

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска»

Принято
решением педагогического совета
протокол №387/1 от 30.08.2022

Принято
решением педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю
директор Н.Я. Измайлова
Приказ № 03-01-210 от 31.08.2022

Утверждаю
директор Н.Я. Измайлова
Приказ № 03-01-232 от 31.08.2023



Основная образовательная программа
начального общего образования
Срок освоения: 4 года

2022, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	17
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	18
2.3. Рабочая программа воспитания	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1. Учебный план	50
3.2. План внеурочной деятельности	56
3.3. Календарный учебный график.....	89
3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	93
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	125
Приложение 1	135

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска» (далее МБОУ «СОШ №4») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО).

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №4» является основным документом определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального

общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Устав и локальные акты МБОУ «СОШ №4».

Цели реализации ООП начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы ООП начального общего образования:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации: ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

Общая характеристика ООП начального общего образования.

Программа начального общего образования включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел ООП начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП начального общего образования должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «СОШ №4» или в которых МБОУ «СОШ №4» принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №4».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны:

- отражать требования ФГОС;

передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей);

соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО обозначены во ФГОС НОО: к личностным, к метапредметным, к предметным результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП НОО МБОУ «СОШ №4» описанием личностных результатов на уровень НОО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень НОО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Всё наполнение ООП НОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального общего образования, которые представлены во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО МБОУ «СОШ №4» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО МБОУ «СОШ №4» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Требования к предметным результатам (п. 9 ФГОС ООО):

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП НОО определены с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «СОШ №4» находят отражение в следующих пунктах ООП НОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;

- «Характеристика условий реализации ООП НОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №4» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС НОО задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №4» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «СОШ № 4», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №4» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в

планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «СОШ №4».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- итоговая аттестация (статья 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «СОШ № 4» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью *оценки личностных достижений* обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными,

коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ «СОШ №4». Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Предметные результаты освоения ФОП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «СОШ №4» с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости включает в себя текущую и тематическую оценки. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование...». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №4» в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые

результаты устанавливаются МБОУ «СОШ № 4». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана в формах, определенных учебным планом ООП НОО МБОУ «СОШ № 4». Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №4».

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 4».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании).

Рабочие программы учебных предметов (в том числе, федеральные рабочие программы учебных предметов), курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП НОО МБОУ «СОШ №4» (<https://sh4-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>) и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах нового ФГОС НОО МБОУ «СОШ №4».

Перечень федеральных рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики

7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Технология
10. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

11. Функциональная грамотность

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. Разговоры о важном
2. Мой край
3. Подготовка к ГТО
4. Мир профессий
5. Хочу все знать
6. Орлята России

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 31.2 ФГОС НОО и п. 169.1 ФОП НОО должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного

информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другие.

Педагогический работник делает вывод, о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные

(виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №4»;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, родительской общественности (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №4» определяется

содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №4» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи воспитания

Цель:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №4»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №4» планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению

знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СОШ №4».

Уклад задает порядок школьной жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Школьный уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1. Уклад образовательной организации

Средняя общеобразовательная школа №4, здание которой построено в 1964 году, насчитывает долгую историю. Она, по свидетельству Нила Тодохтовича Ящука, первого директора школы, является правопреемницей первых школ, организованных на территории Маклаково.

Первая школа на 100 мест была построена в 1896 году, она была церковно-приходской, трёхлетней системой обучения. Но обучалось в ней не более 40 учеников, да и то многие из них к весне бросали школу, нужно было помогать родителям в поле. Девочек училось очень мало. Не многим удавалось закончить 3 класса.

Школа была расположена в центре улицы (село тогда состояло из одной улицы).

В 1914 году школа стала четырёхклассной.

В 1932 году в Маклаково была организована семилетняя школа и в 1935 году состоялся первый выпуск учащихся 7 класса. Директором школы была Фелицата Николаевна Никитина.

В 1939 году школа стала средней, были открыты 3 восьмых класса. В школе учились не только маклаковские ребята, но из близлежащих деревень: Абалаково, Каргино, Городище, Стрелки, Каменки Первый выпуск из средней школы было в 1942 году. Закончили школу только 23 человека, так как многие юноши из 9 и 10 классов были призваны в ряды РККА, не получив среднего образования. Многие старшеклассники ушли работать на производство, заменив там отцов и старших братьев, ушедших на фронт.

В последующие военные и послевоенные годы выпускников школы было очень мало. Не было выпуска в 1944 и 1945 годах. Первый послевоенный выпуск в 1946 году состоял из 9 человек. В 1947- 6 человек, в 1948 и в 1949 годах не было выпуска, в 1950 году- 5 выпускников, в 1951 – не было, в 1952 году- 4 выпускника и в 1953 -12 человек.

24 ноября 1964 года школа получила новое здание на 536 мест.

На торжественной линейке, посвященной открытию школы, было дано обещание: «Мы, учащиеся средней школы №4, входим в новое школьное здание на 536 мест.

Мы благодарим коммунистическую партию и Советское правительство и торжественно обещаем:

1. Беречь школьное здание и другое школьное имущество.
2. Учиться на совесть.
3. Активно участвовать в общественных делах школы и посёлка.
4. Превратить школьную усадьбу в усадьбу - сад»

История школы - это её выпускники и её учителя.

На протяжении 58 лет этого здания школы её окончили более *пяти тысяч* выпускников (и эта цифра примерная) 9-11 классов. Кто-то из них учился на отлично и получил свои золотые и серебряные медали, а многие выпускники получили нужные профессии и добросовестно трудились и продолжают работать на производственных объектах нашей родины.

Рассказывая о школе нельзя не сказать о директорах школы.

С 1956 года возглавлял школу Нил Тодохович Ящук. Выпускник нашей школы, закончив досрочно и сдав экзамен на аттестат зрелости в 1942 году, он пошёл воевать. Три военных года воевал в частях Юго-Западного 1-го Украинского фронтов. Участвовал в освобождении Украины, Молдавии, Венгрии, Чехословакии. Награждён медалями «За боевые заслуги», «За взятие Вены», «За взятие Берлина».

С 1946 года работал в школе учителем физики и совмещает работу с учёбой в Красноярском педагогическом институте.

С 1956 года Нил Тодохович – директор средней школы №4, которой руководил 21 год.

Непродолжительное время, 1977-1979 год школу возглавлял Владислав Петрович Гомзяков.

С 1979 года по 1984 год директором школы была Тамара Ивановна Донзаленко.

С 1984 года по 2015 год, 31 год школу возглавлял Юрий Арсентьевич Михайлюк.

С 2015 года школой руководит Наталья Яковлевна Измайлова, выпускница нашей, четвёртой школы.

Школа №4 по праву гордилась и гордится своими педагогами. Не случайно в каждой вновь построенной школе нашего города были учителя четвёртой школы. Выражение «школа - кузница кадров» было и остаётся про нашу школу. Много выпускников нашей школы стали педагогами, работали и сейчас работают в школах города, края, страны.

У пионерской организации школы №4, которая носила имя Зои Космодемьянской, особенная история. Много лет её возглавляла Людмила Александровна Гулевская, человек неутомимой энергии и энтузиазма. Сколько важных, нужных, полезных Родине дел было организовано в те годы. От традиционных сборов макулатуры и металлолома до шефской помощи одиноким пожилым людям, то самое тимуровское движение. Сборы пионерской дружины, пионерская вахта у бюста Филиппа Яковлевича Бабкина, революционера, нашего героического земляка. Пионерская организация работала так, что слова торжественного обещания пионеров *«горячо любить свою Родину; жить, учиться и бороться как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия; всегда выполнять законы пионеров Советского Союза»* были не пустыми словами-обещаниями, а наполненными полезными делами, добрыми поступками, добросовестным отношением к главному делу школьников – к учебе.

Когда заканчивались уроки - наступало время творчества, того, что на нашем стенде называется – самодеятельность, художественная самодеятельность.

Организация тематических вечеров, таких как Осенний бал, Новогодний бал-маскарад. Самое интересно и неизменно вызывающее неподдельный интерес - это КВНы между командами старшеклассников и учителей школы ко дню космонавтики, к 23 февраля, к 8 марта. Сколько юмора, страсти, азарта и, самое главное, понимания того, что, учителя – это не просто строгие и требовательные выдавальщики знаний, а творческие, увлеченные, весёлые люди.

Творческий подход был во всём: фестиваль ли под названием «15 республик- 15 сестёр», посвящённых дате образования СССР или смотр-конкурс школьных хоров. Школьный хор нашей школы был лучшим в городе насчитывал в разные годы от 100 человек и более.

Туристические походы, смотры песни и строя, пионерские костры с песнями пионерской тематики, юнармейская игра «Зарница»... школьная жизнь после уроков была такой же наполненной и, наверное, гораздо многим интересней, чем на уроках.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Лесосибирска» на сегодняшний момент обучается 854 ребенка. Школа расположена в трех корпусах, которые находятся по адресам: ул. Партизанская, 3а; ул. Первомайская 10Б; ул. Железнодорожный квартал 21, зд.1.

В микрорайонах, где расположены здания школы, имеются как многоквартирные дома (пяти – и двухэтажные дома) с благоустроенными квартирами, так и частный неблагоустроенный сектор. Ранее в районе школы располагалось градообразующее предприятие Маклаковский ЛДК №2, но уже прошло 8 лет как предприятие было ликвидировано, что негативно сказалось на жителях и, следовательно, на учениках школы. Большинство отцов и даже матерей работают вахтовым методом, из-за чего не могут уделять достаточного внимания своим детям. Также, данные ежегодного статистического анализа социального статуса семей стабильно показывают, что в школе обучаются:

- 250 детей из многодетных семей,
- 268 детей из неполных семей (из них: проживают с матерью – 251 ребенок, с отцом - 17),
- 311 детей из малообеспеченных семей,
- 32 опекаемые семьи,
- 21 ребенок проживает в неблагополучной семье.

В школе обучается 59 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью.

Подавляющее большинство родителей имеют средне - специальное образование (648), среднее (477), неполное среднее (93), а высшее образование имеется лишь у 276 родителей.

В микрорайоне, где расположена школа, есть детская поликлиника, детские сады (3), библиотека, ДК Магистраль (находится в удаленности от образовательного учреждения, дорога не является безопасной для учащихся). Рядом со школой находится ДК «Маклаковский», но на протяжении 7 лет, он находится на реконструкции. МБУ «СШ по видам единоборств» (основное направление – вольная борьба), с которой сотрудничает МБОУ «СОШ №4»

находится в помещении, которое не позволяет заниматься спортом большому количеству детей. Остальные учреждения находятся в удаленности от школы.

В связи с выше указанными сложностями, в школе большой упор делается на профилактику правонарушений и безнадзорности, на вовлечение детей в участие в мероприятиях разного уровня, на развитие их творческих, физических, интеллектуальных способностей в пределах образовательной организации.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и

другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, взаимодействие с родителями, профориентация, профилактика и безопасность и т.д.).

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком

привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В комплексную программу профилактики входит: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности, половое воспитание школьников.

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и

патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- организация психокоррекционной работы.

- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня делается большой упор в работе со школьниками в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил личной гигиены и нормами здорового образа жизни для предупреждения несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ «СОШ №4» определены следующие проблемы:

- слабый контроль или полное отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины;

- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;

- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МБОУ «СОШ №4» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики указаны в Комплексной программе по профилактике девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся «Правильный выбор»:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;

- предупреждение неуспешности;

- правовое просвещение обучающихся;

- профилактика употребления ПАВ и вредных привычек;

- профилактика экстремистских настроений. Толерантность;

- обеспечение досуговой занятости несовершеннолетних;

- социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

Информационная безопасность;

- семья. Семейные ценности.

