы

2. Дома была одна...

А) тётя

Б) мама

В) бабушка

3. Таня взяла ...

А) тетрадь

Б) книгу

В) журнал

4. мама слушала, как Таня ...

А) читает

Б) поёт

В) отвечает

Техника чтения.

ЛО-ЛЁ
КА-ГА
РЫ-РИ
ТУ-ТЮ
ФЫ-ФИ
БО-ПО
УМ-ЮМ
НЫ-НИ
АР-ЯР
БА-БЯ
ИТ-ТИ
МО-МЁ
ПУ-БУ
ОП-ПО
НУ-НЮ
ЮМ-УМ
ДУ-ТУ

СУП, ШАР, ЛУК, ЧИТАЛА, ШАПКА.

Говорение.

1.

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Ты учишься в школе?

Ты ходишь в школу каждый день? *Я хожу в школу каждый день. Только в субботу и воскресенье мы не учимся, мы отдыхаем дома.*

Что вы делаете на уроке? *Мы пишем буквы, рисуем, раскрашиваем, слушаем сказки и говорим по-русски.*

Как вы сидите на уроке? *На уроке мы сидим тихо.*

Что вы делаете на перемене? *На перемене мы играем в коридоре и отдыхаем.*

Что вы делаете после уроков? *После уроков мы уходим домой, обедаем, смотрим мультфильмы, делаем домашнее задание, гуляем.*

2.

Составить рассказ по картинке «Урок».