

Принята
решением педагогического совета
протокол №355 от 31.08.2020

Утверждаю:
директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№4 города Лесосибирска»

Н.Я. Измайлова

Приказ № 03-01-195
от 31 августа 2020г.



Основная образовательная программа начального общего образования

Лесосибирск, 2020

Содержание

Общие положения	4
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования	13
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий. Планируемые личностные и метапредметные результаты	15
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом	18
1.2.1.2. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся	21
1.2.2. Планируемые результаты учебных предметов обязательной части учебного плана	23
1.2.2.1. Русский язык	23
1.2.2.2. Литературное чтение	26
1.2.2.3. Иностранный язык (английский, немецкий)	29
1.2.2.4. Математика и информатика	33
1.2.2.5. Окружающий мир	35
1.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	38
1.2.2.7. Технология	42
1.2.2.8. Изобразительное искусство	45
1.2.2.9. Музыка	47
1.2.2.10. Физическая культура	50
1.2.3. Планируемые результаты учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	52
1.2.3.1. Физическая культура	52
1.2.3.2. Риторика	52
1.2.3.3. Культура работы с текстом	53
1.2.4. Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности	53
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	70
1.3.1. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ №4»	70
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	73
2. Содержательный раздел	79
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	79
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	79
2.1.2. Функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования, формируемые в МБОУ «СОШ №4»	80
2.1.3. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных УУД	84
2.1.4. Роль типовых задач и проектов в формировании личностных и метапредметных результатов	91
2.1.5. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов	96
2.1.6. Описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	97
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	105

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	117
2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	143
2.5. Программа коррекционной работы	163
3. Организационный отдел	176
3.1. Учебный план начального общего образования	176
3.2. План внеурочной деятельности	180
3.3. Календарный учебный график	194
3.4. Система условий реализации ООП НОО	195
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	196
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	199
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	215
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	217
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	220
3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях	224
3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	225
3.4.8. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО в МБОУ «СОШ №4»	226
3.4.9. Контроль за состоянием системы условий	228

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативно-правовые основания:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (вред. от 07.03.2018)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 года N 1342; от 28 мая 2014 года N 598; от 17 июля 2015 года N 734)

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 в ред. от 24.11.2015 N 81)

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 (в ред. от 05.07.2017)

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699

Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденное Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2015 г., 26 января 2017 г.)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию))

Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля ОРКСЭ» Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации (Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 года N 08-2595)

Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях» Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.09.2000 N52021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2001 N 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»

Устав МБОУ «СОШ №4»

ООП НОО реализуется МБОУ «СОШ №4» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ООП НОО МБОУ «СОШ №4» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный:

Целевой раздел определяет: общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП Организационный раздел включает:

- учебный план НОО;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

- систему условий ООП НОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО (далее – Стандарта).

ООП НОО разработана на основе ФГОС НОО, примерной ООП НОО, а также целевых установок УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Развивающее обучение по Занкову».

Разработка и утверждение ООП НОО МБОУ «СОШ №4» осуществляются самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно общественный характер управления, соответствует типу и виду образовательной организации.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;
- обеспечить преемственность дошкольного и начального образования;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования; - охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- создать условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через деятельность клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города).

Идеологической основой ООП НОО является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО МБОУ «СОШ №4»

1) ориентация на основные принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе «Об образовании в Российской Федерации»: - признание приоритетности образования; - обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства;

- светский характер образования;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении;

2) ориентация на целевые установки программ «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Развивающее обучение по Занкову» ООП НОО:

- УМК построены таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения ООП НОО, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

- УМК построены на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеют полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием;

- направленность на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов;

3) системно-деятельностный подход как методологическая основа, предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

- использование технологий деятельностного типа:

- ✓ технология проектной деятельности
- ✓ технология исследовательской деятельности
- ✓ информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- ✓ технологии проблемного-диалогического обучения
- ✓ технология критического мышления
- ✓ технология оценивания
- ✓ технология продуктивного чтения
- ✓ здоровьесберегающий компонент во всех видах деятельности
- ✓ продуктивное оценивание (рефлексия, самооценка, взаимооценка)
- ✓ использование ИКТ и ТСО (аудиоприложения, приложения к учебникам, компьютерные обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации)
- ✓ игровые технологии

Реализация ООП НОО осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);

- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);

- творческая и проектная деятельность (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

4) учет особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка в возрасте 6,5-11 лет, связанный: - с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; - планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. 5) открытость и общедоступность образовательного пространства в МБОУ «СОШ №4» обеспечено ознакомление обучающихся и их родителей(законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №4»;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством РФ и уставом МБОУ «СОШ №4».

Направления развития образования актуальны и востребованы участниками образовательных отношений (учителями, обучающимися, их родителями (законными представителями)). Они видят МБОУ «СОШ №4» как открытое образовательное пространство, в

котором созданы условия для личностного роста всех его участников. В первый класс МБОУ «СОШ №4» принимаются все дети, проживающие в микрорайоне школы, достигшие возраста 6,6 лет и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в 1 классе общеобразовательной школы, по заявлению родителей (законных представителей) и дети из других микрорайонов (по желанию родителей и исходя из количества вакантных мест). Прием обучающихся в МБОУ «СОШ №4» осуществляется по согласно существующим нормативным документам, регламентирующим прием детей в школу. Во всех классах обучаются школьники с разным уровнем интеллектуального развития. Продолжительность обучения 4 года. Для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обучение по индивидуальным учебным планам, адаптированным образовательным программам. Такие дети получают помощь и поддержку социального педагога, психолога, логопеда, медицинского работника школы, специалистов городского центра диагностики и психологической поддержки

б) учёт особенностей и возможностей микрорайона и школы. Наши обучающиеся в школе в основном из семей рабочих, бюджетников, небольшая часть из семей государственных служащих, предпринимателей, есть дети из семей бывших союзных республик. Семьи обучающихся в основном проживают в благоустроенных квартирах, но часть детей проживают в частном секторе. Обучение в МБОУ «СОШ №4» для многих стало семейной традицией, за время существования сформировалась доброжелательная атмосфера взаимного уважения и доверия. Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему психологическому, интеллектуальному и физическому развитию. Поэтому успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

В микрорайоне школы находятся спортивная школа, городская библиотека, дом культуры, Клуб по месту жительства «Парус». В них функционируют кружки и секции разнообразного характера, что дает возможность расширить и поддержать круг интересов и увлечений детей. Школа имеет столовую, два спортивных зала, стадион, компьютерный класс, библиотеку, читальный зал. Учебные кабинеты начальной школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, имеется скоростной выход в Интернет, интерактивные доски.

Традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, систематическое участие в очных и дистанционных интеллектуальных конкурсах, научно-исследовательская деятельность учащихся, участие в опытно-экспериментальной работе педагогического коллектива и т.д. С 2017 года школа является муниципальным методическим кластером по достижению нового образовательного результата через внедрение технологии читательской грамотности в массовую практику начальной школы. Муниципальным методическим кластером по работе с детьми с ОВЗ. Конкурентные преимущества МБОУ «СОШ №4»:

- авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных организаций г. Лесосибирска
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной организации;
- большое количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на втором и третьем уровнях школы;

- достаточный уровень сформированности универсальных учебных действий;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Общая характеристика ООП НОО ООП НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему классного руководства, возможностей дополнительного образования, организацию общественно полезной и внеурочной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению обучающихся;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города и микрорайона для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

ООП НОО направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного НОО;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении НОО, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися ООПНОО, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП НОО МБОУ «СОШ №4» адресована:

обучающимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации); *учредителю и органам управления:*

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов организации в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ООП НОО реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1) расширение общекультурного кругозора обучающихся;

2) формирование у обучающихся позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

3) включение обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности;

4) формирование у обучающихся нравственных, духовных, эстетических ценностей;

5) участие обучающихся в общественно - значимых делах;

6) помощь обучающимся в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях;

7) создание пространства для межличностного общения школьников.

Модель организации внеурочной деятельности школы-оптимизационная с преобладанием воспитательных мероприятий, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития

личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, акции, марафоны, проекты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие. Также организуется индивидуальная работа с детьми для подготовки творческих, исследовательских работ, проектных заданий, для подготовки к конкурсам и олимпиадам.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой *систему обобщённых лично-ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. *Планируемые результаты освоения ООП НОО:*

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших ООП;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта;

- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования школы;

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения

Целевое назначение планируемых результатов:

- определение динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определение возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделение основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности МБОУ «СОШ №4», педагогов, обучающихся.

При получении НОО устанавливаются:

- планируемые результаты освоения Программы «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования», а также её составных частей: «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся»;

- планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам: Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики.», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач НОО, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы).

Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера. Частично задания этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Планируемые результаты ООП НОО: личностные результаты

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты:

– освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметные результаты:

– освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.

Планируемые личностные и метапредметные результаты.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере *личностных* универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных* универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

(самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация)

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом.

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее. Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. **Работа с**

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. Выпускник получит возможность научиться

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

1.2.2. Планируемые результаты учебных предметов обязательной части учебного плана

1.2.2.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники на уровне начального общего образования: ***научатся*** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное; получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить,

характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов. Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться: разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- различать простые и сложные предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; -
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщении, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.2.2. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития,

сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.

Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

РАЗДЕЛ Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- *для художественных текстов:* определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

✓ для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

✓ для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

✓ использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст.

РАЗДЕЛ. Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

РАЗДЕЛ. Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

РАЗДЕЛ. Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.2.3.. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

РАЗДЕЛ. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

РАЗДЕЛ. Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
 - ✓ существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; – существительные в единственном и множественном числе;
 - ✓ глагол-связку *to be*; – глаголы в Present, Past, Future Simple;
 - ✓ модальные глаголы *can, may, must*;
 - ✓ личные, притяжательные и указательные местоимения;
 - ✓ прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
 - ✓ наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.2.4 Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

РАЗДЕЛ Числа и величины.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
 - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

РАЗДЕЛ. Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

РАЗДЕЛ. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. **Выпускник получит возможность научиться:**
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

РАЗДЕЛ. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

РАЗДЕЛ. Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*

РАЗДЕЛ. Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.2.5. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать

восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

РАЗДЕЛ. Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

РАЗДЕЛ. Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

МОДУЛЬ. Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

МОДУЛЬ. Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

МОДУЛЬ. Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

МОДУЛЬ. Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

МОДУЛЬ. Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах,
- слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

МОДУЛЬ. Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

-□ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.2.7. Технология

Основные задачи предметной области «Технология»:

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

В результате изучения курса технологии школьники получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметнопреобразующей деятельности человека. Выпускники получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа,

классификации, обобщения. Учащиеся получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий.

Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию. Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей.

Овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами. В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. Выпускники получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству. **РАЗДЕЛ. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

РАЗДЕЛ. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке

материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

- использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

РАЗДЕЛ. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;

- применять начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.2.8. Изобразительное искусство

Основные задачи изобразительного искусства:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства;
- выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

В результате изучения искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебно - творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус.

Обучающиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности.

Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач. **РАЗДЕЛ.**

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

РАЗДЕЛ Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

РАЗДЕЛ. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественнотворческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.2.9.. Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры, через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся.

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности.

Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкальноисполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации.

Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона. **Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара. 6

. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

- Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

- Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

- Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования. □ Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

- Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

- Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

- Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двухтрехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация.

3. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

4. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

5. **Интервалы в пределах октавы.** Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

6. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

7. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

РАЗДЕЛ. Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль музыки в жизни человека;

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

РАЗДЕЛ. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; □ владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

РАЗДЕЛ. Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

-определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.2.10. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Основные задачи предметной области «Физическая культура»:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В результате обучающиеся уровня начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Они начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге.

Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

РАЗДЕЛ. Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкульт пауз, уроков физической культуры,

закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- понимать положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

РАЗДЕЛ. Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей. **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

РАЗДЕЛ. Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах.

1.2.3. Планируемые результаты учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.3.1. Физическая культура

Выпускник научится:

- организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;

1.2.3.2. Риторика

Выпускник научится:

- различать общение для контакта и для получения информации;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в

соответствии с задачами коммуникации;

– объяснять значение фотографии в газетном тексте;

– реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

-определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;

-планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

-анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров: просьбы, вежливого - отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

-продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа применительно к разным ситуациям общения;

1.2.3.3. Культура работы с текстом

Обучающийся научится:

- о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении;

- о грамматических группах слов: знаменательных (самостоятельных) словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета, словах указателей и служебных словах;

- о различии предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации: восклицательное и невосклицательное;

- о признаках текста и его оформлении;

- владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

- раскрыть тему высказывания; - раскрывать основную мысль;

- собирать материал к высказыванию;

- систематизировать собранный материал;

- совершенствовать написанное (для письменной речи);

- строить высказывание в определённой композиционной форме;

- выражать свои мысли правильно (с точки зрения норм литературного языка), точно, ясно и по возможности ярко;

- составлять устное и письменное приглашение и поздравление;

- составлять сравнительное описание, невыдуманный рассказ;

- работать в группах сменного состава, участвовать в учебном диалоге.

Обучающийся получает возможность научиться:

- писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами,

- анализировать прочитанный учебный текст,

- пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста.

1.2.4. Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности

1 класс «Хочу всё знать»

Метапредметными результатами изучения курса «Хочу всё знать» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем .

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий)

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

-Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметные результаты изучения курса в 1-м классе

Учащиеся научатся:

-Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.

-Пользоваться справочной и дополнительной литературой.

-Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.

- Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах "Кенгуру" и "Медвежонок" «Дино» и др.

-Повышение интеллектуального уровня учащихся,

-Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

1 класс «Правила дорожного движения»

Личностные результаты:

· оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

· объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

· в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

· осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

— умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

— формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

— формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

— формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

1 классы «Путешествие по тропе здоровья»

В процессе реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Путешествие по тропе здоровья» обучающиеся должны:

знать:

· правила гигиены повседневного быта;

· особенности физического развития младшего школьника;

· влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье;

· показатели самоконтроля за состоянием своего здоровья;

· правила предупреждения простудных заболеваний;

· основные правила закаливания организма;

· что такое близорукость и как она влияет на здоровье человека;

- основы рационального питания;
- способы воспитания двигательных способностей;
- основные виды движения;
- виды подвижных игр;
- правила игры;
- основы лыжной подготовки;
- малые формы двигательной активности⁴
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека.

уметь:

- применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни;
- составлять индивидуальные планы и программы по улучшению своего здоровья;
- вести дневник самоконтроля;
- делать точечный массаж;
- самостоятельно выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических упражнений;
- играть в подвижные игры, соблюдая правила;
- самостоятельно совершать лыжные прогулки;
- применять полученные навыки в самостоятельных и групповых занятиях.

1 класс «В стране Знаек»

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Обучающиеся научатся

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

2 класс «Финансовая грамотность»

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

1-4 класс «135 уроков здоровья»

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «135 уроков здоровья» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «135 уроков здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «135 уроков здоровья» учащиеся получают сведения:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Ожидаемые результаты освоения программы «135 уроков здоровья»

К концу 1 года обучения:

Должны знать: как правильно надо мыть руки и лицо, как заботиться о глазах и как ухаживать за ушами, зубами, руками и ногами, знать правила ухода за кожей, как следует питаться, о пользе сна, правила поведения в школе и дома, о вреде курения, о пользе физических упражнений и закаливания, правила безопасного поведения на воде.

Должны уметь: правильно мыть руки и лицо, делать гимнастику для глаз, со-держать в чистоте и защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от повреждений, выбирать полезную для здоровья пищу и тщательно пережёвывать её при приёме, спать по 11-11,5 часов, ложась в 20-21 час, контролировать своё поведение в школе и дома, уметь противостоять при предложении покурить, выполнять физические упражнения для укрепления мышц, выполнять закаливающие процедуры, соблюдать правила безопасного поведения на воде, играть в подвижные игры на воздухе.

К концу 2 года обучения:

Должны знать: о причинах и признаках болезней, что такое адаптация и как организм помогает себе сам, понимать значение выражения «здоровый образ жизни», какие врачи помогают сохранить нам здоровье, что такое инфекционные болезни и для чего делают прививки от болезней, понимать для чего нужны лекарства, признаки ле-карственных и пищевых отравлений; правила поведения, если солнечно и жарко и если на улице дождь и гроза; правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте; правила безопасного поведения на воде; правила обращения с огнём; знать, чем опасен электрический ток; как уберечься от порезов, ушибов, переломов; как защититься от насекомых; правила обращения с животными; признаки отравлений жидкостями, пищей парами, газом; признаки перегревания и теплового удара; какие бывают травмы; правила поведения, если в глаз, ухо, нос или горло попал посторонний предмет; признаки укуса змеи; о неизлечимых болезнях века.

Должны уметь: заботиться о своём здоровье, составлять и выполнять режим дня, вести здоровый образ жизни, выполнять рекомендации врача во время болезни, своевременно делать прививки, следить

за содержанием домашней аптечки, оказать себе первую помощь при лекарственных и пищевых отравлениях, при солнечных ожогах, если промокли под дождём; соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде, при пожаре в доме, оказать первую помощь пострадавшему от электрического тока; оказать первую помощь при порезах, ушибах, переломах; оказать первую помощь при укусах насекомых; оказать себе первую помощь, если укусила со-бака; помочь себе при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом; помочь себе при

тепловом ударе, при ожогах и обморожении; оказать первую помощь при травмах; оказать первую помощь при укусе змеи; заниматься самовоспитанием.

К концу 3 года обучения:

Должны знать: как воспитывать уверенность и бесстрашие; что значит совершать доброе дело; что такое ложь; почему дети и родители не всегда понимают друг друга; как воспитать в себе сдержанность; как отучить себя от вредных привычек; как относиться к подаркам; как следует относиться к наказаниям; как нужно одеваться; как вести себя с незнакомыми людьми; как вести себя, когда что-то болит; как вести себя за столом; правила поведения за столом; как вести себя в гостях; как вести себя в общественных местах; правила вежливого общения; что делать, если не хочется в школу; чем заняться после школы; что такое дружба и кто может считаться настоящим другом; как можно помочь родителям; как можно помочь больным и беспомощным.

Должны уметь: общаться без напряжения и страха; думать о своих поступках; избегать при общении лжи; стараться понимать своих родителей; уметь сдерживать себя в необходимой ситуации; стремиться избавиться от вредных привычек; уметь принимать и дарить подарки; оценивать свои поступки, за которые получили наказание; одеваться по ситуации; быть ответственным за своё поведение; помочь себе при сильной боли; уметь сервировать стол; соблюдать гостевой этикет; соблюдать правила поведения в транспорте и на улице, в театре, кино, школе; уметь разговаривать по телефону; уметь помочь себе справиться с ленью; уметь организовать свой досуг; выбрать друзей; уметь оказать посильную помощь родителям; помочь больным и беспомощным.

К концу 4 года обучения:

Должны знать: что такое здоровье, что такое эмоции, чувства, поступки и стресс; как помочь сохранить себе здоровье; должны знать, что принимая решение, каждый несёт ответственность за себя и окружающих; почему дышать табачным дымом опасно для здоровья; почему некоторые привычки называются вредными (курение, алкоголь, наркотики); что такое волевое поведение; почему алкоголь опасен для нашего здоровья; почему наркотики губительны для человека; знать, что взаимопомощь укрепляет здоровье мальчиков и девочек, а поддержка в семье сохраняет здоровье её членов.

Должны уметь: понимать, какое чувство провоцирует на тот или иной поступок (злость, зависть, гнев, радость); стараться избегать стрессов; уметь находить причину и последствия событий, уметь выбирать правильное для своего здоровья поведение; отвечать за своё решение; уметь противостоять, если кто-то будет предлагать покурить; заниматься самовоспитанием; уметь сказать нет, если кто-нибудь будет предлагать попробовать алкоголь или наркотики; уметь оказывать помощь своим одноклассникам, поддерживать и помогать членам своей семьи.

2 класс «Чтение работа с текстом»

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

· Оценивать (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

· Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

· Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

· Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебного пособия, вопросы и задания к ним, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

· Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- Планировать (проговаривать) последовательности шагов алгоритма для достижения цели (поиска необходимой информации);
- Учиться строить и высказывать свои умозаключения на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Учиться находить ошибки в плане действий и вносить в него изменения;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Средство достижения этих результатов - технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебного пособия, вопросы и задания к ним, технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Выразительно читать и пересказывать текст;
- Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера -исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты освоения и содержание

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);
- составлять простой и сложный план текста;
- создавать текст собственного сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- видеть языковые средства, использованные автором.

