

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЛЕСОСИБИРСКА

ПРИКАЗ

«07» сентября 2023 г.

г.Лесосибирск

№ 189

Об организации работы
«Школы молодого педагога»

В соответствии с планом отдела образования администрации г.Лесосибирска и МБУ «МИМЦ» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В целях работы, связанной с профессиональной адаптацией начинающих педагогов, с учётом проблем молодых педагогов, диагностики педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, организовать работу «Школы молодого педагога»;
2. Для создания условий профессионального и личностного роста молодого учителя, повышения квалификации, профессиональных компетентностей и потребностей в постоянном развитии и саморазвитии у начинающих педагогов, утвердить программы работы «Школы молодого педагога» (Приложение 1,2)
3. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Начальник отдела образования
администрации г. Лесосибирска



Н.Л.Краевская

Отдел образования администрации г. Лесосибирска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Межшкольный информационно – методический центр города Лесосибирска»

Утверждаю

начальник отдела образования администрации
города Лесосибирск



Н.Л.Краевская

Программа
«Школа молодого педагога. Начало»

Пояснительная записка

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель – стажист, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях перехода школы на ФГОС 2-го поколения эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

«Школа молодого учителя» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов профессиональных компетентностей, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности «Школы». Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

Цель работы «Школы молодого учителя»: планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, создание условий для его профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки.

Задачи программы:

- Создать условия для успешной адаптации молодых специалистов в образовательной системе и развития профессионально-педагогической позиции;
- Оказать методическую помощь в освоении требований ФГОС нового поколения, «Профессионального стандарта педагога», ФОП и др. базовых документов, направленных на обновление системы образования;
- Помочь молодому учителю овладеть необходимыми педагогическими методами и приемами;
- Способствовать раскрытию профессионального и личностного потенциала молодых педагогов, включить в систему муниципальной методической работы с учетом индивидуальных предпочтений и профессиональной направленности;
- Стимулировать потребность в непрерывном самообразовании; выявлять и развивать лидерские качества.

Результативность программ: в конце года обучения молодые учителя делают самоанализ педагогической деятельности и намечают пути дальнейшего самосовершенствования.

В результате занятия по программе помогут молодым учителям:

- ориентироваться в методических терминах в условиях реализации ФГОС; иных базовых документов;
- моделировать уроки различных типов;
- иметь представление о современных педагогических технологиях;
- ориентироваться в системе муниципальной методической службы, выстраивать свою индивидуальную программу профессионального развития с учетом муниципального/регионального методического ресурса;
- занимать активную профессиональную позицию.

Формы работы по реализации Программы

1. Анкетирование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.
2. Закрепление педагогов-кураторов за предметной группой с целью оказания помощи по конструированию урока, работе с нормативными документами, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.
3. Составление плана работы молодого специалиста.

 организация занятий: семинар – практикум,

 мастер – классы, круглый стол ,

 моделирование уроков ,тренинги
4. Организация рефлексивной деятельности молодого учителя.

№	Срок	Содержание	Форма	Состав	Ответственные
1	Сентябрь	Обновление базы данных по молодым специалистам. Мониторинг наставничества.	Запрос информации. Заполнение табличных данных.	-	МБУ «МИИЦ»
2	Октябрь	Этап вхождения в профессию. Знакомство с содержанием муниципальной методической работы, основными направлениями деятельности МБУ «МИИЦ».	Педагогическая гостиная. «Дерзني статья учителем!». Мини –тренинг на сплочение: коллективный образ молодого педагога. Презентация программы «Школы молодого учителя». Согласование и утверждение плана взаимодействия.	Молодые специалисты 1 года работы	МБУ «МИИЦ»
3		Этап профессионального становления. Согласование плана работы.	Круглый стол. Обсуждение актуальных задач развития системы образования.	Молодые специалисты 2-3 года работы.	МБУ «МИИЦ»
4	Октябрь	Отборочный этап городских МПШИ	Тренинговые занятия.	Молодые специалисты 1-3 года работы	Первичная организация Ассоциации МП
5	Ноябрь				
6	Декабрь	Минимальный кейс коммуникативных практик современного педагога. Требования ФГОС к уроку. Соотнесение результатов образовательной деятельности в РП учителей с требованиями ФГОС Моделирование современного урока Краевые МПШИ	Семинар – практикум с элементами тренинга	Молодые специалисты 1 года работы	МБУ «МИИЦ»
7			Психолого-педагогические игры	Молодые специалисты 2 – 3 года работы.	Первичная организация Ассоциации МП

8	Январь	Работа в составе фокус – группы в конкурсных заданиях отборочного этапа, полуфинала.	Конкурс «Учитель года». Муниципальный этап.	Молодые специалисты 1 – 3 года работы.	МБУ «МИМЦ»
---	--------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------	------------