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

- программ внеурочной деятельности;

- Комплексной программы по профилактике девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся «Правильный выбор»

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами), социального педагога;

- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, краевого и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «Неделя профилактики», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, «Молодежь выбирает жизнь» и др.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

· Месячник по обучению участников образовательного процесса в области защиты от чрезвычайных ситуаций (сентябрь – октябрь);

· Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

· Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

· Декада дорожной безопасности;

· Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Вариативные модули

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты,

кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических проф-ориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе МБОУ «СОШ №4» детское общественное объединение «Пламя добра» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Отряд создаётся с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков.

Виды добровольческой деятельности:

- проведение профилактической работы с детьми и молодёжью «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции);

- разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций;

- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;

- пропаганда здорового образа жизни;

- информирование учащихся и родителей, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского и добровольческого движения.

Юнармейский отряд «Легион» и военно – патриотический клуб «Отечество» - это детско-юношеские общественные объединения, созданные с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Деятельность отряда: взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие обучающихся; определяет профиль своей деятельности и планирует работу; участвует в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах и т.п.; участвует в поисковых экспедициях, содержании памятников воинской славы и уходе за ними; ведет информационную деятельность в области развития гражданственности и патриотизма обучающихся; оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда, семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга; имеет право на свою эмблему, девиз, форму одежды.

Модуль «Наставничество».

Семейное неблагополучие рассматривается как самостоятельный социально-психологический феномен, представляющий комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих к девиантному поведению. В связи с этим актуальной является работа по сопровождению детей из неблагополучной семьи через наставничество для предупреждения и преодоления негативных явлений как в семье, так и в школе. Педагог-наставник в сопровождении школьников из неблагополучной семьи в комплексном подходе осуществляет деятельность через следующие направления:

- обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних в условиях семьи;
- обеспечение безопасных условий для жизни несовершеннолетних детей, физического и психического их здоровья;
- реконструкция детско-родительских взаимоотношений, гармонизация межличностных отношений в системе «мать и ребенок» с членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами;
- профилактика неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с нарушениями в поведении.

Эффективность наставничества детей в кризисных ситуациях в условиях образовательной организации обеспечивается участием всех субъектов образования с привлечением соответствующих специалистов. В результате будут созданы оптимальные условия для успешного обучения, развития и социализации членов семей.

Этапы наставничества выражаются через взаимодействие школы с семьей в реализации социального и психолого-педагогического сопровождения:

I этап – предварительный. Включает в себя: первичное знакомство с семьей; установление контакта с родителями; проведение социальной и психолого-

педагогической диагностики (оценка социальной ситуации в семье, определение проблем, их причин и ресурса семьи);

II этап – основной. Предполагает разработку плана взаимодействия с семьей: определяются штатные и привлеченные специалисты; определяется необходимая помощь семье (медицинская, социально-экономическая, психолого-педагогическая, правовая); определяются формы реализации программы/плана.

III этап – рефлексивный. Подводятся итоги, планируется постсопровождение. Наставник неблагополучной семьи использует групповые и индивидуальные организационные формы работы:

1. Социальный патронат,
2. Консультационные беседы (консультирование, убеждение и т.д.),
3. Социально-педагогический мониторинг семьи (с привлечением специалистов),
4. Родительские тематические собрания,
5. Психодиагностика (мониторинг, (с привлечением специалистов),
6. Психокоррекция (с привлечением специалистов),
7. Психопрофилактика и просвещение (Совет профилактики (с привлечением специалистов) и т.д.).

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе. Наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

4. Организационный раздел

4.1. Кадровое обеспечение.

В реализации программы воспитания задействованы все участники образовательного процесса: администрация учреждения, педагоги, узкие специалисты, детская и родительская общественность, социальные партнеры школы, правоохранительные органы и иные организации.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

- Устав МБОУ «СОШ №4»
- Комплексная программа по профилактике правонарушений;
- План внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска» на 2022-2023 учебный год;
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска» на 2022-2023 учебный год (новая редакция);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

- Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска» на 2022-2023 учебный год;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
 - План внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2022-2023 учебный год;
 - Расписание кружков и секций дополнительного образования на 2022-2023 учебный год;
 - Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Положение о деятельности классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью);
 - Положение о дополнительном образовании детей в школе;
 - Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам
 - Положение о порядке посещения мероприятий;
 - Положение об оздоровительном лагере обучающихся с дневным пребыванием;
 - Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - Положение об организации внеурочной деятельности;
 - Положение по контролю за посещаемостью учебных занятий;
 - Положение о постановке на внутришкольный учет;
 - Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
 - Положение о рабочей программе курса/модуля внеурочной деятельности;
 - Положение о Портфолио обучающихся;
 - Воспитательная система Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска»;
 - Положение о ведении дневников обучающихся;
 - Положение о социально-психолого-педагогической службе сопровождения;
 - Положение о методическом объединении классных руководителей;
 - Положение о классном руководителе;
 - Положение о Совете по профилактике правонарушений обучающихся;
 - Положение о Совете учащихся;
 - Положение о военно-патриотическом клубе;

- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Правила для обучающихся;
- Положение о проведении публичных мероприятий;
- Положение о постановке и снятии с внутришкольного учета обучающихся Учреждения;
- Положение об Уполномоченном по защите прав ребенка;
- Положение об оздоровительном лагере обучающихся с дневным пребыванием;
- Положение о школьном спортивном клубе «Прометей»;
- Положение о школьном добровольческом отряде «Пламя добра»;
- Положение о юнармейском отряде;
- Положение о дружине юных пожарных;
- Положение о деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения;
- Положение о научном обществе обучающихся;
- Положение об Общешкольном родительском комитете;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о родительском комитете класса;
- Положение об учете семей, находящихся в социальном опасном положении;
- Положение о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Положение о Службе школьной медиации;
- Декларация прав обучающихся.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации

и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

В соответствии с п. 32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план (далее – учебный план) ООП НОО МБОУ "СОШ №4" обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план ООП НОО:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет состав и структуру предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и светской

светской этики	этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей «МБОУ СОШ № 4».

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МБОУ «СОШ №4» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СОШ № 4» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Русская литература».

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. В соответствии с п. 171.25 ФОП НОО учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

В соответствии с п. 24 ФГОС НОО часть ООП НОО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 4». Выбор для изучения ряда предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 4», включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов.

Часть учебного плана МБОУ «СОШ № 4», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс «Функциональная грамотность» введен для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

В соответствии с п. 20 ФГОС НОО «организация образовательной деятельности по ООП НОО, может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения)».

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС НОО) при реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №4» осуществляется в рамках изучения следующего предмета:

- предмет «Иностранный язык (английский)» с 2 по 4 классы.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов. В МБОУ «СОШ №4» общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной неделе составляет 3039 часов. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Продолжительность учебного занятия в начальной школе составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Занятия в 1-4-ых классах организованы в две смены (кроме первого класса).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч. В МБОУ «СОШ №4» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся и проведении промежуточной аттестации» МБОУ «СОШ №4», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В МБОУ «СОШ №4» определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, контрольная работа за год, тестовая контрольная работа, зачет, комплексная контрольная работа.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой.

Учебный план I–IV классов, начавших освоение ООП НОО в 2022-2023 учебном году (34 учебные недели)

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				Всего
		2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.	
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	
	Искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	
Технология	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	
Количество часов в неделю		20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Функциональная грамотность		1/33	1/34	1/34	-	
Количество часов в неделю		1/33	1/34	1/34	-	3/101
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)		21/693	23/782	23/782	23/782	3039

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и устанавливает общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности. План определяет состав и структуру направлений, формы организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;

- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ -1290/03;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Устав МБОУ «СОШ №4».

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Лесосибирска», организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, определяющим содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251- 03 и 2.4.2.282110, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность объединяет все виды и формы деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «СОШ №4» решает следующие специфические задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Внеурочная деятельность организована:

- **по 5 основным направлениям:** спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;
- **по видам:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность;
- **по формам:** кружки, секции, клубы, а также экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Спортивно-оздоровительное направление

Создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Направление представлено следующими видами деятельности:

- работа спортивных секций дополнительного образования: «Легкая атлетика», «Подвижные игры»;
- организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья, о значимости правильного питания;
- данное направление реализуется через программы курсов и модулей внеурочной деятельности: «Подготовка к ГТО»;
- проектная деятельность «Быть здоровым здорово!».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

Духовно-нравственное направление

Способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (военно – патриотическое направление и гражданская активность в рамках РДШ). Данное направление реализуется через:

- конкурсы рисунков, праздники, выставки и т.д.;
- экскурсии;
- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- проектная деятельность.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Социальное направление

Помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Направление реализуется через:

- курсы/программы внеурочной деятельности: «Давайте жить дружно» (4 классы); «Орлята России», «Мир профессий»;
- классные часы экологической и социальной направленности;
- объединения дополнительного образования социально – педагогической направленности «Юные инспектора дорожного движения», «Пламя добра»;
- участие в проектах и акциях: «Навстречу друг другу», «Школа добрых дел», «Моя семья», «Школа добрых дел», «Минутка социальной грамотности», «Мой класс и моя школа», «Украсим класс к празднику», «Золотые правила», «Наш актив», «Чистюля» и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, соревнования.

Общеинтеллектуальное направление

Предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность и реализуется через:

- углубленное изучение предметов;
- курсы внеурочной деятельности «Хочу все знать», «Финансовая грамотность»;
- работу объединений дополнительного образования естественнонаучной направленности «Три кита»; «Легоконструирование», «Русский язык для всех», «Искусство каллиграфии»;
- проекты: «Сберегай-ка», «Юные исследователи», «Сделай свою игру», «Знатоки русского языка» и др.;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры, круглые столы, проектную деятельность и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях. (РДШ: личностное развитие).

Виды деятельности:

- курс внеурочной деятельности «Мой край»;
- творческие объединения дополнительного образования «Театральный калейдоскоп», «Арт - рукоделие»;
- классные часы, праздники, КТД, экскурсии, акции, проекты: «Радость себе и людям», «Очумелые ручки», «Мир и доверие», «Клуб раскрытия талантов», «Умелые руки», «Учусь создавать проект», «Прекрасное рядом», «Мультипликации сказок К.Г. Паустовского», «Библиотека будущего», «Культурная жизнь» и др.;
- участие в метапредметной он-лайн платформе «Учи.ру»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, праздники.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений (см. Рис.1).