3 класс «Школа вежливых наук»

В результате к концу 3 класса обучающиеся должны

Знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

Также у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

Познавательные:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

3 класс «Чудо-шашки»

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- Ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- Умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Переработывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Предполагаемые результаты

К концу изучения курса дети должны знать:

• шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;

• названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

3 класс «Знатоки русского языка»

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

3 класс «Занимательная математика»

В результате изучения программы «Занимательная математика» обучающиеся получают возможность формирования

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении различных заданий;
- Развитие внимательности, настойчивости. Целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- Воспитание чувств справедливости, ответственности;
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- Формирование этических норм поведения при сотрудничестве, развитие умения делать выбор в предложенных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы.
- Моделировать алгоритм решения числового кроссворда.
- Анализировать правила игры. Включаться в групповую работу. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать текст задачи. Искать и выбирать нужную информацию. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Воспроизводить способ решения задачи. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Участвовать в учебном диалоге. Конструировать несложные задачи.
- Выделять фигуру заданной формы. Составлять фигуры из частей, выявлять закономерности в расположении деталей. Моделировать объемные фигуры из разверток.

Предметные УУД

- Признаки предметов. Отношения. Название и последовательность чисел от 1 до 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000. Таблица умножения и соответствующие способы деления. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Меры. Единицы длины. Единицы массы, времени, объема.
- Старинные задачи. Логические задачи. Комбинаторные задачи. Нестандартные задачи. Задачи, решаемые способом перебора. Задачи на доказательство. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов.
- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо». Маршрут движения. Геометрические узоры. Симметрия. Расположение деталей. Разрезание и составление фигур поиск заданных фигур. Танграм. Паркет и мозаика.

4 класс «Школа здоровья»

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха или неудач своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата;

- выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;

- концентрироваться для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять общую цель и пути её достижения; формировать умение договариваться;

- использовать общие приёмы решения задач;

- выполнять правила подвижных и спортивных игр;

- находить в различных источниках необходимую информацию для решения проблем, и представлять

её в понятной форме;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи;

- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы выполнения поставленных задач;

- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих;

- конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов и сотрудничества.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях общения.

Предметные УУД:

Обучающийся научится:

- осваивать технику выполнения жизненно важных упражнений;

- знаниям о роли физической культуры для укрепления здоровья;

- обнаруживать ошибки при выполнении заданий, находить способы их исправления;

- развивать основные физические качества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению планировать и организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (утренняя зарядка, занятия физкультурой и спортом в режиме дня);

- выполнению важных двигательных навыков и умений разными способами в различных ситуациях;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

4 класс «Чтение. Работа с текстом»

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

1-2 класс

- Оценивать (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

3-4 класс

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям,

сопереживать;

- чувство прекрасного – чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебного пособия, вопросы и задания к ним, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1-2 класс

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Планировать (проговаривать) последовательности шагов алгоритма для достижения цели (поиска необходимой информации);
- Учиться строить и высказывать свои умозаключения на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться находить ошибки в плане действий и вносить в него изменения.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

3-4 класс

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средство достижения этих результатов - технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

1-2 класс

- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

3-4 класс

- вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебного пособия, вопросы и задания к ним, технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

1-2 класс

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
 - выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера - исполнителя).

3-4 класс

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);
- составлять простой и сложный план текста;
- создавать текст собственного сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- видеть языковые средства, использованные автором.

4 класс «Почитай-ка»

Предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
 - уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

-участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

Личностные качества:

– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

В результате реализации программы учащиеся 4 класса должны:

· Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,

· Определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;

· Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;

Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);

· Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;

· Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

· Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

· Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;

· Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогами обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией).
- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает:

- комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

- оценку динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

1.3.1. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ №4»

Система оценивания направленная на получение информации, позволяет учащимся обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – оценить успешности собственной педагогической деятельности.

Система оценивания строится на основе следующих общих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

2. Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

3. Система оценивания строится на основе уровневого подхода к достижению планируемых результатов

4. Система оценивания способствует диагностике индивидуального прогресса обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;

5. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка обучающихся:

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года (1 класс). Во 2-4 классах в начале учебного года администрацией школы составляется график входных контрольных работ,

которые проводятся учителями с целью оценки готовности обучающихся к изучению отдельных предметов.

Текущая оценка обучающихся представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в календарно-тематическом планировании по предмету. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе (кроме 1 класса).

В первом классе используется качественная оценка. Критерии оценивания приведены в положении о системе оценивания в начальной школе.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах представляет собой накопительную систему результатов проводимых в течение учебных четвертей оценочных процедур, предназначенных для выявления степени достижения школьниками планируемых результатов за определенный период (четверть). Во 2-4 классах обозначается 5-балльной отметкой. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Годовая промежуточная аттестация в 1-х классах – на основе накопительной качественной оценки, без балльной фиксации результата.

Портфолио как инструмент динамики образовательных достижений

Портфолио - процедура оценки динамики учебной и творческой активности ученика, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 55% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично». А результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 55% заданий базового уровня и получении не менее 70% от максимального балла за выполнение заданий всей работы.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 55% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных

достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

При оценке индивидуальных образовательных достижений за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений; оценка ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение; достижение опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с отметкой «3»; отметки «4», «5» свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений В первых классах МБОУ «СОШ№4» безотметочное обучение, начиная со второго класса пятибалльная система оценивания. Отметки выставляются только по учебным предметам учебного плана, внеурочная деятельность осуществляется без балльного оценивания.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

При этом педагогами используется как метод наблюдений, так и другие педагогические методы (используются опросы, анкетирование и др.)

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность,

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; - знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка.

Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастнопсихологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии)

Процедуры оценки индивидуального прогресса личностного развития обучающихся.

Предмет оценки	сформированности отдельных личностных результатов Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся
Форма проведения	<i>Неперсонифицированные</i> мониторинговые исследования проводит: 1) заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения

процедуры	уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы 2) заместитель директора по учебной деятельности в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов 3) педагог - психолог в рамках обеспечения преемственности при переходе обучающихся на уровень основного общего образования. <i>Персонафицированные мониторинговые исследования проводит:</i> 1) учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе образовательного процесса 2) педагог - психолог в рамках работы с детьми, требующими особого педагогического внимания («группа риска») по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей)
Субъекты оценочной деятельности	администрация, педагоги, обучающиеся
Инструментарий	Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: тест Н. Лускановой в 1-х классах, Психологическое сопровождение естественного развития ребенка в образовательных учреждениях /под ред. О.А. Верховиной.Иркутск, 1999). - Социометрия Дж. Морено (Ларионова Л.И., Алаева Н.А., Швецова Е.В. Теоретические подходы и методики по изучению одаренных детей. – Иркутск: Изд-во Иркутского госуд. пед. Ун-та, 2001). - «Мое отношение к школе», Лусканова Н.Г. (Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении – М., 1995)

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, а также посредством внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить

коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий (УУД). Соответственно уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения различных задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов; этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по разным учебным предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;

- в-третьих, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения заданий на межпредметной основе.

В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень сформированности универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе,

во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - систему предметных знаний), и,

во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее - систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Система предметных действий - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же УУД, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных УУД. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех УУД

На персонафицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Оценка достижения этих предметных результатов

ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Единые критерии оценивания достижения обучающихся (приложение).

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета знаний		
	Промежуточная (четверть, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Текущая аттестация -устный опрос -письменная самостоятельная работа - диктанты -контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа – изложение - доклад - творческая работа - наблюдение	-диагностическая контрольная работа - - диктанты -комплексные работы - изложение -контроль техники чтения - групповой проект	анализ динамики текущей успеваемости	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности творческий отчет
		Портфолио	

Формы представления образовательных результатов:

- лист оценки предметных результатов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир);
- динамика образовательных действий и личностного развития обучающихся начальной школы;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

Портфолио – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы Портфолио:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
 - показатели метапредметных результатов (данные входной и выходной диагностики УУД в каждом классе, материалы ученических надпредметных проектов);
 - показатели личностных результатов (любые творческие работы ученика, фото)
- Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель программы:

- обеспечить необходимые условия для формирования у обучающихся на уровне начального общего образования универсальных учебных действий (УУД) и метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках образовательной деятельности и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

Задачи:

- описать ценностные ориентиры содержания образования при получении НОО;
- сформулировать понятие, функции, состав и характеристику УУД в младшем школьном возрасте;
- описать возможности содержания учебных предметов для формирования УУД;
- описать типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описать условия организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития УУД;
- описать условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся, отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Ценностный ориентир	описание
формирование основ гражданской идентичности личности	-чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; -осознания ответственности человека за благосостояние общества; -восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> -психологических условий развития общения, сотрудничества -доброжелательность, -доверие и внимание к людям, -готовность к сотрудничеству и дружбе, -оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; -уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, -признавать право каждого на собственное мнение и -принимать решения с учётом позиций всех участников
развитие ценностно-смысловой сферы личности	<ul style="list-style-type: none"> -принятие и уважение ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; --формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой
развитие умения учиться	<ul style="list-style-type: none"> -развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; -формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности(планированию, контролю, оценке)
развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	<ul style="list-style-type: none"> -формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; -развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; -формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; -формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей

2.1.2. Функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования, формируемые в МБОУ «СОШ №4»

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой

ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер;

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока, которые должны быть сформированы.