9	Февраль	Технология профессионального успеха.	Педагогическая мастерская - презентация практик работы молодых педагогов - лидеров.	Молодые специалисты 1 года работы.	МБУ «МИИЦ»
10	Март	Участие в городском «Методическом марафоне»	Включенное наблюдение; участие в анализе занятий. Представление собственной практики (2-3 год работы).	Молодые специалисты 2 – 3 года работы.	МБУ «МИИЦ»
11		Подведение итогов работы «Школы молодого учителя» первого года обучения. Презентация первых профессиональных достижений.	Педагогические чтения «Образовательный салон молодых педагогов» (круглый стол; рефлексия)	Молодые специалисты 2-3 года работы.	МБУ «МИИЦ»
12	Апрель	Городские молодежные педагогические игры	Деятельностные игры	Молодые специалисты	Первичная организация Ассоциации молодых педагогов
13	Май	От дизайна к реальности: динамика приращения профессиональных компетенций за период учебного года.	Мини – проект в рамках итогового методического совета	Молодые специалисты 1 года работы.	МБУ «МИИЦ»
14	Июнь	Анализ результатов работы по направлению.	Отчет. План.	-	МБУ «МИИЦ»

Показатели результативности:

1. Сохранность контингента молодых специалистов.
2. Удовлетворенность участием в реализации данной программы.
3. Активность и результативность участия в муниципальных/региональных мероприятиях.
4. Динамика профессиональных компетенций.
5. Формирование к завершению периода статуса «Молодой специалист» индивидуальной программы профессионального развития

Программа
«Школа молодого учителя. Становление»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель – стажист, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях перехода школы на ФГОС 2-го поколения эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя - профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

«Школа молодого учителя» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов профессиональных компетентностей, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

«Школа молодого учителя» – система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности «Школы». Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

Цель работы «Школы молодого учителя»: планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, создание условий для его профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки.

Задачи программы:

- Создать условия для успешной адаптации молодых специалистов в образовательной системе ОУ и развития профессионально-педагогической позиции;
- Оказать методическую помощь в освоении требований ФГОС нового поколения, ФОП, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять данную теорию на практике;
- Помочь молодому учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, овладеть необходимыми педагогическими методами и приемами и творчески внедрять их в образовательный процесс;
- Способствовать раскрытию профессионального потенциала молодых педагогов, стимулировать потребность в непрерывном самообразовании.

Результативность программ: в конце года обучения молодые учителя делают самоанализ педагогической деятельности и намечают пути дальнейшего самосовершенствования.

В результате занятия по программе помогут молодым учителям:

- ориентироваться в методических терминах в условиях реализации ФГОС; ФОП
- моделировать уроки различных типов;
- иметь представление о современных педагогических технологиях

Основные направления работы по реализации Программы

1. *Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого учителя.*

Анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

2. *Закрепление педагогов-кураторов за молодыми специалистами и организация их индивидуальной работы:*

- проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;
- оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков.

Помощь педагога - куратора заключается в оказании помощи по конструированию урока, работе с нормативными документами, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Педагог - куратор не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

3. *Составление плана работы молодого специалиста.*

План работы молодого специалиста включает в себя:

- анализ НПБ (основные требования ФГОС). Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность);
- анализ учебной программы, выявление трудных тем;
- составление планов проведения различных этапов урока;
- изучение современных педагогических технологий (модель образовательного процесса, активные формы обучения, мастер – классы)

Планируются следующие формы организации занятий:

- семинар – практикум
- мастер – классы
- коллективные и групповые консультации
- круглый стол
- моделирование уроков
- тренинги

Организация рефлексивной деятельности молодого учителя.

Основы новой педагогической компетентности учителя (модели общественного развития и ценностные ориентиры образования). Заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель в ходе обучения по программе. Молодому учителю предлагаются различного рода разработки и памятки, инструкции. Молодые специалисты привлекаются к участию в методической деятельности города.

4. Вариативная часть программы

При реализации данной программы предполагается максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки участников площадки. После заполнения информационной карта молодого специалиста будут выделены дополнительные «запросы» для планирования индивидуальной/групповой работы.

№	Срок	Содержание	Форма
1 занятие	октябрь	1. Представление программы «Школа молодого учителя»	презентация
		2. Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность	
		«Основные проблемы начинающего педагога»	круглый стол, анкетирование «Возможности и потребности молодого учителя», заполнение информационной карты участника
		Распределение учителей кураторов	формирование «предметных групп»
		Возрастные особенности	тренинг
		Работа с результатами в РП учителя	домашнее задание
2 занятие	ноябрь семинар - практикум	Требования ФГОС к уроку	презентация
		Соотнесение результатов образовательной деятельности в РП учителей с требованием ФГОС и ФОП	работа «предметных» групп (выполненное домашнее задание)
		Моделирование современного урока	практикум
		Проведение индивидуальных бесед и консультаций	
		Разработать урок в соответствии с требованиями ФГОС	домашнее задание
3 занятие	январь	Представление разработанных участниками площадки уроков	работа «предметных» групп (выполненное домашнее задание)
		Представление результатов работы групп	общее заседание
		Требования к применению современных педагогических технологий	презентация
		Проведение индивидуальных бесед и консультаций	
		Анализ использования педагогических технологий в собственной деятельности	домашнее задание
4 занятие	март	Представление эффективных технологий в практике учителей школы	мастер-классы педагогов школы (вертушка)
		Сопоставление собственного опыта с представленными материалами	круглый стол (рефлексия)
		Проведение индивидуальных бесед и консультаций	
		Составление плана самообразования (выделение проблемных точек)	домашнее задание
5 занятие	апрель	«Чему научился молодой учитель?»: - подведение итогов площадки - «снятие» затруднений выявление образовательных дефицитов	Заполнение листа самооценки молодого специалиста, круглый стол