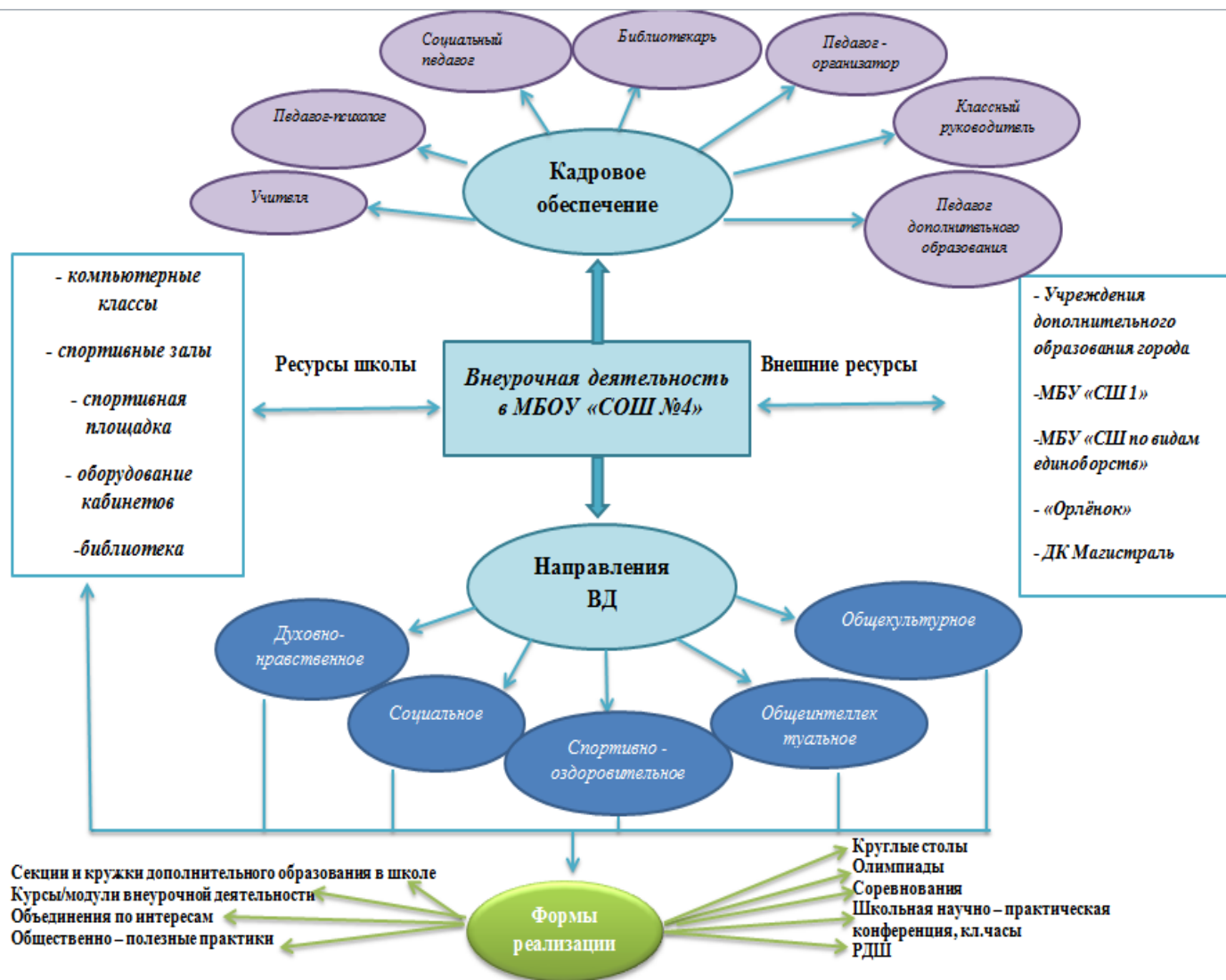


Рис.1 Оптимизационная модель внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4»

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и

потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Реализация данной модели внеурочной деятельности возможна при наличии комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в т.ч. социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование во внеурочной деятельности современных образовательных и воспитательных технологий деятельностного типа;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;

Таким образом, комфортная развивающая образовательная среда является, по сути, воспитательной средой школы, которая создает оптимальные возможности для обеспечения результативности внеурочной деятельности.

Режим организации внеурочной деятельности

Режим функционирования МБОУ «СОШ № 4» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

МБОУ «СОШ № 4» функционирует:

Понедельник - Пятница: 8.00 - 19.20ч.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I классы - 33 учебные недели;
- II – IV классы - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ №4» не превышает предельно допустимую и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 26 мая – для учащихся I классов, 31 мая для учащихся - II – IV классов.

Продолжительность каникул:

- Для 1-х классов – 37;
- Для 2-11-х классов – 30.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделениях дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляют не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов.

Внеурочная деятельность организуется в течение учебного дня, т.к. школа работает в двухсменном режиме. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Для обучающихся 2 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут, для обучающихся 3-4 классов – 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу, в соответствии с расписанием.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные дни и нерабочие праздничные дни.

Основными формами учета внеурочной деятельности учеников являются индивидуальная оценка на основании портфолио, письменной

работы, коллективная оценка деятельности класса или группы учащихся на основании выполнения проекта или творческой работы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Внеурочная деятельность	10	10	10	10
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		330	340	340	340
Итого		1350 часов			

Классы	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	4Г
Нагрузка в неделю	10ч	10ч	10 ч	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч

Для определения актуальных форм организации внеурочной деятельности педагогами был изучен социальный запрос родителей учащихся 1 - 4 классов на основе анкетирования (Приложение 1).

Полученные результаты позволили администрации школы составить план занятий внеурочной деятельности.

По итогам анкетирования педагогами ОУ были разработаны программы курсов внеурочной деятельности разных типов.

Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы. Комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от образовательных и воспитательных результатов первого уровня к результатам более высокого уровня в различных видах внеурочной деятельности. Эти программы сквозные, когда педагоги начинают работать по ним с детьми с 1-го по 4-й класс, акцентируя внимание на планируемых результатах, в соответствии с которыми меняется и содержание программы.

Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня. Такие программы могут иметь возрастную привязку.

Тематические образовательные программы направлены на получение образовательных и воспитательных результатов в определённом проблемном поле, при этом они используют возможности различных видов внеурочной деятельности.

Занятия группы проводятся на базе МБОУ «СОШ №4» в кабинете начальных классов (1-4 классы), спортивном зале.

МБОУ «СОШ №4» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Распределение часов внеурочной деятельности на неделю/год

1-2 классы

Направления ВД	Формы внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю			Всего
			1А	1Б	1В	
	Внеурочная деятельность	Название программ, мероприятий	10	10	10	30
Спортивно – оздоровительное	Мероприятия по плану воспитательной работы: спортивные кружки, секции Соревнования, игры, физкультурно - оздоровительная и туристско - краеведческая деятельность, проектная деятельность, беседы о важности правильного питания	План воспитательной работы: «Час здоровья», привлечение к занятиям в кружках и секциях, «Молодежь выбирает жизнь», городские соревнования, сдача норм ГТО, школьная лига, Президентские состязания, кл. часы Проект: «Здоровым быть здорово!»	1	1	1	3
		Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ГТО»	1	1	1	3
	<i>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</i>	<i>«Легкая атлетика»</i>				2
		<i>«Подвижные игры»</i>				2
Духовно – нравственное	Цикл внеурочных занятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	3
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы: акции беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов России, Красноярского края	Международный день борьбы с терроризмом, День мира, «Символы России. Символы края. Символы семьи», уроки памяти, День народного единства, День прав ребенка, День словаря, 290-летие Суворова А.В., День матери, Международный день инвалидов, Международный день памяти жертв Холокоста,	1	1	1	3

		школьный Смотр песни и строя, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, «Голос школы», Международный женский день, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, День гражданской обороны, Гагаринский урок «Космос-это мы», День пожарной охраны, День Победы				
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности	«Хочу все знать»	1	1	1	3
	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности</i>	«Три кита»				4
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы: акции, беседы, игры, наблюдения, опыты, конференции, проектная деятельность	День знаний «Экология – это все что нас окружает», школьный этап ВсОШ, Всероссийский день чтения «Учение с увлечением», Экология и энергосбережение, Всероссийская акция «Час кода», «Я познаю мир»	1	1	1	3
Общекультурное	<i>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности</i>	«Театральный калейдоскоп»				4
		«Арт - рукоделие»				2
	Курс внеурочной деятельности	«Мой край»	1	1	1	3
	Мероприятия по плану воспитательной работы, акции, выставки, конкурсы, выступления	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, «Дети одной реки», 125-летие со дня рождения С.А. Есенина, «Накорми птицу», «Я - талант»,	1	1	1	3

		<p>День рождение Деда Мороза, «Зимняя планета детства», Новый год, День детских изобретений, «Зимние гости», «Подари книгу», Международный день родного языка, выставка рисунков ко Дню защитника Отечества, «Дари добро и красоту», «Голос школы», Международный женский день, Всемирный день поэзии, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, «Таланты без границ», День космонавтики, День славянской письменности и культуры</p>					
Социальное	Курс внеурочной деятельности	«Орлята России», «Мир профессий»	1	1	1	3	
	<i>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</i>	«Пламя добра»					2
		«Юные инспектора дорожного движения»					2
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы, проектная деятельность, акции, конференции, игры, социальная работа.	Неделя безопасности, организация дежурства в классах, «Калейдоскоп профессий», Осенняя неделя добра, С днем рождения РДШ, Всероссийская акция «Мама, я тебя люблю!», Международный день милосердия, «Щедрый вторник», Всемирный день доброты, «Подари вторую жизнь игрушке», Акция	1	1	1	3	

		«ППП», «Мир профессий», Единый день профориентации, Посвящение в участники РДШ, Всероссийская акция, посвященная Дню счастья, «Покорми птицу», «Детская агрессия», «Будь здоров», День смеха, Мой космос, «Я горжусь профессиями моих родителей», «Общаться здорово», День защиты детей, кл. часы по ТБ, ПБ, ПДД				
		Всего в неделю:	10	10	10	30 + 18 ч. кружков и секций дополните льного образован ия
		Всего в год:	340	340	340	1020

2 классы

Направления ВД	Формы внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю			Всего
			2 А	2Б	2В	
	Внеурочная деятельность	Название программ, мероприятий	10	10	10	30
Спортивно – оздоровительное	Соревнования, игры, физкультурно - оздоровительная и туристско - краеведческая деятельность, проектная деятельность, беседы о важности правильного питания	<u>План воспитательной работы:</u> «Час здоровья», привлечение к занятиям в кружках и секциях, «Молодежь выбирает жизнь», городские соревнования, сдача норм	1	1	1	3

		ГТО, школьная лига, Президентские состязания, кл. часы Проект: «Здоровым быть здорово!»				
	<i>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</i>	«Легкая атлетика»				2
		«Подвижные игры»				2
	Курс внеурочной деятельности	«Подготовка к ГТО»				3
Духовно – нравственное	Цикл внеурочных занятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	3
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы: акции беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов России, Красноярского края	Международный день борьбы с терроризмом, День мира, «Символы России. Символы края. Символы семьи», уроки памяти, День народного единства, День прав ребенка, День словаря, 290-летие Суворова А.В., День матери, Международный день инвалидов, Международный день памяти жертв Холокоста, школьный Смотр песни и строя, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, «Голос школы», Международный женский день, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, День гражданской обороны, Гагаринский урок «Космос-это мы», День пожарной охраны, День	1	1	1	3

		Победы				
Социальное	Курс внеурочной деятельности	«Орлята России», «Мир профессий»	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности	«Хочу все знать»	1	1	1	3
	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности</i>	«Три кита»				4

	Проектная деятельность	См. таблицу занятости обучающихся	-	-	-	1
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы: акции, беседы, игры, наблюдения, опыты, конференции	День знаний «Экология – это все что нас окружает», школьный этап ВсОШ, Всероссийский день чтения «Учение с увлечением», Экология и энергосбережение, Всероссийская акция «Час кода», «Я познаю мир»	1	1	1	3
Общекультурное	<i>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности</i>	«Театральный калейдоскоп»				4
		«Арт - рукоделие»				2
	Курс внеурочной деятельности	«Мой край»	1	1	1	3