Состав и характеристика универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте

Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор <i>Личностные результаты</i>	Умения организовывать свою деятельность <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире <i>Познавательные УУД</i>	Умения общаться, взаимодействовать с людьми <i>Коммуникативные УУД</i>
<i>Оценивать</i> ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация) <i>Объяснять</i> смысл своих оценок, мотивов, целей	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) <i>Составлять</i> план	<i>Извлекать информацию. Ориентироваться</i> в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. <i>Делать</i> предварительный	<i>Доносить</i> свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других

<p>(личностная саморефлексия, способность саморазвитию мотивация познанию, учёбе)</p>	<p>действий по решению проблемы (задачи) <i>Осуществлять действия</i> по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут; Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция</p>	<p>отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.). Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание) <i>Перерабатывать информацию</i> (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; <i>участвовать в коллективном</i> обсуждении проблем; способность <i>интегрироваться в группу сверстников</i> и <i>строить</i> продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p>
---	--	---	---

<p><i>Самоопределяться</i> в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки(личностная позиция, российская и гражданская идентичность) профессиональное, жизненное самоопределение; установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p>	<p><i>Соотносить</i> <i>результат</i> своей деятельности с целью и оценивать его. Осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.</p>	<p><i>Преобразовывать</i> <i>информацию</i> из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, <i>уметь передавать её содержание</i> в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.) <i>моделирование — преобразование</i> объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p>	<p><i>Понимать</i> другие позиции (взгляды, интересы) <i>планирование учебного</i> сотрудничества с учителем и сверстниками постановка вопросов разрешение конфликтов <i>управление поведением</i> партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <i>владение монологической и диалогической</i> формами речи <i>Договариваться</i> с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>
--	--	--	---

Перечень ключевых межпредметных понятий:

1) ИКТ-компетентность (знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером, технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения,

цифровых данных, обработка и поиск информации, создание, представление и передача сообщений, планирование деятельности, управление и организация);

2) читательская компетентность (работа с текстом: преобразование и интерпретация информации, работа с текстом: оценка информации, работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного)

2.1.3. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных УУД
Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования УУД)

При реализации содержания предметов учебного плана на уровне НОО в образовательной деятельности ставятся задачи по формированию УУД посредством организации различных видов деятельности обучающихся. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

предмет	Задачи предмета при формировании УУД	Примеры деятельности	УУД, на формирование которых направлена деятельность
Русский язык. Родной язык. (русский)	создание условий для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции	работа с текстом	логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей
		ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв	развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова)
		различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текст	ИКТ-компетентность
Литературное чтение. Литературное чтение на родном	осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение	прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов	смыслообразование
		выразительное чтение	понимание авторской

(русском языке)	идейно-нравственног о содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия; трансляция духовно-нравственно го опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений		позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности
		сравнение образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации	самоопределение и самопознание
		знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан	осознание гражданской идентичности
		выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей	нравственно-эстетическое оценивание
		отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений	децентрация
		воссоздание картины событий и поступков персонажей	умение понимать контекстную речь умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации
		Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст,	ИКТ-компетентность

		иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео - и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете ИКТ	
Математика и информатика	Развитие у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических	знакомство с математическими отношениями, зависимостями	умение планировать последовательность шагов при решении задач; различение способа и результата действия; выбор способа достижения поставленной цели; использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию
		решение задач/ заданий	умение применять общий приём решения задач
		освоение системы	моделирование

		социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации	
		<p>Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов</p>	ИКТ-компетентность
Окружающий мир	формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу	различение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательности столицы и родного края, нахождение на карте Российской Федерации, Москвы - столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;	когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компонент гражданской российской идентичности

	<p>становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности</p>	<p>различение в историческом времени прошлого, настоящего, будущего; ориентация в основных исторических событиях своего народа и России; фиксация в информационной среде элементов истории семьи, своего региона</p>	
		<p>ознакомление с правилами здорового образа жизни, его значения для укрепления физического, психического и психологического здоровья овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; замещение и моделирование (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификация объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края</p>	<p>Личностные универсальные Учебные действия, общепознавательные</p>
	<p>формирование общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся</p>	<p>Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных моделей, моделирование явлений и объектов</p>	<p>ИКТ- компетентность, выполнение логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений</p>
<p>Изобразительное искусство</p>		<p>Создание продукта Изобразительной</p>	<p>регулятивные действия: целеполагание как</p>

		деятельности	формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу
		изучение мировой и отечественной культуры, изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов	гражданская идентичность личности, толерантность, позитивная самооценка и самоуважение обучающихся
		Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов с использованием инструментов ИКТ	ИКТ-компетентность
Музыка	реализация собственного творческого потенциала, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в	активное восприятие и обсуждение музыки, освоение основ музыкальной грамоты, собственный опыт музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных	готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и

	познавательной и практической деятельности	инструментах, пластическом интонировании, подготовка музыкально-театрализованных представлений	национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека
		восприятие музыкальных произведений, использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых и инструментальных произведений, импровизации	понимание музыки как составной и неотъемлемой части окружающего мира, умение ориентироваться в музыкальной культуре, выражение своих мыслей и чувств; позитивная самооценка, самоуважение
		музыкально-творческая деятельность	способность вставить на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми
		музыкально-игровая деятельность	коммуникативные УУД, способность к дальнейшему самопознанию и саморазвитию
		домашнее музицирование, совместная музыкальная деятельность с друзьями, родителями	умение организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность
Технология	предметно-преобразовательная деятельность	решение задач на конструирование обучающиеся (использование схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и	моделирование и планирование

		позволяющие выделять необходимую систему ориентиров)	
		предметно-преобразователь ная деятельность групповое сотрудничество Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами	умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане, ИКТ-компетентность
Физическая культура		осознание общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; В области регулятивных действий: умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия В области коммуникативных действий: умение взаимодействовать, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта — умение планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата)	

2.1.4. Роль типовых задач и проектов в формировании личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типы УУД	Формы	Виды заданий для формирования УУД
Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)	1. Беседа о школе (модифицированная методика Г.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) 2. Проба на познавательную	участие в проектах, исследованиях; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;

	<p>инициативу (чтение незавершенного текста)</p> <p>3. Рефлексивная самооценка учебной деятельности(письменные ответы на вопросы)</p> <p>4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)</p> <p>5. Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения</p> <p>6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей</p> <p>7. Анкета «Оцени поступок»</p>	<p>мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; дневники достижений.</p>
<p>Регулятивные (Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)</p>	<p>1. Выкладывание узора по образцу (устно и письменно)</p> <p>2. Пробы на внимание</p> <p>3. Графические диктанты</p>	<p>«преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»; контрольный опрос на определенную проблему</p>
<p>Познавательные (общеучебные, знаково-символические, информационные, логические)</p>	<p>1. Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез)</p> <p>2. Пробы на определение количества, качества.</p> <p>3. Развитие поискового планирования</p> <p>4. Приёмы решения задач</p>	<p>сравни; «найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание, «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями</p>
<p>Коммуникативные (инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией)</p>	<p>1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ)</p> <p>2. Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская)</p> <p>3. Коммуникация как предпосылка</p>	<p>составь задание партнеру; представь себя в роли учителя и составь задание для класса; составь рассказ от имени героя; составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.); отзыв на</p>

	интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»	работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание(формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...»; «опиши устно...»;
Типовые задачи для формирования ИКТ-комптентности		
Задания, требующие мнемонического воспроизведения информации		информации Что это? Кто это? Как называется? Когда? Дайте определение. Сформулируйте Перескажите Сделайте по образцу
Задания, требующие извлечения и описания информации, наблюдения		Опишите процесс, явление Перечислите факторы. Дайте характеристику. Понаблюдайте
Задания, требующие осмысления, оценки и интерпретации информации		Проанализируйте Укажите сходства и различия Сопоставьте Сравните Найдите закономерности. Оцените Приведите пример Объясните Найдите аналогию Докажите Обоснуйте
Задания, требующие творческого применения информации		Выскажите свое мнение Предложите способ решения проблемы. Задайте вопросы Исследуйте. Напишите сочинение Придумайте. Предложите гипотезу

Типовые задачи для формирования читательской комптентности

Поиск информации

- задания на формирование умения поиска информации в учебных словарях: «Проверь по словарю», «Произноси правильно», «Открой Обратный словарь на – А и найди группу слов на - вка», «Найди это слово в «Словаре происхождения слов»» ит.д.,
- создание иллюстраций к тексту,
- поиск в тексте ответа на вопрос,
- восстановление текста с пропущенными словами,
- тематический подбор пословиц и поговорок в языках разных народов,
- составление и решение кроссвордов на заданную тему,
- описание сюжетной картинке; составление рассказа по сюжетной картинке,

- составление рассказа по серии картин, по вопросам, с творческими дополнительными заданиями,
- восстановление деформированного текста,
- развитие письменной речи (изложение по вопросам, по опорным словам, по коллективно составленному плану),
- работа с картотекой,
- составление писем друзьям,
- задания проектного характера(междисциплинарные).

Выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации

- проблемное обучение, в том числе использование математических жизненных ситуаций, проведение природоведческих и математических экскурсий,
- самооценивание, взаимное оценивание,
- восстановление текста с пропущенными словами,
- составление плана учебных действий, плана решения задачи по модели,
- задания проектного характера(междисциплинарные).
- с ериация и систематизация
- составление таблиц,
- игры и эксперименты (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.),
- составление образной картины,
- метод гиперболизации,
- метод агглютинации (соединение несоединимостей),
- метод синектики,
- метод инверсии (метод обращений),
- метод поиска закономерностей,
- метод классификации,
- метод группировки,
- метод упорядочивания,
- метод маркировки,
- метод описания и оценки (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей)

Сопоставление

- метод сравнения (звуков, слов разных языков, чисел, рядов, последовательностей, текстов задач и моделей, тел и форм, величин, объектов живой и неживой природы и т.д.),
- проблемное обучение;
- эвристическая беседа;
- объяснение;
- демонстрация; презентация;
- задания проектного характера (междисциплинарные).

Использование полученной информации и речевых средств для объяснения, для обоснования утверждений

- эвристические методы придумывания, «Еслибы...»
- эмоционального стимулирования в сочетании с работой по ознакомлению детей со значением новых для них слов (показ предметов, показ иллюстраций и/или фотографий, подстановка синонимов, введение непонятого слова в понятную фразу, раскрытие значения

слова при помощи группы слов, подведение видового понятия под родовое, обращение к составу слова);

- познавательных игр в сочетании со словарной работой (упражнения с синонимами, антонимами, омонимами; упражнения, связанные с наблюдениями над многозначностью слов; упражнения в словообразовании);

- познавательных игр в сочетании с изучением малых фольклорных форм загадок, пословиц и поговорок;

- создания ситуаций познавательного спора в сочетании со словарно-орфографической работой.

Формы организации деятельности обучающихся:

- урок; в зависимости от целей и ведущих методов деятельности учителя и обучающегося проводятся: урок – праздник, урок – конкурс, урок – экскурсия, урок – путешествие, урок – викторина, урок – исследование, урок – практикум, урок-эксперимент, урок-лаборатория, урок в форме соревнований и игр, урок - творческий отчёт, урок-дискуссия.