	Мероприятия по плану воспитательной работы, проектная деятельность, акции, выставки, конкурсы, выступления	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, «Дети одной реки», 125-летие со дня рождения С.А. Есенина, «Накорми птицу», «Я - талант», День рождение Деда Мороза, «Зимняя планета детства», Новый год, День детских изобретений, «Зимние гости», «Подари книгу», Международный день родного языка, выставка рисунков ко Дню защитника Отечества, «Дари добро и красоту», «Голос школы», Международный женский день, Всемирный день поэзии, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, «Таланты без границ», День космонавтики, День славянской письменности и культуры	1	1	1	4
	Курсы внеурочной деятельности	«Азбука общения»	1	1	1	3
Социальное	Проектная деятельность, акции, конференции, игры, социальная работа.	См. таблицу занятости обучающихся	1	1	1	3
	<i>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</i>	«Пламя добра»				2
		«Юные инспектора дорожного движения»				2

	<p>Мероприятия по плану воспитательной работы школы</p>	<p>Неделя безопасности, организация дежурства в классах, «Калейдоскоп профессий», Осенняя неделя добра, С днем рождения РДШ, Всероссийская акция «Мама, я тебя люблю!», Международный день милосердия, «Щедрый вторник», Всемирный день доброты, «Подари вторую жизнь игрушке», Акция «ППП», «Мир профессий», Единый день профориентации, Посвящение в участники РДШ, Всероссийская акция, посвященная Дню счастья, «Покорми птицу», «Детская агрессия», «Будь здоров», День смеха, Мой космос, «Я горжусь профессиями моих родителей», «Общаться здорово», День защиты детей, кл. часы по ТБ, ПБ, ПДД</p>	1	1	1	3
		<p>Всего в неделю:</p>	10	10	10	<p>30 + 18 ч. кружков и секций дополнительного образования</p>
		<p>Всего в год:</p>	340	340	340	1360

3 классы

Направления ВД	Формы внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю			Всего
			3 А	3Б	3В	
	Внеурочная деятельность	Название программ, мероприятий	10	10	10	30
Спортивно – оздоровительное	Соревнования, игры, физкультурно - оздоровительная и туристско - краеведческая деятельность, проектная деятельность, беседы о важности правильного питания	<u>План воспитательной работы:</u> «Час здоровья», привлечение к занятиям в кружках и секциях, «Молодежь выбирает жизнь», городские соревнования, сдача норм ГТО, школьная лига, Президентские состязания, кл. часы Проект: «Здоровым быть здорово!»	1	1	1	3
	<i>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</i>	«Легкая атлетика»				2
		«Подвижные игры»				2
	Курс внеурочной деятельности	«Подготовка к ГТО»				3
Духовно –	Цикл внеурочных занятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	3

нравственное	Мероприятия по плану воспитательной работы школы: акции беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов России, Красноярского края	Международный день борьбы с терроризмом, День мира, «Символы России. Символы края. Символы семьи», уроки памяти, День народного единства, День прав ребенка, День словаря, 290-летие Суворова А.В., День матери, Международный день инвалидов, Международный день памяти жертв Холокоста, школьный Смотр песни и строя, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, «Голос школы», Международный женский день, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, День гражданской обороны, Гагаринский урок «Космос-это мы», День пожарной охраны, День Победы	1	1	1	3
Социальное	Курс внеурочной деятельности	«Орлята России», «Мир профессий»	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности	«Хочу все знать»	1	1	1	3
	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности</i>	«Три кита»				4

	Проектная деятельность	См. таблицу занятости обучающихся	-	-	-	1
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы: акции, беседы, игры, наблюдения, опыты, конференции	День знаний «Экология – это все что нас окружает», школьный этап ВсОШ, Всероссийский день чтения «Учение с увлечением», Экология и энергосбережение, Всероссийская акция «Час кода», «Я познаю мир»	1	1	1	3
Общекультурное	<i>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности</i>	«Театральный калейдоскоп»				4
		«Арт - рукоделие»				2
	Курс внеурочной деятельности	«Мой край»	1	1	1	3

	Мероприятия по плану воспитательной работы, проектная деятельность, акции, выставки, конкурсы, выступления	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, «Дети одной реки», 125-летие со дня рождения С.А. Есенина, «Накорми птицу», «Я - талант», День рождение Деда Мороза, «Зимняя планета детства», Новый год, День детских изобретений, «Зимние гости», «Подари книгу», Международный день родного языка, выставка рисунков ко Дню защитника Отечества, «Дари добро и красоту», «Голос школы», Международный женский день, Всемирный день поэзии, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, «Таланты без границ», День космонавтики, День славянской письменности и культуры	1	1	1	4
	Курсы внеурочной деятельности	«Азбука общения»	1	1	1	3
Социальное	Проектная деятельность, акции, конференции, игры, социальная работа.	См. таблицу занятости обучающихся	1	1	1	3
	<i>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</i>	«Пламя добра»				2
		«Юные инспектора дорожного движения»				2

	<p>Мероприятия по плану воспитательной работы школы</p>	<p>Неделя безопасности, организация дежурства в классах, «Калейдоскоп профессий», Осенняя неделя добра, С днем рождения РДШ, Всероссийская акция «Мама, я тебя люблю!», Международный день милосердия, «Щедрый вторник», Всемирный день доброты, «Подари вторую жизнь игрушке», Акция «ППП», «Мир профессий», Единый день профориентации, Посвящение в участники РДШ, Всероссийская акция, посвященная Дню счастья, «Покорми птицу», «Детская агрессия», «Будь здоров», День смеха, Мой космос, «Я горжусь профессиями моих родителей», «Общаться здорово», День защиты детей, кл. часы по ТБ, ПБ, ПДД</p>	1	1	1	3
		Всего в неделю:	10	10	10	30 + 18 ч. кружков и секций дополнительного образования
		Всего в год:	340	340	340	1360

4 классы

Направления ВД	Формы внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю				Всего
			4А	4Б	4В	4Г	
	Внеурочная деятельность	Название программ, мероприятий	10	10	10	10	40
Спортивно – оздоровительное	Соревнования, игры, физкультурно - оздоровительная и туристско - краеведческая деятельность, проектная деятельность, беседы о важности правильного питания	<u>План воспитательной работы:</u> «Час здоровья», привлечение к занятиям в кружках и секциях, «Молодежь выбирает жизнь», городские соревнования, сдача норм ГТО, школьная лига, Президентские состязания, кл.часы Проект: «Здоровым быть здорово!»	1	1	1	1	4
	<i>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</i>	«Легкая атлетика»					2
		«Подвижные игры»					2
	Курс внеурочной деятельности	«Подготовка к ГТО»					4
Духовно –	Цикл внеурочных занятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4

нравственное	Мероприятия по плану воспитательной работы школы: акции беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов России, Красноярского края	Международный день борьбы с терроризмом, День мира, «Символы России. Символы края. Символы семьи», уроки памяти, День народного единства, День прав ребенка, День словаря, 290-летие Суворова А.В., День матери, Международный день инвалидов, Международный день памяти жертв Холокоста, школьный Смотр песни и строя, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, «Голос школы», Международный женский день, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, День гражданской обороны, Гагаринский урок «Космос-это мы», День пожарной охраны, День Победы	1	1	1	1	4
Социальное	Курс внеурочной деятельности	«Орлята России», «Мир профессий»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	4
	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности</i>	<i>«Три кита»</i>					4

	Проектная деятельность	См. таблицу занятости обучающихся	-	-	-		1
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы: акции, беседы, игры, наблюдения, опыты, конференции	День знаний «Экология – это все что нас окружает», школьный этап ВсОШ, Всероссийский день чтения «Учение с увлечением», Экология и энергосбережение, Всероссийская акция «Час кода», «Я познаю мир»	1	1	1		3
Общекультурное	<i>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности</i>	«Театральный калейдоскоп»					4
		«Арт - рукоделие»					2
	Курс внеурочной деятельности	«Мой край»	1	1	1		3

	Мероприятия по плану воспитательной работы, проектная деятельность, акции, выставки, конкурсы, выступления	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, «Дети одной реки», 125-летие со дня рождения С.А. Есенина, «Накорми птицу», «Я - талант», День рождения Деда Мороза, «Зимняя планета детства», Новый год, День детских изобретений, «Зимние гости», «Подари книгу», Международный день родного языка, выставка рисунков ко Дню защитника Отечества, «Дари добро и красоту», «Голос школы», Международный женский день, Всемирный день поэзии, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, «Таланты без границ», День космонавтики, День славянской письменности и культуры	1	1	1	1	4
	Курсы внеурочной деятельности	«Азбука общения»	1	1	1	1	3
Социальное	Проектная деятельность, акции, конференции, игры, социальная работа.	См. таблицу занятости обучающихся	1	1	1	1	3
	<i>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</i>	«Пламя добра»					2
		«Юные инспектора дорожного движения»					2

	<p>Мероприятия по плану воспитательной работы школы</p>	<p>Неделя безопасности, организация дежурства в классах, «Калейдоскоп профессий», Осенняя неделя добра, С днем рождения РДШ, Всероссийская акция «Мама, я тебя люблю!», Международный день милосердия, «Щедрый вторник», Всемирный день доброты, «Подари вторую жизнь игрушке», Акция «ППП», «Мир профессий», Единый день профориентации, Посвящение в участники РДШ, Всероссийская акция, посвященная Дню счастья, «Покорми птицу», «Детская агрессия», «Будь здоров», День смеха, Мой космос, «Я горжусь профессиями моих родителей», «Общаться здорово», День защиты детей, кл. часы по ТБ, ПБ, ПДД</p>	1	1	1	1	3
		Всего в неделю:	10	10	10	10	40 + 18 ч. кружков и секций дополнительного образования
		Всего в год:	340	340	340	340	1360

Промежуточная аттестация

Основными формами учета внеурочной деятельности учеников являются индивидуальная оценка на основании портфолио, письменной работы, коллективная оценка деятельности класса или группы учащихся на основании выполнения проекта или творческой работы.

Формы промежуточной аттестации:

Направление деятельности	Форма аттестации (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции и др.)	Сроки
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, турниры, проекты.	до 28.05
Духовно-нравственное	Викторины, конкурсы, ролевые игры, заочные путешествия, акции, проекты, творческие работы.	до 28.05
Общеинтеллектуальное	Викторины, конкурсы, олимпиады, выступление на НПК.	до 28.05
Общекультурное	Экскурсии, дидактическая игра, устный и фронтальный опрос, участие в литературных конкурсах, проектные и исследовательские достижения, беседы, наблюдение, творческие работы.	до 28.05
Социальное	Праздники, акции, проекты.	до 28.05

Планируемые результаты

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования

строго ориентированы на воспитательные результаты.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов, может быть, достигнут относительно простыми формами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными формами внеурочной деятельности.

1 уровень результатов	2 уровень результатов	3 уровень результатов
1 класс	2-3 класс	4 класс
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни. Школьник знает и понимает общественную жизнь.	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Школьник ценит общественную жизнь.	Получение школьниками самостоятельного социального действия.
Формы внеурочной деятельности		
Этическая, познавательная беседа, игра с ролевым акцентом, дебаты, тематический диспут, культпоходы в музеи, на концерты, занятия студий, кружков, социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым), занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.	Дебаты, тематический диспут, игра с деловым акцентом, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб, инсценировки, праздничные огоньки, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе, КТД, трудовые десанты, сюжетно ролевые продуктивные игры, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции, туристический поход.	Проблемно – ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, социальная моделирующая исследовательские проекты, внешкольные акции, благотворительные конкурсы, социально – образовательный проект, туристско – краеведческая экспедиция.

Кадровое обеспечение

- Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники МБОУ «СОШ №4» соответствующие общим требованиям, имеющие педагогическое образование: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Информация о рабочих программах внеурочной деятельности

1-4 класс		
Направление	Наименование программы	Ответственные
1. Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Кл.руководители
2. Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать» (1,2,3 кл.)	Кл.руководители
	«Финансовая грамотность» (4 кл.)	Кл.руководители
3. Общекультурное	«Мой край»	Кл.руководители
4. Социальное	«Орлята России» (1Б, 4Г, 4Б, 2В, 1А, 4В, 4А, 2Б), «Мир профессий» (1В, 2А, 3А, 3Б,3В)	Кл.руководители
5. Спортивно – оздоровительное	«Подготовка к ГТО»	Учителя физической культуры

Материально – техническое обеспечение программы

Для организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4» располагает необходимой материально-технической базой:

- спортивный зал со спортивным инвентарем;
- кабинет музыки;
- музыкальная техника,
- кабинет психолога;
- библиотека;
- кабинет технологии;
- кабинеты, оборудованные компьютерной техникой подключенные к локальной сети Интернет;
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска.
-

Срок реализации плана 2023-2024 учебный год

3.3. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года при получении начального, основного, среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Образовательная организация работает в режиме *пятидневной учебной недели в 1-4 общеобразовательных классах и 1-9 классах по АОП. В режиме шестидневной учебной недели в 5-11 общеобразовательных классах.*

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется в две смены.

Учебные занятия начинаются в 8.00 ч (основное здание школы), 8.20 ч (здание школы на ж\д квартале) и заканчиваются в 19 часов.

Продолжительность урока – 40 минут, за исключением 1 класса, в котором реализуется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока продолжительностью до 40 минут каждый с организацией в середине учебного дня динамической паузы;

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков;

для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха, не менее 10 минут. Предусмотрены две большие перемены по 20 минут.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Началом учебного года в 2023-2024 учебном году считается 01 сентября 2023 года.

Окончанием 2023-2024 учебного года считается:

- для 1-х классов - 27 мая 2024 года;
- для 2-4-х классов, 5-9 классов по АОП – 27 мая 2024 года
- для 5-8, 10х классов - 24 мая 2024 года.

В 9-х, 11-х классах окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах - 33 учебные недели, 3дня (168 учебных дней);
- во 2-4-х, 5-9 АОП 34 учебные недели, 2дня (172 учебных дней)
- в 5-9-х, 10-11х классах 34 недели (204 учебных дня)

В течение учебного года устанавливается следующая **продолжительность каникул**:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 7 календарных дней (1-4классы, 5-9 классы по АОП), 8календарных дней (5-11классы);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней; дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней.

Промежуточная аттестация На основании Положения МБОУ «СОШ №4» «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядке проведения» во 2-11 классах промежуточная аттестация обозначается 5-бальной отметкой. Формы и содержание применяемых при оценочных процедурах измерителей утверждаются в приложении к рабочим программам по предметам обязательной части учебного плана. В 2023-24 учебном году будут применяться следующие формы оценочных процедур: контрольная работа, диктант, говорение, аудирование, проект, сдача контрольных нормативов, тест, зачет, контрольная работа.

Государственная итоговая аттестация ежегодно проводится в сроки, установленные нормативными документами Министерства просвещения.

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта; 1мая; 9 мая.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №4» на 2023-2024 учебный год

1-4 общеобразовательные классы,

1-9 классы по адаптированным образовательным программам

Учебная четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
I четверть	01.09.2023	30.10.2023	8 недель 2 дня
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 недель 4дня
III четверть (для 1-х классов)			9 недель 3 дня
III четверть (для 2-4-х общеобразовательных классов и 2-9 классов по АОП)	09.01.2024	22.03.2024	10 недель 2 дня
IV четверть (для 1-х классов)	01.04.2024	27.05.2024	7 недель 4дня
	Для 1-х классов		33 недели 3дня
	Для 2-4 общеобразовательных классов; 2-9 классов по АОП		34 недели 2дня

Продолжительность каникулярного времени:

Каникулы	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	
Осенние	31.10.2023	06.11.2023	7 дней
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	17.02.2024	25.02.2024	9 дней
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Для 1-х классов			35 дней
Для 2-4 общеобразовательных классов; 2-9 классов по АОП			26 дней

5-9, 10-11 общеобразовательные классы

Учебная четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8 недель 2 дня
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	7 недель 5 дней
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10 недель 2 дня
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель 3 дня
Для 5-9-х, 10-11х классов			34 недели

Продолжительность каникулярного времени:

Каникулы	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	
Осенние	29.10.2023	05.11.2023	8 дней
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Для 5-9-х, 10-11х общеобразовательных классов			27 дней

3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения

2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 год - Год педагога и наставник а месяц	Мероприятия	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
сентябрь	Патриотизм. Историческая память. <i>3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.</i> <i>10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма</i> <i>13 сентября- 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941) – «Разговоры о важном»</i>		
	4 сентября: Городская акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 класс	Педагог – организатор ОБЖ, педагог – организатор, классные руководители
	1-30 сентября: Участие первичного отделения в комплексе мероприятий «Посвящение в Хранители истории» Подготовка к региональному маршруту по памятным местам. Участие в квестах, викторинах и пр. от проекта и партнеров проекта.	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог-организатор
	Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи»	1-4 класс	Педагоги-организаторы, классные руководители

Знание. Наука и образование.		
<p><i>1 сентября - День знаний.</i> <i>8 сентября- Международный день распространения грамотности.</i> <i>7 сентября- 100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова (1923-2004).</i> <i>8 сентября- 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003).</i> <i>9 сентября -195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910).</i> <i>28 сентября - 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 -1970)</i></p>		
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4 класс	администрация, педагог-организатор, классные руководители
Открытые уроки по финансовой грамотности для школьников	1-4 класс	классные руководители
Международный день распространения грамотности -8 сентября	1-4 класс	учителя русского языка и литературы, классные руководители
Профориентация		
Всероссийские уроки «ПроеКТОрия»	1-4 класс	Классные руководители
8 сентября: Всероссийская акция «День финансиста»	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
Экология		
30 сентября – День Енисея (ежегодная экологическая акция).	1-4 класс	Классные руководители
10 сентября: Всероссийская акция, посвященная Дню Байкала «Всё начинается с Байкала»	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог – организатор, классные руководители
Спорт. Здоровье. <i>27 сентября - День туризма</i>		

27 сентября: Всемирный день туризма «Вместе весело шагать»	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог – организатор, классные руководители
Школьный этап по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень»	1-4 класс	Учителя физической культуры, классные руководители
Первенство города по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень» в зачёт Спартакиады	1-4 класс	Учителя физической культуры
30 сентября - День безопасного Интернета (мероприятия, Единый урок)	1-4 класс	Социальный педагог, учитель информатики, педагог-психолог
Краевой туристский фестиваль педагогов и наставников «Золотая осень»	Педагоги	Красноярский краевой центр туризма и краеведения
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	1-4 класс	Учителя физической культуры
Городские соревнования по юнифайд-футболу 5x5 для лиц с интеллектуальными нарушениями	1-4 класс	Учителя физической культуры
Городские соревнования по бочча для лиц с поражениями ОДА	1-4 класс	Учителя физической культуры
Школьный климат		
Оформление школьных пространств, направленных на формирование у обучающихся национально-культурной идентичности (до 01.11.)	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, ответственный сотрудник
Неделя безопасности дорожного движения	1-4 класс	Классные руководители, социальный педагог, педагог- организатор
Посвящение в первоклассники	1 класс	Классные руководители, педагог-психолог, педагог- организатор
Волонтерство. Добровольчество		
4-10 сентября: Онлайн-экскурсия в центр-приют «Юна» для первичных	Школьное	Педагог - организатор

	отделений в рамках Всероссийского проекта «ЗооМиссия».	первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	
	4-30 сентября: Организация на базе первичных отделений следующих дней благотворительности в рамках Всероссийского проекта «Большой Волонтерский План. 1 сезон»: - День благотворительности - День первой помощи - Будь полезным.	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
	11-17 сентября: Образовательная программа по зоо-волонтерству для участников первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «ЗооМиссия».	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
	18-24 сентября: Оформление шефства первичного отделения над местным приютом для животных в рамках Всероссийского проекта «ЗооМиссия».	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
	25-30 сентября: Участие первичных отделений в образовательной программе по социальному проектированию в сфере зоо-волонтерства в рамках Всероссийского проекта «ЗооМиссия».	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
	ТВОРЧЕСТВО		
	РДДМ «Дети одной реки»	5-9 класс	педагоги-организаторы, классные руководители

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
кл. час			
1 сентября «День знаний»			
- Составление именного списка обучающихся и их родителей. <u>Инструктаж</u> школьников по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий <u>Индивидуальные встречи</u> с родителями	- <u>Составление</u> социального паспорта класса. - <u>Изучение особенностей класса и планирование ВР</u> на уч.год (дети группы риска и замещающих семей, высокомотивированные, ОВЗ). - <u>Вовлечение обучающихся</u> в систему ДО на Навигаторе ДО	- <u>Экспертиза плана ВР</u> на уч.год руководителями МО и зам.директора по УВР. <u>социальная акция</u> 21 сентября — Международный день мира, отказ от насилия и прекращения огня <u>Индивидуальные встречи</u> с	- <u>Предоставление информации</u> о занятости детей зам.директору по УВР - <u>Подготовка к празднику</u> «День учителя» <u>социальные акции</u> 26 сентября День ЕНИСЕЯ 30 сентября - Всемирный день моря

для обсуждения возникших вопросов.	(школа, город, дистант) и внеурочной занятости.	родителями для обсуждения возникших вопросов.	информационная беседа 27 сентября «День воспитателя и работников ДОУ в России»
информация о значимых датах в классном уголке:			
3 сентября – день окончания Второй мировой войны, 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом, 7 сентября – 210 лет со дня Бородинского сражения, 8 сентября – Международный день грамотности, 12 сентября – Всемирный день журавля, 22 сентября - Всемирный день защиты слонов			

ОКТАБРЬ		
Патриотизм. Историческая память.		
4 октября: Проведение урока в рамках Дня гражданской обороны	1-4 класс	Классные руководители
9-11 октября Сетевая акция, приуроченная ко дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	1-4 класс	Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя истории
Знание. Наука и образование		
<i>25 - Международный день школьных библиотек.</i>		
<i>3 октября - 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)</i>		
9 октября - Всероссийский день чтения (школьные акции и мероприятия)	1-4 класс	Педагог – библиотекарь, учителя литературы и русского языка
Краевой семейный финансовый фестиваль	1-4 класс	Классные руководители
16 октября: Всероссийская акция, посвященная Дню жилищной грамотности	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
25 октября: Всероссийская акция, посвященная международному дню библиотек «Читай с первыми» «Учение с увлечением» (школьная акция)	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
1 - 31 октября: далее - ежемесячно Выполнение заданий в рамках Всероссийского проекта	Школьное	Педагог - организатор

«Волонтеры науки»	первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	
Профориентация 5 - День учителя		
Всероссийские уроки «ПроеКТОрия»	1-4 класс	классные руководители
1.10 – 15.10 – Всероссийская профориентационная неделя	1-4 класс	педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги-психологи
1 - 31 октября: далее - ежемесячно Экскурсии на предприятия города в рамках Всероссийского проекта «В гостях у ученого»	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
Спорт. Здоровье		
Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	Обучающиеся	КДЮСШ
Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни»	1-4 класс	Учителя физической культуры, классные руководители
Волонтерство. Добровольчество <i>1 октября - Международный день пожилых людей</i>		
1 октября: Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей.	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
Осенняя неделя добра «Мы вместе создаём будущее!»	Добровольческий отряд «Пламя добра»	Педагог - организатор
1 - 31 октября: далее - ежемесячно Онлайн-экскурсия в центр-приют «Юна» в рамках Всероссийского проекта «ЗооМиссия»	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
1 - 31 октября: Организация на базе первичных отделений следующих дней	Школьное	Педагог - организатор