- занятие по курсу внеурочной деятельности;

- социальная практика;

- внеурочное мероприятие (олимпиады, конкурсы, интеллектуальный марафон, научно – практическая конференция, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями).

Действия учителя при проектировании деятельности:

- выбрать УУД в соответствии с целью урока и спецификой учебного предмета, курса внеурочной деятельности, внеурочного мероприятия, возрастными особенностями обучающихся;

- выделить время для формирования УУД в границах урока, курса внеурочной деятельности, внеурочного мероприятия;

- определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для развития УУД;

- спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств их решения;

- запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся

Приоритетными видами деятельности младшего школьника являются:

- учебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);

- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);

- творческая и проектная деятельность (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

- учебно-исследовательская деятельность;

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

2.1.5. Роль приоритетных образовательных технологий в формировании УУД.

Осуществление целесообразного выбора образовательных технологий на уроке (учебном занятии). Технологиями для формирования УУД являются технологии деятельностного типа:

Технология проектной деятельности
Формируемые УУД: - <i>регулятивные УУД</i> (определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации); - <i>познавательные УУД</i> (отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников). - <i>коммуникативные УУД</i> (организовывать взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее); - <i>личностные УУД</i> (в зависимости от выбранной темы).
Технология исследовательской деятельности
Формируемые УУД: - <i>личностные УУД</i> (формирование мотивационной основы учебной деятельности у младших школьников, воспитание познавательного интереса к учебному материалу, способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности); - <i>регулятивные УУД</i> (в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос); - <i>познавательные УУД</i> (умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников, организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы ит.п.); - <i>коммуникативные УУД</i> (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).
Технология деятельностного метода
Формируемые УУД: - <i>личностные УУД</i> (развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности); - <i>регулятивные УУД</i> (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки); - <i>познавательные УУД</i> (поиск и выделение необходимой информации); - <i>коммуникативные УУД</i> (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).
Технологии проблемного обучения
Формируемые УУД: - <i>регулятивные УУД</i> (умение решать проблемы); - <i>коммуникативные УУД</i> (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать

<p>вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);</p> <p>- <i>познавательные УУД</i> (умение извлекать информацию, делать логические выводы).</p>
<p>Технология оценивания</p>
<p>Формируемые УУД:</p> <p>- <i>регулятивные УУД</i> (развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности);</p> <p>- <i>коммуникативные УУД</i> (умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы);</p> <p>- <i>личностные УУД</i> (толерантное отношение к иным решениям).</p>
<p>Технология продуктивного чтения</p>
<p>Формируемые УУД:</p> <p>- <i>коммуникативные УУД</i> (умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников)</p> <p>- <i>познавательные УУД</i> (умение извлекать информацию из текста)</p>

2.1.6. Описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Обучение на уровне начального общего образования будет успешным при условии физической и психологической готовности ребенка к условиям школьной жизни. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению.

Психологическая готовность к школе включает: личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает:

- мотивационную готовность,
- коммуникативную готовность,
- сформированность Я-концепции и самооценки,
- эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов, учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет

- интеллектуальная,
- речевая готовность,
- сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Характеристика предпосылок универсальных учебных действий на ступени дошкольного образования и значение их для обучения в первом классе.

Результаты развития УУД	Значение для обучения в 1 классе
Личностные УУД	
Критерии (показатели)	сформированности Адекватная мотивация учебной

<p>внутренней позиции школьника: 1. положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания; 2. проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе; 3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) Можно выделить следующие этапы сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:</p> <p>а) отрицательное отношение к школе и поступлению в школу;</p> <p>б) положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности;</p> <p>в) возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными; Произвольность поведения и деятельности обеспечивает такое строение мотивационной сферы, которое обеспечивает способность ребенка подчинять импульсивные желания сознательно поставленным целям (соподчинение мотивов). Возникают и формируются новые моральные мотивы – чувство долга и ответственности.</p>	<p>деятельности</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - умение сохранять заданную цель, - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; - умение контролировать свою деятельность по результату, - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <p>Можно выделить следующие рекомендации по формированию произвольности у детей на ступени дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация осознания ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами. 	<p>Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - игры с правилами и продуктивные виды деятельности придают осмысленность действиям по образцу и правилу. - дополнительная стимуляции поведения детей и создания условий для осмысления своих действий в новом контексте; - сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым, который передает ребенку интерес к деятельности и способствует осознанию целей и средств деятельности. 	
Познавательные УУД	
<p>Должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; - операция установления взаимно-однозначного соответствия; - умение выделять существенные признаки конкретно чувственных объектов; - умение устанавливать аналогии на предметном материале; - операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; <p>Моделирование как универсальное учебное действие.</p> <p>Должны быть сформированы следующие УУД: умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.</p>	<p>Предпосылка и условие успешности овладения чтением и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах</p>
Коммуникативные УУД	
<p>Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.</p>	<p>Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.</p>

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий.
Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на
этапах в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать</p>

	<p>«родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>

	<p>смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе,</p>

	<p>терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в</p>

<p>ь» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>			<p>электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
---	--	--	---	---

Показателем успешности формирования УУД, выраженных в категориях «знаю/могу, хочу, делаю».

УУД		Язык ребенка	ребенка Результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником - «знаю/могу, хочу, делаю»
Личностные УУД	Воспитание личности (нравственное развитие)	«Я сам»	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Хочу учиться» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»

Регулятивные УУД	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные УУД	Исследовательская и мыслительная культура	«Я учусь»	«Я учусь». «Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные УУД	Культура общения	«Мы вместе»	«Мы вместе» «Всегда на связи» «Я и Мы».

Методика и инструментарий оценки сформированности УУД на уровне НОО
Мониторинг уровня сформированности УУД осуществляется на основании:

- результатов наблюдения при изучении всех предметов, на переменных, в ходе проведения внеурочных мероприятий;

- результатов защиты итогового проекта (в течение четвертого года освоения ООП НОО).

Мониторинг ведут классный руководитель, учителя, педагог-психолог. Оценка уровня сформированности УУД осуществляется ежегодно (по окончании учебного года), фиксируется в Карте мониторинга сформированности УУД (ежегодно, по окончании учебного года).

Результаты мониторинга сообщаются родителям (законным представителям) обучающихся в устной форме (индивидуальные встречи, беседы, консультации)

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ по учебным предметам начального общего образования и авторских программ «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Развивающее обучение по Занкову» Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат обязательные компоненты:

- 1) титульный лист;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат обязательные компоненты:

- 1) титульный лист;
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

4) тематическое планирование.

По усмотрению учителя в рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, могут быть внесены дополнительные материалы, необходимые для качественной организации образовательной деятельности и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает два учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», при этом предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте».

Основные задачи реализации содержания предметной области: «Русский язык и литература»

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

– формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению, осознание его важности для саморазвития, пропедевтика литературоведческих понятий.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Включает два учебных предмета: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». Изучение данных предметов направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык». Иностранный язык изучается со 2 класса, представлен предметом «Английский язык», «Немецкий язык».

Основные задачи реализации содержания предметной области «Иностранный язык»: - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика».

Основные задачи - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область «Естествознание и обществознание. Окружающий мир» реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира,

формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область «Искусство» включает два предмета «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий. В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Физическая культура». Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни. Учитывая эти особенности, целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности в процессе освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений, чему способствует обучение подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

– развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» направлена на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и целей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомству основными нормами светской и религиозной морали, формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях их роли и культуре, истории и современности России;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Данная предметная область представлена модулями по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»

Основное содержание учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Физическая культура

Легкая атлетика. Беговые упражнения, прыжки, броски большого мяча, метание малого мяча, физические качества, круговая тренировка, преодоление препятствий.

Подвижные и спортивные игры. Салки, Гуси-лебеди, Метко в цель, Два Мороза, Запрещенное движение, Совушка, Охотники и зайцы, Кто быстрее схватит, Правильный номер, Удочка, Вышибалы, Красный - Белый, Борьба за мяч, Антивышибалы, Забросай противника мячами, Ловишка с мячом, Ловишка (пятнашки), эстафеты

Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения. Акробатика. Прыжки со скакалкой и висы. Лазанье по гимнастической стенке и канату.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах, повороты, спуски, подъемы, торможение.

Знания о физической культуре. Что такое физическая культура. Как возникли физические упражнения. Чему обучают на занятиях. Как передвигаются животные. Как передвигается человек, что такое физические качества, что такое частота сердечных сокращений, первая помощь при травмах, дневник самоконтроля.

Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленности. Самостоятельные занятия Одежда для игр и прогулок. Подвижные игры. Составление режима дня. Утренняя зарядка. Физкультминутка. Личная гигиена.

Физическое совершенствование. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки. Комплексы физкультминуток. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки, комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Риторика

Основное содержание учебного предмета «Риторика»

Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. Говорение. Особенности

неподготовленной (спонтанной) речи. Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

Текст. Речевые жанры. Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста. Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы). Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение. Типы текстов. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста. Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Газетные информационные жанры. Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. Информационная заметка.

Культура работы с текстом

Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строя монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным материалом, находя информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения приобретает особое значение. В процессе работы с текстами младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом работы с текстом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности

1 класс «Путешествие по тропе здоровья»

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Цель программы:

формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции.

1 класс «В стране Знаек»

Программа курсавнеурочной деятельности «В стране Знаек» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

Цели программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора

- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Актуальность программы позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой по предметам.

1 класс «Правила дорожного движения»

Основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения (ППД) и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками становятся младшие школьники.

Ценностные ориентиры. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Особенности содержания. Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6-10 лет;

-лично ориентированная направленность курса- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;

- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

1 класс «Хочу все знать»

Программа развития общеинтеллектуальных умений и навыков ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся. В программе рассматривается обучение и воспитание как единое целое.

Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте

школьного обучения особенно важен для успешного изучения учебных дисциплин в последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе актуальна. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Цель:

Создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности.

2. Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».

3. Выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.

4. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения.

Содержание курса .

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности кружка «Хочу все знать!».

Организация кружка имеет интеллектуально-познавательное направление и составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по математике, русскому языку, окружающему миру. Научкой доказано, что обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы, так как мыслительные умения и навыки следует развивать в определенные природой сроки. Опоздание с развитием - это опоздание навсегда. Один из ведущих исследователей проблем творчества П.Торренс сказал как-то, что « творчество – это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее». Именно на развитие способностей направлен материал рабочей программы внеурочной деятельности « Хочу все знать».