благотворительности в рамках Всероссийского проекта «Большой Волонтерский План. 1 сезон»: - День пожилых людей -Всемирный день животных -День улыбки	первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	
Творчество		
2 - 8 октября: Создание видеорепортажа про реализацию Всероссийских акций, посвященных Дню учителя в своем городе	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
5 октября: Всероссийская акция, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью»	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
15 октября: Всероссийские акции, посвященные Дню отца	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
Международный день пожилых людей.	1-4 класс	Классные руководители
Международный день музыки	1-4 класс	Учитель музыки, классные руководители
Праздничные мероприятия «День учителя»	1-4 класс	Педагоги-организаторы, классные руководители
23 - 29 октября: Всероссийская акция «Стикерпак Первых»	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
23 - 29 октября: Всероссийская акция «Календарь Первых»	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
28 октября: Всероссийская акция, посвященная Дню бабушек и дедушек	Школьное первичное отделение	Педагог - организатор

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><u>социальная акция</u> 1 октября - Международный день пожилых людей 4 октября - Международный день животных <u>праздничные мероприятия</u> 5 октября – День учителя - <u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)</p>	<p>- <u>Диагностика</u> личностных результатов обучающихся - <u>Предоставление</u> результатов зам.директору по УВР. <u>социальная акция</u> 9 октября - Всероссийский день чтения <u>Индивидуальные встречи</u> с родителями для обсуждения возникших вопросов.</p>	<p><u>социальная акция</u> 16 октября – День отца в России - <u>Планирование</u> каникул для детей группы риска, в ТЖС, в замещающих семьях, с ОВЗ и <u>Предоставление</u> плана соц.педагогу. - <u>Контроль</u> работы классного родительского комитета <u>Организация</u> экскурсии \ посещение театра \ выставок</p>	<p>- <u>Организация</u> Портфолио школьника. <u>социальная акция</u> 25 октября - Международный день школьных библиотек <u>кл.час</u> «Безопасность в мире и на осенних каникулах» (интернет, ПДД, ПБ и т.д.) <u>Индивидуальные встречи</u> с родителями для обсуждения возникших вопросов. <u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)</p>
<p><u>информация о значимых датах в классном уголке:</u> 1 октября - Международный день музыки, 9 октября - Всемирный день почты</p>			

НОЯБРЬ

Патриотизм. Историческая память.

- 4 - *День народного единства*
8- *День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России*
20- *День начала Нюрнбергского процесса*
26- *День матери в России*
30- *День Государственного герба Российской Федерации*

1 - 5 ноября Создание видеорепортажа про реализацию Всероссийских акций приуроченных ко Дню народного единства

Школьное
первичное отделение

Педагог - организатор

	РДДМ, «Орлята России»	
27 - 30 ноября Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Дню Неизвестного Солдата (3 декабря) в своем городе еженедельно по пятницам с ноября по май Прямые эфиры с интересными личностями в рамках Всероссийского проекта «Объясните нормально»	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования
Знание. Наука и образование		
<i>9 ноября - 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883).</i>		
<i>10 ноября – 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)</i>		
<i>23 ноября - 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 – 1976)</i>		
16 Ноября Всероссийская акция, посвященная Дню правовой грамотности	1-4 класс	Социальный педагог, классные руководители
Профориентация		
Всероссийские уроки «ПроеКТОриЯ»	1-4 класс	Классные руководители
15 – 20.11 - Неделя по профориентации	1-4 класс	Педагог – психолог, педагог - организатор
Волонтерство. Добровольчество		
1 - 30 ноября Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых» Дела месяца	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
1 - 30 ноября Организация на базе первичных отделений следующих дней благотворительности в рамках Всероссийского проекта «Большой Волонтерский План. 1 сезон»: - Синичкин день - День доброты - День матери	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор

Творчество		
21 Ноября Всемирный день приветствий	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
26 Ноября Презентация постановки «Спектакль для мамы» на базе первичного отделения	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
26 Ноября Всероссийские акции, посвященные Дню информации Проведение всероссийской акции, посвященной Дню матери	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
1 - 30 ноября Создание модной коллекции на основе информации из информационно-просветительского курса «Министерство Школьной Моды»	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
Театральный фестиваль в рамках проекта «Мы единое целое!	1-4 класс	Педагоги дополнительного образования, учителя литературы
День рождение школы	1-4 класс	Весь педагогический коллектив
Социальное		
Форум «Милосердие в Лесосибирске: вчера, сегодня, завтра»	1-4 класс	Классные руководители, педагог-организатор, учителя предметники
Краевая акция «Три П» помощь детям с ОВЗ	1-4 класс	педагоги-психологи, классные руководители

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>кл.час 4 ноября - День народного единства - Контроль за безопасностью детей в период осенних каникул совместно с соц.педагогом - Участие в работе Совета по профилактике правонарушений (проблемы поведения, норм правил)</p>	<p>социальная акция 11 ноября – День энергосбережения - Подготовка к празднику «День матери» Индивидуальные встречи с родителями для обсуждения возникших вопросов.</p>	<p>социальная акция 20 ноября - Всемирный день ребёнка Организация экскурсии \ посещение театра \ выставок</p>	<p>праздничные мероприятия 27 ноября - День матери - Участие в работе Шк (проблемы обучения, воспитания, развития) Индивидуальные встречи с родителями для обсуждения возникших вопросов. Участие в работе Совета по профилактике правонарушений (проблемы поведения, норм правил)</p>
<p>информация о значимых датах в классном уголке: 13 ноября – Международный день слепых, 21 ноября - Всемирный день телевидения, 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации</p>			

ДЕКАБРЬ

Патриотизм. Историческая память.

3- День Неизвестного солдата

9- День Героев Отечества

12- День Конституции Российской Федерации

25- День принятия Федеральных конституционных законов.

1- 3 декабря Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Дню Неизвестного Солдата (3 декабря) в своем городе

Школьное
первичное отделение
РДДМ, «Орлята
России»

Педагог - организатор

Международная акция «Улицы Героев»

1-4 класс

Учителя-предметники,
классные руководители, ПДО

1 - 31 декабря Просмотр участниками первичных отделений просветительского курса в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории» Участие в квестах, викторинах и пр.

Школьное
первичное отделение

Педагог - организатор

от проекта и партнеров проекта	РДДМ, «Орлята России»	
7-9 декабря Сетевая акция, приуроченная ко дню Героев Отечества	1-4 класс	Учителя истории, классные руководители
Знание. Наука и образование		
<i>5 декабря - 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)</i>		
<i>10 декабря - День прав человека</i>		
1 - 31 декабря Информационно-просветительский курс от «Знание. Театр» Российского общества «Знание»	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
Профорентация		
Всероссийские уроки «ПроеКТОрия»	1-4 класс	Классные руководители
Спорт. Здоровье		
Первенство города по шахматам в зачёт Спартакиады	1-4 класс	Учителя физической культуры
«Молодежь выбирает жизнь». Профилактические мероприятия	1-4 класс	Социальный педагог, педагог - психолог
Волонтерство. Добровольчество		
<i>5- День добровольца (волонтера) в России</i>		
1 - 31 декабря далее – ежемесячно по май Организация на базе первичных отделений следующих дней благотворительности в рамках Всероссийского проекта «Большой Волонтерский План. 1 сезон»	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
1 - 31 декабря Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых» Дела месяца	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
4 - 10 декабря Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Дню добровольца (5 декабря)	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята	Педагог - организатор

	России»	
Сетевая акция «Марафон добрых дел»	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
Всероссийская акция «Добрые уроки»	1-4 класс	Классные руководители
ЭКОЛОГИЯ		
Муниципальный этап краевого конкурса «Зимняя планета детства» Акция «Покормим птиц зимой»	1-4 класс	Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ 3 -Международный день инвалидов		
Краевая акция «Три П: помогаем, понимаем, принимаем»	1-4 класс	Педагоги-психологи, классные руководители
Творчество 8- Международный день художника		
1 - 31 декабря Постановка и презентации новогоднего спектакля/шоу для младших школьников на базе первичных отделений	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
1 - 31 декабря «Классный фестиваль» (организация и проведение фестиваля талантов в первичном отделении)	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
1 - 31 декабря Конкурс рисунков из топографических знаков (элемент подготовки к туристскому походу с ночевкой)	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор

1 - 31 декабря Информационно-просветительский курс по созданию собственной модной коллекции Работа над созданием коллекции Новогоднее модное дефиле среди первичных отделений муниципалитета	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
1-31 декабря Проведение новогоднего праздника для начальной школы или ветеранов первичным отделением	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
8 декабря Всероссийская акция, приуроченная к Международному дню художника	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
22 декабря Всероссийская акция, приуроченная к Международному дню бардовской песни	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
25 - 31 декабря Участие в освещении Всероссийской акции Российский Детский Дед Мороз с 27 декабря по 12 января 2024 года	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Педагог - организатор
Новогодний утренник	1-4 класс	Педагог-организатор, Классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
Оформление школьного пространства к новогодним праздникам	1-4 класс	Классные руководители, педагог-организатор, ответственный сотрудник

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<u>уроки мужества</u>	<u>уроки мужества</u>	- Планирование каникул для детей	<u>праздничные мероприятия</u>

<p>3 декабря – День Неизвестного солдата 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России</p> <p>- <u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)</p>	<p>9 декабря - День героев Отечества <u>социальная акция</u> 12 декабря - День Конституции <u>Индивидуальные встречи</u> с родителями для обсуждения возникших вопросов.</p>	<p>группы риска, в ТЖС, в замещающих семьях, с ОВЗ и Предоставление плана соц.педагогу. - <u>Участие в работе ПШк</u> (проблемы обучения, воспитания, развития)</p>	<p>«Здравствуй, новый год!» <u>кл.час</u> «Безопасность на зимних каникулах»(интернет, ПДД,ПБ и др.) <u>Индивидуальные встречи</u> с родителями для обсуждения возникших вопросов. - <u>Сдача отчётов</u> о проведённой воспитательной работе за первое полугодие, корректировка планов ВР. <u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)</p>
---	--	--	--

информация о значимых датах в классном уголке:

3 декабря – Международный день инвалидов, 8 декабря – Международный день художника,
10 декабря – Международный день прав человека, 10 декабря – Всемирный день футбола, 12 декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания,
28 декабря – Международный день кино

ЯНВАРЬ

Патриотизм. Историческая память

27- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
27- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

<p>1 - 31 января Участие первичного отделения в мероприятиях регионального уровня в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории»</p>	<p align="center">1-4 класс</p>	<p align="center">Педагог - организатор</p>
<p>1 - 31 января Просмотр участниками первичных отделений просветительского курса в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории» Участие в квестах, викторинах и пр. от проекта и партнеров проекта</p>	<p align="center">1-4 класс</p>	<p align="center">Педагог - организатор</p>