2 класс «Чтение. Работа с текстом»

Работа обучающихся в рамках указанной программы будет способствовать эффективному формированию читательской компетенции. Содержание программы, задачи, формы работы с обучающимися не дублируют учебник литературного чтения 2 класса, но приведены в соответствие с основными задачами предмета и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника: слушание, говорение, письмо, различные виды пересказа.

Основная цель курса: формирование интереса к систематическому, целенаправленному, осознанному и самостоятельному чтению.

Задачи курса:

- обогащать внутренний мир обучающихся через книгу, новые мысли и новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживаний прочитанного;
- обучать работе с текстом и информацией, совершенствовать навыки чтения;
- развивать речевое внимание к языковой структуре текста и его деталям;

- знакомить с детской книгой как явлением культуры, её структурой, видами, жанрами, темами;
- формировать основы читательской культуры и литературного вкуса;
- содействовать на примере литературных текстов воспитанию морально-нравственных основ личности младшего школьник.

2 класс «135 уроков здоровья»

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «135 уроков здоровья» направлена на осуществление следующих целей:

- Формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими задачами:

1. Формировать:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

2. Обучить:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Общая характеристика, ценностных ориентиров содержания программы « 135 уроков здоровья»

Занятия по программе «135 уроков здоровья» помогают расширить представления детей о своём организме, культуре здоровья, правилах личной гигиены; воспитывают у них бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, способствуют психическому саморазвитию.

Методика работы по программе строится в направлении личностно ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки – упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения, уроки здоровья в форме игр, экскурсий, микроисследований, викторин, праздников; создание проектов, рекламных роликов, выпуск бюллетеней).

Обобщение изученного материала проходит в форме праздников: «Если хочешь быть здоров!», «Путешествие в город Чистолубинск», «Путешествие в Страну здоровья», «Культура здорового образа жизни».

2 класс «Финансовая грамотность»

Программы «Финансовая грамотность» является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У обучающихся формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Поэтому введение курса «Финансовая грамотность» помогает создать условия для развития личности обучающегося, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные

решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания младших школьников о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих работ, практических заданий позволит обучающимся приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

Целью изучения учебного курса являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

3 класс «Школа вежливых наук»

Программа курса «Школа вежливых наук» направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России и обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа включает 34 занятия по 40 минут и рассчитана на 1 год обучения.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников, формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

3 класс «Занимательная математика»

Цель изучения предмета - развивать математический образ мышления.

- Задачи: расширить кругозор учащихся в различных областях математики
- расширить математические знания в области многозначных чисел
- учить правильно применять математическую терминологию
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли
- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся
- формировать умение рассуждать
- формировать интеллектуальные умения

· формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Цель современного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помочь ребенку устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. Внеурочная деятельность составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса, отличительной особенностью которой является то, что она проводится по программе, выбранной учителем, но при этом обычно корректируется в процессе реализации с учетом индивидуальных возможностей учащихся, их познавательных интересов и развивающихся потребностей.

3 класс «Знатоки русского языка»

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Знатокам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Знатоки русского языка” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения “Знатоки русского языка” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой. Особенности программы «Знатоки русского языка»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

3 класс «Чудо-шашки»

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся от простого к более сложному. Происходит обогащение словаря, учащиеся знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», «треугольник Петрова» и т. д. В последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

Основная цель занятий: популяризация шашек среди учащихся класса, совершенствование теоретических знаний, углубленное изучение ходов шашечной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности, как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Задачи:

1. Формирование коммуникативной компетентности:
 - координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремлённости и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
3. Формирование умения решать творческие задачи:
 - дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;
 - прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;
4. Привитие учащимся чувства эстетичности через эстетику шашечной культуры.

4 классы «Школа здоровья»

Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни.
2. Обучить учащихся приемам по профилактике простудных заболеваний.
3. Расширить гигиенические знания и навыки учащихся.
4. Обеспечить возможность удовлетворения потребности в движении у младших школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления.
5. Обучить учащихся приемам по предупреждению детского травматизма.

4 классы «Чтение. Работа с текстом»

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Рабочая программа носит компилятивный характер. В пособии О.Н. Крыловой в системе заложена работа по образованию новых форм слов, по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемых в литературе. К каждому тексту

прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного разнообразия. Для развития речи (словарный запас и грамматический строй) используются задания, направленные на развитие авторской лексики.

Ведущими методами работы учителя и обучающихся по данной программе являются: чтение-рассматривание книг, чтение вслух, разные виды пересказа, инсценирование, фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность, экскурсии в муниципальную и школьную библиотеки.

В процессе освоения данного курса обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности: правильно, осознанно, достаточно бегло читать целыми словами, соотносить интонации с содержанием читаемого текста; развивать умение от чтения вслух к чтению про себя; совершенствовать звуковую культуру речи; обучать правильному (орфоэпическому) произношению слов при чтении; обучать чтению художественных произведений по ролям; самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий; сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц; размышлять над содержанием произведения, уметь выразить своё отношение к прочитанному.

Основная цель курса: формирование интереса к систематическому, целенаправленному, осознанному и самостоятельному чтению.

Задачи курса:

- обогащать внутренней мир обучающихся через книгу, новые мысли и новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживаний прочитанного;
- обучать работе с текстом и информацией, совершенствовать навыки чтения;
- развивать речевое внимание к языковой структуре текста и его деталям;
- знакомить с детской книгой как явлением культуры, её структурой, видами, жанрами, темами;
- формировать основы читательской культуры и литературного вкуса;
- содействовать на примере литературных текстов воспитанию морально-нравственных основ личности младшего школьника.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы МБОУ «СОШ №4» и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и – социальными партнерами школы. ДК «Магистраль», ДК «Маклаковский», детский клуб «Орленок», ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ДМШ №1, ДМШ №2, городская детская библиотека №5, МУ «Молодёжный центр», Центр дополнительного образования детей.

Данная программа разработана с учетом конкретных возможностей школы, анализа психологической готовности учащихся к работе, индивидуальных особенностей учащихся,

учитывались запросы семей, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, материальное и методическое обеспечение.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу, который создает условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Мы представляем МБОУ «СОШ №4» как открытую социокультурную систему, имеющую основной задачей – воспитание детей, способных активно и творчески действовать в обществе, обеспечивать его функционирование и развитие, людей, готовых к получению профессионального образования.

Поэтому используя все свои возможности, создается специфическая образовательная воспитывающая среда, в зависимости от интересов, склонностей и возможностей наших учащихся. Главной целью деятельности МБОУ «СОШ №4» является формирование социально - мобильной личности выпускника на основе ее интеллектуального, духовно-нравственного, психологического развития при условии сохранения и укрепления здоровья, основ здорового образа жизни

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанная на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Участники реализации программы:

- Обучающиеся
- Родители
- Классные руководители, учителя-предметники
- Педагог-психолог
- Учитель - логопед
- Социальный педагог
- Администрация школы

- Социальные партнёры

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Духовно-нравственное воспитание– педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие– осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России через формирование отношения обучающегося к миру и к себе в нем.

Задачи программы:

Блок 1. В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Блок 2. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Блок 3. В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Исходя из цели и задач программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены направления по их реализации.

2.3.1 Основные направления программы и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и способствует обеспечению усвоения их обучающимися. Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Целевая программа осуществляется в урочной деятельности, внеурочной деятельности, внешкольной деятельности, семейном воспитании.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы (на уровне элементарных представлений) согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

1. Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2. Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3. Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие
4. Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
5. Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
6. Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.2. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное), единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной систем ценностей отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие

установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Наименование направлений	Ценности	Содержание и виды деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Красноярского края, города Лесосибирска	Беседы, чтения книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

<p>поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p>	<p>Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.</p>
	<p>Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p>	<p>Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, изучение вариативных учебных дисциплин.</p>
	<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p>	<p>Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.</p>
	<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p>	<p>Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.</p>
	<p>Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p>	

		Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.
		Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Беседы, организация встреч.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.
		Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций.	В процессе проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями.
		Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих	

		школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.	
		Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	В процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
		Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.	В процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
		Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.	
		Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	Участие в беседах о семье, о родителях и прародителях.
		Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	В процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов,

			проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	Участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий.	
		Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».	
		Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	В ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.
		Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду.	Посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления

			обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.
		Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.	В рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов.
		Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно - полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно- производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как в учебное, так и в каникулярное время.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно- психическое и социально-- психологическое.	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.	В ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.
		Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья.	
		Практическое освоение методов и форм физической	На уроках физической культуры, в

	культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.	спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований.
	Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха.	
	Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности).	В процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений.
	Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения).	В ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями).
	Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	В рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<p>Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.</p>	<p>В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов.</p>
		<p>Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.</p>	<p>В ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий породному краю.</p>
		<p>Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p>	<p>В школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.</p>
		<p>Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.</p>	
		<p>Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.</p>	<p>При поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.</p>

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.</p>	<p>В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, знакомства с произведениями искусства, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.</p>
		<p>Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p>	<p>В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.</p>
		<p>Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских</p>	

		ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.	
		Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.
		Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	На уроках технологии и в системе учреждений дополнительного образования.
		Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.	
		Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего	

		душевного состояния человека.	
		Участие в художественном оформлении помещений.	

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- проведение уроков с включением в них элементов духовно-нравственного воспитания;
- организация факультативных занятий, бесед, классных часов нравственного и духовно-нравственного содержания;
- проведение тематических погружений;
- организация творческой и художественной деятельности обучающихся;
- проведение классных и общешкольных мероприятий, связанных с реализацией программы;
- тематические экскурсии;
- участие в благотворительных акциях;
- организация выставок, включая совместные выставки работ учащихся и родителей;
- проведение спортивно-массовых мероприятий с участием родителей;
- просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин;
- творческие конкурсы, фестивали, праздники, ярмарки;
- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско - юношескими организациями;
- народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.

2.3.6. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на уровне начального общего образования

Формы работы с родителями обучающихся в процессе реализации программы:

- * родительские собрания с включением в повестку вопросов на духовно-нравственные темы;
- * дни открытых дверей школы;
- * проведение совместных учебных и внеучебных мероприятий (выставки, конкурсы, спортивные мероприятия);
- * индивидуальные консультации со специалистами по вопросам духовно-нравственного воспитания;
- * оформление информационных стендов для родителей:

Мероприятия, направленные на решение задач

Задача	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
--------	------	------	------	------

<p>) <i>Воспитание гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p>	<p>1. День Знаний 2. День защитника Отечества (мероприятия) 3. День Победы (мероприятия) 4. Организация психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся «Я-ученик» 5. Конкурс рисунков «Мой любимый город». 6. Организация экскурсий, знакомств с историческими и памятными местами города. 7. Оформление стенных газет, посвященных знаменательным датам военных событий истории России.</p>	<p>1. День Знаний 2. День защитника Отечества (мероприятия) 3. День Победы (мероприятия) 4. Час общения «Культура моего города» 5. Конкурс рисунков «Мой любимый город». 6. Организация заочных экскурсий, знакомств с историческими и памятными местами страны, края, города. 7. Встречи с ветеранами ВОВ. 8. Оформление стенных газет, посвященных знаменательным датам военных событий истории России.</p>	<p>1. День Знаний 2. День защитника Отечества (мероприятия) 3. День Победы (мероприятия) 4. Час общения «История моего города» 5. Час общения «Культура моего города» 6. Музей Леса (экскурсия) «Быт и нравы Руси» 7. Военно-патриотические акции, посвященных 23 февраля, 9 мая, 22 июня. 8. Экскурсия «Мой город» 9. Встречи с ветеранами ВОВ. 10. Организация поздравлений ветеранам.</p>	<p>1. День Знаний 2. Час общения «Великие и могучие люди». 3. День защитника Отечества (мероприятия) 4. День Победы (мероприятия) 5. Час общения «Культура моего города» 6. Участие в городских и школьных конкурсах патриотической песни, конкурсе рисунков «Мой любимый город», конкурсе сочинений «Моя малая Родина». 7. Музей Леса (экскурсия) «Искусство и ремесла Древней Руси» 8. Военно-патриотические акции, вахты памяти, посвященных 23 февраля, 9 мая, 22 июня 9. Встречи с ветеранами ВОВ. 10. Организация поздравлений ветеранам.</p>
<p>) <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p>	<p>1. Классные часы по ПДД 2. Масленица 3. Конкурс рисунков: «Скажем плохому настроению - нет!», «Мы против этого», «Выбирай». 4. Организация</p>	<p>1. Классные часы по ПДД 2. Классные часы по правилам поведения 3. Дискуссии по нравственной тематике. 4. Масленица 5. Организация цикла нравственных бесед. Конкурс рисунков:</p>	<p>1. Классные часы по ПДД 2. Классные часы по правилам поведения 3. Дискуссии по нравственной тематике. 4. Изучение нравственного наследия писателей и поэтов мира и страны,</p>	<p>1. Курс «Основы мировых религиозных культур и светской этики» 2. Изучение нравственного наследия писателей и поэтов мира и страны, города.</p>

	психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся «Я-ученик»	«Скажем плохому настроению - нет!», «Мы против этого», «Выбирай».	города. 5. Масленица 6. Организация цикла нравственных бесед: «Люди и нравственность». 7. Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка. Конкурсы, викторины по правовой тематике.	3. Дискуссии по нравственной тематике. 4. Масленица 5. Организация цикла нравственных бесед: «Люди и нравственность». 6. Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка. 7. Интерактивные игры, дискуссии на тему «Я имею право на...».
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:	1. Уроки технологии. 2. Дежурство в классе. 3. Выставки поделок.	1. Дежурство в классе. 2. Уроки литературного чтения. 3. Конкурс рисунков «Наши дела» 4. Мероприятия по профориентации « Мир профессий» 5. Кружки ручного труда, 6. Уход за комнатными цветами	1. Дежурство в классе. 2. Кружки ручного труда 3. Уроки литературного чтения. 4. Мероприятия по профориентации « Мир профессий» 5. Уход за комнатными цветами	1. Дежурство в классе. 2. Уроки литературного чтения. 3. Мероприятия по профориентации « Мир профессий» 4. Уход за комнатными цветами. 5. Кружки ручного труда
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:	1. Дни здоровья. 2. Уроки физической культуры 3. Конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья» 4. Спортивные кружки и секции 5. Динамические паузы.	1. Спортивные мероприятия. 2. Дни здоровья 3. Уроки физической культуры 4. Конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья» 5. Спортивные кружки и секции	1. Спортивные мероприятия. 2. Дни здоровья 3. <u>Тематические акции:</u> <u>акция «Сохраняем здоровье»</u> <i>Цель:</i> обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, создавать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье. <i>Занятия для детей:</i> «Как сделать сон полезным», «Вредные привычки», «Твоя	1. Спортивные мероприятия. 2. Дни здоровья. 3. Уроки физической культуры 4. Конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья» 5. Спортивные кружки и секции 6. <u>Тематические акции:</u> <u>акция «Сохраняем здоровье»</u> <i>Цель:</i> обратить

			осанка»,и т.д. 4.Уроки физической.культуры 5. Конкурс «Мама, папа, я-спортивная семья» 6. Спортивные кружки и секции	внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, создавать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье. <i>Занятия для детей:</i> «Как сделать сон полезным», «Твоё настроение», «Вредные привычки», «Твоя осанка», «Если хочешь быть здоров – улыбайся». <i>Домашнее исследование:</i> «Давайте попрыгаем и услышим свое сердце».
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде экологическое воспитание):	1. Познавательные экскурсии на природу. 2. Уроки «Окружающий мир» 3. Акция «Помоги птицам»	1. Акция «Помоги птицам» 2. Экскурсии 3. Уроки «Окружающий мир»	1. Акция «Помоги птицам» 2.Час общения «Богатство края» 3. Уроки «Окружающий мир» 4. Экскурсии в природу	1. Участие в проектах и мини-исследованиях по окружающему миру. 2. Акция «Помоги птицам» 3. Уроки «Окружающий мир» 4. Экскурсии в природу
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формировании представлений об эстетических идеалах и ценностях эстетическое воспитание	1. Уроки изобразительного искусства и музыки. 2. Кружки эстетической направленности 3 Посещение музеев и театров.	1. Кружки эстетической направленности 2. Посещение музеев и театров. 3.Уроки изобразительного искусства и музыки.	1.Посещение музеев и театров. 2. Участие в спектаклях 3.Класные часы на данную тематику 4. Фестиваль «Весна на Енисее» 5. Кружки эстетической направленности 6. Уроки изобразительного искусства и музыки	1.Посещение музеев и театров. 2. Участие в спектаклях 3.Класные часы на данную тематику. 4.Кружки эстетической направленности 5. Фестиваль «Весна на Енисее» 6. Уроки изобразительного искусства и

2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Формы работы с родителями обучающихся в процессе реализации программы:

- родительские собрания с включением в повестку вопросов на духовно-нравственные темы;
- дни открытых дверей школы;
- проведение совместных учебных и внеучебных мероприятий (выставки, конкурсы, спортивные мероприятия);
- индивидуальные консультации со специалистами по вопросам духовно-нравственного воспитания;
- оформление информационных стендов для родителей:

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов.

Планируемые результаты

задача	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1) <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Элементарные представления о государственной символике, законах Российской Федерации.	Элементарные представления о государственной символике, о законах Российской Федерации об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию. Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской,	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; Опыт ролевого

		истории страны.	патриотической позиции.	взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; Опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2) <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i>	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями и различных социальных групп; Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.	Уважительное отношение к традиционным религиям; Нравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций

		общепринятым и нравственными нормами;		своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3) <i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</i>	Элементарные представления о различных профессиях; Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками.	Элементарные представления о различных профессиях; Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; Ценностное и творческое отношение к учебному труду; Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; Ценностное и творческое отношение к учебному труду; Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
4)			Знания о возможном	Ценностное

<p><i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</i></p>	<p>Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p>	<p>Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p>	<p>отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; Элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p>
<p>5) <i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</i></p>	<p>Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p>	<p>Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p>	<p>Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; Ценностное отношение к природе. Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</p>	<p>Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; Личный опыт участия в экологических инициативах Ценностное отношение к природе.</p>
<p>б) <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формировани</i></p>	<p>Элементарные представления об эстетических художественных ценностях отечественной культуры;</p>	<p>Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p>	<p>Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; Первоначальные умения видеть красоту в поведении,</p>	<p>Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p>

<p><i>е</i> <i>представлени</i> <i>й об</i> <i>эстетических</i> <i>идеалах</i> <i>и ценностях</i> <i>(эстетическо</i> <i>е вое питание</i> <i>):</i></p>		<p>Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</p> <p>Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</p>	<p>поступках людей;</p> <p>Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p>	<p>Первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</p>
--	--	--	---	--

2.3.9. Мониторинг результатов духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

1. Задачи и методологический инструментарий исследования

В соответствии с задачами и планируемыми результатами реализации Программы и требованиями и требованиями к оценке результатов воспитательной деятельности в исследовании выделены две **основные задачи**:

1. Изучение динамики нравственного развития и социализации младших школьников в условиях специально организованной воспитательной деятельности в течение учебного года (оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

2. Оценка эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

В рамках исследования (мониторинга) предполагается проведение и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), проектные методы, психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы). Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод в исследовании.

2. Направления мониторинга и основные показатели исследования

Основные направления мониторинга разработаны в соответствии с направлениями исследования (блоками), представленными в Программе.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления:

Блок 1. «Исследование социального развития младших школьников»

Блок 2. «Исследование нравственной сферы младших школьников»

Блок 3. «Исследование отношения младших школьников к учению и труду»

Направления исследования (блоки) ориентированы на исследование особенностей нравственного развития. Воспитания и социализации младших школьников.

3. Этапы исследования

Исследование включает в себя три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года, 1-я четверть) ориентирован на сбор данных **до реализации** образовательной организацией Программы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию основных направлений Программы, выполнение и корректировку плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (конец учебного года, 4-я четверть) ориентирован на сбор данных исследования **после реализации** Программы. Заключительный этап предполагает подготовку отчётных материалов по схемам, таблицам в Блокноте.

4. Критерии оценки результатов исследования.

В качестве основного критерия, по которому изучается нравственное развитие учащихся, образовательная среда и характер взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников, выступает **динамика развития** выделенных показателей (параметры, блоки). Результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до реализации основных направлений Программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после реализации основных направлений программы).

Возможные виды динамики:

1. Положительная динамика- увеличение значений выделенных показателей исследования на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года)
2. Отсутствие (инертность) положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений исследуемых показателей на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года)
3. Устойчивость (стабильность) высоких показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Устойчивость высоких (положительных) показателей является одной из характеристик положительной динамики развития.