Уроки мужества, посвященные памяти жертвам холокоста и Блокады Ленинграда	1-4 класс	Классные руководители, учителя истории
Знание. Наука и образование		
<p>25- День российского студенчества <i>19 (31) января - 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892).</i> <i>22 января -120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941))</i></p>		
17 Января Всероссийская акция, посвященная Дню детских изобретений	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
22 - 28 января Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Дню студента 25 января	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
29 Января Всероссийская акция «День первооткрывателя»	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
Профориентация		
Всероссийские уроки «ПроеКТОрия»	1-4 класс	Классные руководители
10 - 31 января Вечерники предпринимательского клуба «Действуй»	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
1 - 31 января Экскурсии на предприятия города	Школьное первичное отделение РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
Спорт. Здоровье		
Первенство города по волейболу в зачёт Спартакиады	1-4 класс	Учителя физической культуры
Городские соревнования по мини-футболу в зачет Спартакиады	1-4 класс	Учителя физической культуры

Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры». Школьный этап	1-4 класс	Учителя физической культуры
1 - 31 января Турнир по вязанию туристских узлов	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
Школьный этап «Президентские состязания»	1-4 класс	Учителя физической культуры
Волонтерство. Добровольчество		
1 - 31 января Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
ТВОРЧЕСТВО		
Театральный фестиваль в рамках проекта «Мы единое целое!»	1-4 класс	Педагог дополнительного образования
1 - 7 января Марафон каникул в рамках всероссийского проекта «Медиацентры»	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию, педагог дополнительного образования
1- 10 января Каникулы вместе с Первыми	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
8 - 14 января Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Международному дню «Спасибо» (11 января)	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию, педагог дополнительного образования
11 Января Всероссийская акция, посвященная Международному дню «Спасибо»	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
15 - 21 января Реализация контент-плана Активность «Конкурс анимации» Всероссийского проекта «Медиацентры»	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию

21 Января Всероссийская акция, посвященная Международному дню объятий	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
10 - 31 января Информационно-просветительский курс по созданию собственной модной коллекции Работа над созданием коллекции к Международному женскому дню	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
1 - 31 января «Школьный фестиваль»	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
1 - 31 января Создание произведения для постановки театром на тему «Благодарим!» Экскурсии по закулисыю региональных театров	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>- Контроль за безопасностью детей в период зимних каникул совместно с соц.педагогом</p> <p>- Участие в работе Совета по профилактике правонарушений (проблемы поведения, норм правил)</p>	<p style="text-align: center;">социальная акция</p> <p>11 января - День заповедников и национальных парков</p> <p>Индивидуальные встречи с родителями для обсуждения возникших вопросов.</p> <p>- Участие в работе ПШк (проблемы обучения, воспитания, развития)</p>	<p style="text-align: center;">информационная беседа</p> <p>17 января – День детских изобретений</p> <p>Инструктаж школьников по ТБ во время экскурсий и других мероприятий</p>	<p style="text-align: center;">урок мужества</p> <p>27 января - День снятия блокады Ленинграда и памяти жертв Холокоста</p> <p>Индивидуальные встречи с родителями.</p> <p>Организация экскурсии \ посещение театра \ выставок</p> <p>- Участие в работе Совета по профилактике правонарушений (проблемы поведения, норм правил)</p>
<p>информация о значимых датах в классном уголке:</p> <p>4-10 января - Неделя науки, техники для детей и юношества, 8 января – День детского кино, 13 января – День российской печати, 25 января - День российского студенчества</p>			

ФЕВРАЛЬ

Патриотизм. Историческая память.

2 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

5 февраля – 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)

15- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

23. День защитника Отечества.

Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи»	1-4 класс	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье»	1-4 класс	Учителя – предметники, классные руководители
Школьный этап «Смотр песни и строя»	1-4 класс	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры, педагог - организатор
Цикл мероприятий ко Дню рождения города	1-4 класс	Классные руководители
Военно-патриотический месячник	1-4 класс	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры, педагог - организатор
20-23 февраля Праздник, посвященный Дню Защитников Отечества	1-4 класс	Педагог – организатор ОБЖ
1 - 29 февраля Конкурс для первичных отделений на участие в Слете всероссийского проекта «Хранители истории»	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения».	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	

Знание. Наука и образование

8- День российской науки

21. Международный день родного языка

8 февраля – 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)

11 февраля – 130 лет со дня рождения русского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)

13 февраля - 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)

14 Февраля Всероссийская акция, посвященная Международному дню книгодарения	1-4 класс	Классные руководители, педагог-организатор
21 февраля Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка	1-4 класс	Классные руководители, учителя русского языка и литературы

Профориентация

Всероссийские уроки «ПроеКТОрия»	1-4 класс	Классные руководители
1 - 29 февраля далее - ежемесячно Вечерники предпринимательского клуба «Действуй»	1-4 класс	Советник по воспитанию
1 - 29 февраля Экскурсии на предприятия города и в ВУЗы города в рамках Всероссийского проекта «В гостях у ученого»	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию

Спорт. Здоровье.

«Школьная лига» - соревнования по лыжным гонкам	1-4 класс	Учителя физической культуры
15 Февраля Всероссийская акция, посвященная Дню здорового образа жизни	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
Фестиваль «ГТО» среди учащихся	1-4 класс	Центр тестирования ГТО, учителя физической культуры

Волонтерство. Добровольчество

1 - 29 февраля Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята	Советник по воспитанию
--	---	------------------------

	России»	
СОЦИАЛЬНОЕ		
Краевая акция «Молодёжь выбирает жизнь» (10 февраля – 10 апреля)	1	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело»	1	Классный руководитель, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Творчество		
19 - 25 февраля Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Всемирному дню родного языка (21 февраля) и ко Дню Защитника Отечества (23 февраля)	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
26 - 29 февраля Реализация контент-плана Конкурс комиксов Движения Первых в рамках Всероссийского проекта «Медиацентры» по пятницам Прямые эфиры с интересными личностями в рамках Всероссийского проекта «Объясните нормально»	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
1 - 29 февраля Информационно-просветительский курс по созданию собственной модной коллекции Работа над созданием коллекции к Международному женскому дню	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
1 - 29 февраля Организация фотовыставки «Тайны фотоснимка»	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
Конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения	1-4 класс	Педагог-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования, классные руководители

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<u>кл.час</u> 2 февраля – 80 лет со Дня Победы	<u>информационный час</u> 10 февраля - День памяти	<u>кл.час</u> 21 февраля – день рождения	<u>Индивидуальные встречи</u> с родителями для обсуждения возникших

<p>Вооруженных сил 8 февраля - День российской науки - Участие в работе Совета по профилактике правонарушений (проблемы поведения, норм правил)</p>	<p>А.С.Пушкина - Подготовка к празднованию Дня Защитника отечества Индивидуальные встречи с родителями для обсуждения возникших вопросов.</p>	<p>Лесосибирска праздничные мероприятия 23 февраля - День защитника Отечества</p>	<p>вопросов. Организация экскурсии \ посещение театра \ выставок - Участие в работе Совета по профилактике правонарушений (проблемы поведения, норм правил)</p>
---	---	---	--

информация о значимых датах в классном уголке:
17 февраля – Международный День спонтанного проявления доброты, **19 февраля** – Всемирный день кита, **21 февраля** - Международный день родного языка, **27 февраля** - Международный день полярного медведя

МАРТ

Патриотизм. Историческая память.
14 – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)
18- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

<p>1 - 31 марта Участие первичного отделения в мероприятиях регионального уровня Всероссийского проекта «Хранители истории» 1 - 31 марта Конкурс для первичных отделений на участие в Слете всероссийского проекта «Хранители истории»</p>	<p>Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»</p>	<p>Советник по воспитанию</p>
---	---	-------------------------------

Знание. Наука и образование
4 марта – 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)
9 марта – 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)
18 марта – 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)
21 марта – 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)

<p>Краевой фестиваль технических идей и разработок «Сибирский техносалон»</p>	<p>1-4 класс</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>
<p>Заочный этап ГНПК «Первые шаги в науку»</p>	<p>1-4 класс</p>	<p>Учителя - предметники</p>

Проориентация

<p>Всероссийские уроки «ПроеКТОрия»</p>	<p>1-4 класс</p>	<p>Классные руководители</p>
---	------------------	------------------------------

Муниципальный Фестиваль «Молодые профессионалы» (по технологии «ЮниорПрофи»(JuniorSkills)	1-4 класс	Педагоги дополнительного образования
Неделя профориентации (по плану) (Единый день профориентации, - Ярмарка учебных и рабочих мест и др.).	1-4 класс	Педагоги дополнительного образования
Спорт. Здоровье.		
«Школьная лига» - соревнования по мини - футболу(юноши, девушки, март – апрель)	1-4 класс	Учителя физической культуры
18-31 марта Участие команд первичных отделений по итогам прохождения отбора в региональном этапе Всероссийского проекта «Время первых» Спортивно-оздоровительное событие с участием детей и их родителей	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
1 - 31 марта Создание книги туристских рекордов Первых	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
Волонтерство. Добровольчество		
15 марта Всероссийская акция «День добрых дел»	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
1 - 31 марта Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
Творчество		
8. Международный женский день 27- Всемирный день театра.		
Выставка ДПИ «Мы единое целое!» в рамках городского проекта.	1-4 класс	Педагоги дополнительного образования

Отборочный на зональный тур краевого фестиваля «Таланты без границ» (оформление экспозиции - последняя неделя февраля – первая неделя марта.)	1-4 класс	Педагоги дополнительного образования
Конкурс хоровых коллективов «Голос школы» в рамках городского проекта «Мы единое целое!».	1-4 класс	Педагоги дополнительного образования
Городской конкурс чтецов среди школьников «Влечёт меня поэзия» в рамках муниципального проекта «Мы единое целое!»	1-4 класс	Учителя русского языка и литературы
8 марта Организация и проведение праздника для мам, бабушек	1-4 класс	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
5 марта Акция, посвященная Международному дню детского телевидения и радиовещания	1-4 класс	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
27 марта Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню театра	1-4 класс	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
25-29 Театральная неделя	1-4 класс	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
28 марта Всероссийская акция «День больших перемен»	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
1 - 31 марта Модный показ, посвященный Международному женскому дню Модная ярмарка Первых	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
1 - 31 марта Посещение окружного фестиваля детских и молодежных театров Экскурсии по закулисью региональных театров	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию

«КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО»

март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p style="text-align: center;"><u>социальная акция</u></p> <p>2 марта - Всемирный день чтения вслух (3 марта – 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского)</p> <p style="text-align: center;">- <u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)</p>	<p style="text-align: center;"><u>праздничные мероприятия</u></p> <p>8 марта - Международный женский день</p> <p style="text-align: center;"><u>Индивидуальные встречи</u> с родителями для обсуждения возникших вопросов.</p> <p style="text-align: center;">- <u>Участие в работе ПШк</u> (проблемы обучения, воспитания, развития)</p>	<p style="text-align: center;"><u>социальная акция</u></p> <p>21\22 марта - Международный день лесов и Всемирный день водных ресурсов <u>информационный час</u></p> <p>24–30 марта - Неделя детской и юношеской книги</p> <p style="text-align: center;"><u>Организация</u> экскурсии \ посещение театра \ выставок</p>	<p style="text-align: center;"><u>социальная акция</u></p> <p>30 марта - Всемирный день Земли <u>кл.час</u></p> <p style="text-align: center;">«Безопасность на весенних каникулах» (интернет, ПДД, ПБ)</p> <p>- <u>Контроль</u> за безопасностью детей в период зимних каникул совместно с соц.педагогом</p> <p>- <u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)</p>
<p><u>информация о значимых датах в классном уголке:</u></p> <p>3 марта - Всемирный день писателя и Всемирный день дикой природы, 6 марта - Международный день детского телевидения и радиовещания, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 21 марта - Всемирный день поэзии и Международный день театра кукол, 24–30 марта - Неделя музыки для детей и юношества, 27 марта - Международный день театра</p>			

АПРЕЛЬ			
апрель	<p><i>Патриотизм. Историческая память.</i></p> <p><i>19- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</i></p>		
	<p>1 - 30 апреля Участие в акции «Сад памяти»</p>	<p>Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»</p>	<p>Советник по воспитанию</p>
	<p>1 - 30 апреля Участие первичного отделения в мероприятиях регионального уровня в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории» Конкурс для первичных отделений на участие в Слете всероссийского проекта «Хранители истории»</p>	<p>Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»</p>	<p>Советник по воспитанию</p>

Знание. Наука и образование		
12- День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли		
27- День российского парламентаризма.		
<i>1 апреля – 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)</i>		
<i>12 апреля - 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)</i>		
Профориентация		
Всероссийские уроки «ПроеКТОрия»	1-4 класс	Классные руководители
1 - 30 апреля Вечерники предпринимательского клуба «Действуй»	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
Спорт. Здоровье.		
<i>7- Всемирный день здоровья</i>		
7 апреля Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню здоровья	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
1 - 30 апреля История одним кадром "Я возьму с собой в поход..."	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию
Школьная лига - соревнования по лёгкой атлетике (апрель – май)	1	Учителя физической культуры
Фестиваль ГТО	1	Учителя физической культуры
Волонтерство. Добровольчество		
1 - 30 апреля Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию, педагог - организатор
ЭКОЛОГИЯ		

22- Всемирный день Земли		
22 апреля Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню Земли	1-4 класс	Классные руководители
Творчество		
Детский Зональный творческий фестиваль «Таланты без границ» северных территорий в рамках краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	1	Педагоги дополнительного образования
Открытый конкурс детского и молодёжного эстрадного творчества «Браво» (апрель – май, отдел культуры)	1	Педагоги дополнительного образования
8 - 14 апреля Создание видеорепортажа про реализацию акции, посвященной Дню космонавтики 12 апреля	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию, педагог - организатор
10 апреля Всероссийская акция, посвященная Дню братьев и сестер	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию, педагог - организатор
15 апреля Всероссийская акция, посвященная Дню путешествий налегке	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию, педагог - организатор
21 апреля Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню творчества	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию, педагог - организатор
1 - 30 апреля Всероссийская акция «Ношу бренд «Первые»	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию, педагог - организатор
1 - 30 апреля Участие в индивидуальной номинации проекта «Путь актёра» на платформе «Другое дело» Акция к Всемирному дню искусства. Подача заявки на реализацию постановки «Новых форм» в своём регионе.	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию, педагог - организатор
СОЦИАЛЬНОЕ		
Форум лучших профилактических практик		Социальный педагог, педагог-психолог,

			классные руководители
--	--	--	-----------------------

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p align="center"><u>социальная акция</u> 1 апреля – Междунар. день птиц <u>социальная акция</u> 7 апреля – Всемирн. день здоровья - <u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)</p>	<p align="center">кл.час 12 апреля - День космонавтики (65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли) <u>Индивидуальные встречи</u> с родителями для обсуждения возникших вопросов. - <u>Участие в работе ШК</u> (проблемы обучения, воспитания, развития)</p>	<p align="center">кл.час 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест <u>социальная акция</u> 22 апреля - Всемирный день Земли <u>Организация</u> экскурсии \ посещение театра \ выставок</p>	<p align="center">- <u>Представление опыта воспитательной работы</u> в школе (сайт), а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах <u>Индивидуальные встречи</u> с родителями для обсуждения возникших вопросов. - <u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)</p>
<p align="center"><u>информация о значимых датах в классном уголке:</u> 2 апреля - Международный день детской книги, 23 апреля – Всемирный день книги и авторского права, 29 апреля - Международный день танца</p>			

МАЙ		
Патриотизм. Историческая память.		
<p>1- Праздник Весны и Труда 9-День Победы 18 – День музеев</p>		
9 мая – День Победы. Праздничные мероприятия, посвящённые 9 мая, участие в шествии	1-4 класс	Весь педагогический коллектив
Сетевая интерактивная социально – образовательная Акция «Помним! Гордимся!» (1 – 8 мая)	1-4 класс	Классные руководители
Музейные уроки истории, литературные гостиные, театрализованные постановки, квесты, реконструкции и др. форм работы, посвящённых Великой Победе в Великой Отечественной войне. Акция «Бессмертный полк»	1-4 класс	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4 класс	Классные руководители

1 - 31 мая Участие первичного отделения в мероприятиях регионального уровня в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории»	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию, педагог - организатор
18-25 мая Музейная неделя	1-4 класс	Классные руководители, педагог дополнительного образования
Военно-спортивная игра «Победа»	1-4 класс	Педагог-организатор ОБЖ
Знание. Наука и образование		
24. День славянской письменности и культуры. 2 мая - 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)		
7 мая Всероссийская акция, посвященная Дню радио	1-4 класс	Педагог-организатор
Профорентация		
Всероссийские уроки «ПроеКТОрия»	1-4 класс	Классные руководители
Спорт. Здоровье.		
Открытое первенство города и чемпионат города по скалолазанию.	1-4 класс	Учителя физической культуры
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	1-4 класс	Учителя физической культуры
1 - 31 мая Проведение походов выходного дня, посвящение в туристы	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию, педагог - организатор
17 мая – Международный день детского телефона доверия	1-4 класс	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Муниципальный этап «Президентские состязания»	1-4 класс	Учителя физической культуры, классные руководители, педагог-организатор
СОЦИАЛЬНОЕ		
19- День детских общественных организаций России		

19 Мая Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию, педагог - организатор
Форум детства		Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
Оформление школьных пространств к 9 мая	5-9 класс	Классные руководители
ТВОРЧЕСТВО		
15 мая – международный день семьи. Итоговый концерт для родителей, общественности города по итогам городского проекта «Мы единое целое!»	5-9 класс	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Концерт, посвященный 9 мая	5-9 класс	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
1 - 5 мая Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных 1 мая в своем городе	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию, педагог - организатор
6-12 мая Создание видеорепортажа про реализацию акций в рамках Дня радио (7 мая) и Дня Победы (9 мая)	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию, педагог - организатор
1 - 31 мая Участие в индивидуальной номинации проекта «Путь актёра» на платформе «Другое дело». Презентация постановки ко Дню победы на патриотическую тематику. Акция «Классика Победы»	Школьные первичные отделения РДДМ, «Орлята России»	Советник по воспитанию, педагог - организатор

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<u>информационная беседа</u> 1 мая - Праздник Весны и Труда 3 мая - День Солнца	<u>праздничные мероприятия</u> 9 мая – День Победы в ВОВ <u>Индивидуальные встречи с</u>	<u>праздничные мероприятия</u> 15 мая - Международный день семьи	<u>социальная акция</u> 24 мая - День славянской письменности и культуры

<p>- <u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)</p>	<p>родителями для обсуждения возникших вопросов. Организация экскурсии \ посещение театра \ выставок</p>	<p>Информационная беседа 19 мая – День детских общественных организаций в России экскурсия: - <u>Участие в работе ПШк</u> (проблемы обучения, воспитания, развития)</p>	<p>- <u>Сдача отчётов</u> о проведённой воспитательной работе за год, постановка целей и задач на следующий учебный год. Индивидуальные встречи по организации лета детей - <u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)</p>
<p align="center">информация о значимых датах в классном уголке: 18 мая - Международный день музеев, 27 мая - Общероссийский День библиотек</p>			

ИЮНЬ			
Патриотизм. Историческая память.			
июнь	<p>12- День России 22- День памяти и скорби</p>		
	<p>Городской митинг Памяти 22 июня</p>	<p>Юнармейский отряд</p>	<p>Педагог-организатор ОБЖ, классный руководитель</p>
	Знание. Наука и образование		
	<p>6- День русского языка <i>1 июня – 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)</i> <i>2 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)</i> <i>6 июня – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)</i> <i>7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)</i></p>		
<p>Пушкинский день России</p>	<p>Воспитанники пришкольного лагеря</p>	<p>Начальник лагеря</p>	
Профориентация			
<p>Городской конкурс рисунков по профориентации «Профессия в картинках» для</p>	<p>1-4 класс</p>	<p>Классный руководитель</p>	

пришкольных лагерей, - Конкурс рисунков на асфальте «Радуга профессий» и др.		
Волонтерство. Добровольчество		
Работа профильных отрядов в пришкольных лагерях	1-4 класс	Начальник лагеря, воспитатели
СОЦИАЛЬНОЕ		
1- День защиты детей 29 -День молодежи		
Творчество		
1 июня - городской праздник «Мы единое целое!», посвящённый международному дню защиты детей	1-4 класс	Начальник лагеря, воспитатели

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с п. 33 ФГОС НОО требования к условиям реализации ООП НОО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №4» подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП НОО с использованием сетевой формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №4» является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ «СОШ №4» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания»,

«Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности (пункты ООП НОО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в МБОУ «СОШ №4» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов (пункты ООП НОО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ «СОШ №4» – Управляющего совета, согласующего ряд локальных актов МБОУ «СОШ №4», затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП НОО);
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды г.Лесосибирска Красноярского края для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Красноярского края (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);

- эффективного управления МБОУ «СОШ № 4» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ «СОШ № 4»:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ «СОШ №4»: <https://sh4-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения им работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ № 4» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным

авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП НОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ «СОШ № 4», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ «СОШ № 4» при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО.

МБОУ «СОШ № 4» располагает на праве собственности или ином

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2021, N 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 15, ст. 2432).

законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещениями по адресам: г.Лесосибирск, ул. Партизанская, 3А. г.Лесосибирск, ул. Набережная, 9А г.Лесосибирск, Железнодорожный квартал, 21, здание 1, г.Лесосибирск, Железнодорожный квартал, 4В, строение 5, г.Лесосибирск, Железнодорожный квартал, 4В, строение 6 для реализации ООП ООО в соответствии с лицензией от 17.02.2012 №6663-л.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены ФГОС НОО;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП НОО;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В зональную структуру МБОУ «СОШ № 4» включены входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом; спортивные сооружения (зал, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Полная актуальная информация о зональной структуре МБОУ «СОШ № 4» при реализации ООП НОО представлена на официальном сайте МБОУ «СОШ № 4» <https://sh4-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> в подразделе «Документы».

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС НОО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления,

оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Учебно-методические условия реализации ООП НОО.

МБОУ «СОШ № 4» предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений (п. 36.1 ФГОС НОО).

Дополнительно МБОУ «СОШ № 4» может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся МБОУ «СОШ № 4» обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «СОШ № 4» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного

плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ «СОШ № 4» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «СОШ № 4» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «СОШ № 4», обеспечивающих реализацию ООП НОО;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ «СОШ № 4»);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ «СОШ № 4».

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации ООП НОО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации: профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. *Вся деятельность* психологической службы МБОУ «СОШ № 4» организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО. Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 4», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе².

² Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Квалификация педагогических работников МБОУ «СОШ № 4» в соответствии с требованиями п. 38.2 ФГОС НОО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП НОО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП НОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ «СОШ № 4» <https://sh4-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 39.2. ФГОС НОО).

Рабочие программы учебных предметов (в том числе, федеральные рабочие программы учебных предметов), курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП НОО МБОУ «СОШ №4» (<https://sh4-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>) и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах нового ФГОС НОО МБОУ «СОШ № 4».

Перечень федеральных рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики
7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Технология
10. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

11. Функциональная грамотность

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. Разговоры о важном
2. Мой край
3. Подготовка к ГТО
4. Мир профессий
5. Хочу все знать
6. Орлята России