Устойчивость низких показателей указывает на отсутствие положительной динамики и тенденцию отрицательной динамики развития.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся их возрастным особенностям, формальное отношение со стороны педагогов и неблагоприятный психологический климат в образовательном учреждении могут стать причинами инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики развития.

2.4 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся МБОУ «СОШ №4» - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих развитие экологически целесообразного поведения, формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе, формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях, сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой базой данной программы является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. (с изменениями и дополнениями от 26.10.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.).

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ №4» сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: ДК «Магистраль», ДК «Маклаковский», детский клуб «Орленок», ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ДМШ №1, ДМШ №2, филиал центральной городской детской библиотеки им. К.И.Чуковского, МУ «Молодёжный центр», Центр дополнительного образования детей.

Данная программа разработана с учетом конкретных возможностей школы, анализа психологической готовности учащихся к работе, индивидуальных особенностей учащихся, учитывались запросы семей, взаимодействие с организациями дополнительного образования, материальное и методическое обеспечение. Одним из компонентов формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Программа реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Участники реализации программы:

- Обучающиеся
- Родители
- Классные руководители, учителя-предметники
- Педагог-психолог
- Учитель - логопед
- Социальный педагог
- Администрация школы
- Социальные партнёры

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

2.4.1 Предполагаемые результаты реализации программы:

Выпускник начальной школы

Научится:

- понимать ценность жизни и здоровья, их зависимости от состояния окружающей среды
- соблюдать правила гигиены и здорового режима дня;
- понимать роль физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества
- бережно и ответственно относиться к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей;
- вести подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);
- понимать негативное влияние компьютерных игр, телевидения на здоровье человека
- обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- отрицательно относиться к употреблению алкоголя, наркотиков, к курению
- соблюдать правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- соблюдать правила перехода дороги, перекрёстка; основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- соблюдать правила безопасного поведения в быту и природе и участвовать в ее охране;
- контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ориентироваться на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях, наиболее характерных для региона проживания;
- оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.
- соблюдать меры пожарной безопасности при разведении костра;

- действовать в условиях возникновения чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- вызывать полицию, «скорую помощь», пожарную охрану;
- участвовать в экологических инициативах, проектах
- осуществлять природоохранную посильную деятельность (участие в малых субботниках по озеленению своего двора, улицы, школы).

В основу программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни положены **принципы:**

– *актуальности.*

Он отражает насущные проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации в стране, стремлением взрослых и детей извлечь выгоду из природы, незнанием и несоблюдением норм поведения в природе, а так же проблемы со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;

– *доступности.*

В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

– *положительного ориентирования.*

Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения в природе;

– *последовательности*

Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

– *системности*

Он определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания в виде целостной системы; успешное решение задач формирования экологической культуры, здорового образа жизни возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.

– *сознательности и активности*

Он направлен на повышение активности учащихся в экологической деятельности, в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое поведение в природе и обществе, за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

2.4.2 Ценностные ориентиры программы по формированию основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое
- Ценность жизни во всех ее проявлениях, природы и человека как части природы
- Ценности природы для жизни и деятельности человека (познавательной, эстетической, практической и т.д.)
- Созидательная, культурная ценность человеческой деятельности
- Нравственные ценности человеческого общества

- Ценность рациональной организации учебной деятельности
- Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния
- Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания

2.4.3 Содержание работы по направлениям:

Системная работа в МБОУ «СОШ №4» на уровне начального общего образования по формированию основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде шести взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и призвана способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, экологической культуры, сохранению и укреплению у них здоровья.

1. Здоровьесберегающая инфраструктура организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений организации, осуществляющей образовательную деятельность, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и ратифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря повышению эффективности учебной деятельности, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной (снижению при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, созданию условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха) и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- соблюдение всех требований к проведению наблюдений, опытов, к району экскурсий, походов, экологических мероприятий;

- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физической культуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

4. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

Внедрение в систему работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебную деятельность, предусматривающих разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, наблюдений, опытов, игр-путешествий и т. п.;
- организацию дней здоровья;
- озеленение класса, подкормка птиц.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, родительские собрания, консультации, круглые столы, курсы, открытые занятия для родителей по формированию экологической культуры, по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, памяток-рекомендаций для родителей по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению экологических мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

6. Экологическая культура:

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

- Экологическая пропаганда – разработка плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы.
- Экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости ее охраны.
- Экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению обучающихся систематическими знаниями об окружающей среде.
- Эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды.

Использование возможностей УМК в образовательном процессе по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир и физическая культура.

2.4.4. Модель организации работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек, сформированности навыков поведения в природе;
- проведение просветительской работы организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Второй этап – проведение просветительской работы организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися включает:

- внедрение в систему работы МБОУ «СОШ №4» дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности либо включены в учебную деятельность;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологии, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических игр, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и формирование экологической культуры;

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей

- приобретение для родителей (законных представителей), необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению экологических акций, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ №4» в части формирования здорового и безопасного образа жизни представлены в разделе Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика состояния здоровья младших школьников, снижение заболеваемости;
- повышение интереса к спортивным мероприятиям, мотивация к двигательной деятельности; □
- валеологическая просвещенность учащихся;
- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни.

Средства достижения цели:

- Интегрированный подход к обучению, фантазирование, аудио сопровождение, просмотр видеofilьмов.

Основные формы занятий: игра, заочное путешествие, защита проекта, комбинированный урок, памятки, театрализованные представления.

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение бесед, лекций, семинаров, круглых столов, консультаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек; и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий, дней здоровья, спортивных соревнований, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п..

Виды деятельности:

Учебная деятельность:

Учебные занятия по предметам, спецкурсы, интегрированные занятия, динамические паузы, подвижные игры, физкультминутки, беседы.

	Направления	Пути реализации
1.	Медико-гигиеническое	<ul style="list-style-type: none"> • Система медицинских осмотров. • Лечебно – профилактическая работа: <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа для детей с нарушением осанки, плоскостопия • Мониторинг здоровья обучающихся по следующим показателям: <ul style="list-style-type: none"> - число заболеваний за год; - количество дней, пропущенных по болезни; - количество учащихся, переболевших за год (%); - количество впервые выявленных заболеваний; - количество детей, наблюдающихся узкими специалистами; - пограничные нервно – психические состояния; - патология желудочно – кишечного тракта; - инфекционные заболевания; - травматизм; - нарушение остроты зрения; - число впервые выявленного кариеса; - физическое развитие; - масса тела; - осанка.

		<p>Данные показатели дают возможность объективно оценивать состояние здоровья обучающихся в динамике и могут быть использованы в качестве медицинских критериев эффективности различных образовательных программ, направленных на укрепление здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по раннему выявлению заболеваний детей. • Профилактика употребления психоактивных веществ. • Участие в программе «Вакцинопрофилактика». • Создание банка данных о здоровье учащихся. • Просветительская работа. <p>Беседы для учащихся: «Личная гигиена». «Береги себя». «Обращение с лекарственными препаратами. Домашняя аптечка». «Ваши действия при оказании первой медицинской помощи».</p> <p>Лекции для родителей: 1.«Физиологические возможности в разные периоды жизни». 2.«От девочки к женщине». «От мальчика к мужчине». 3.«Влияние вредных привычек на здоровье детей». 4.«Семья в системе моих ценностей».</p> <p>Контроль за санитарно – гигиеническим состоянием: в столовой, в рекреациях. Контроль за питьевым режимом. Контроль за процессом приготовления пищи. Контроль за прохождением обязательного медицинского осмотра всеми работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
2.	Организационно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> • Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. <p>В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение нормативно-правовых и методических материалов по проблемам здоровьесбережения. • Осуществление комплексного психолого-медико-педагогического мониторинга состояния здоровья и развития обучающихся. • Рациональная организация образовательной деятельности: • строгое соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех уровнях начального общего образования; • создание организационно-педагогических условий для получения учащимися достаточной физической нагрузки; • грамотное использование технических средств обучения; • соблюдение физиолого-гигиенических требований к составлению расписания уроков;

		<ul style="list-style-type: none"> • учет индивидуальных особенностей психофизиологического и психологического развития каждого ребенка; • использование методов, методик и технологий обучения, адекватных возрастным психофизиологическим возможностям и индивидуальным психологическим особенностям детей; • использование в предметных областях интерактивных технологий, основанных на деятельностном подходе и предусматривающем здоровьесберегающую направленность; • использование технологии эффективного взаимодействия между педагогом и учеником; • рациональный режим двигательной активности. <p>Двигательная активность обучающихся школы организована при взаимодополняющем сочетании двух направлений:</p> <p>1. <i>«Большие формы занятий»</i> - проведение уроков физической культуры и работа спортивных секций во внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамическая пауза; - волейбол, баскетбол, легкая атлетика, настольный теннис; - занятия физической культурой в специальной медицинской группе; - проведение Дней здоровья; - проведение экскурсий и прогулок-выходов на природу; - участие в соревнованиях. <p>2. <i>«Малые формы»</i>, вводимые в структуру учебного дня для поддержания высокого уровня работоспособности учащихся в течение всего времени обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение физкультминуток; - организация подвижных перемен.
3.	Питание	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по обеспечению рациональности и сбалансированности питания учащихся; - пропаганда культуры питания; - организация бесплатного питания для детей из малообеспеченных семей.
4.	Социально-психологическое	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление детей «группы риска»; - выявление неблагополучных семей; - профилактика вредных привычек через проведение классных часов, бесед; - правовая защита обучающихся; - взаимодействие с объектами социума; - осуществление качественного психолого-медико-педагогического мониторинга по разным направлениям учебно-воспитательной деятельности; - оздоровительно-коррекционная работа по выявлению отклонений в развитии детей. Составление рекомендаций и индивидуальные встречи с педагогами и родителями учащихся с целью своевременной корректировки инновационной деятельности; - организация социологических опросов среди участников.

5.	Физкультурно-оздоровительное	<p>Воспитание у обучающихся потребности и формирование умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями; применять их в целях отдыха, тренировки и укрепления здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков физической культуры 3 часа в неделю; - определение уровня физической подготовленности, в том числе подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО; -обеспечение гигиенических условий в спортзале, применение мер профилактики травматизма; -расширение двигательного опыта детей посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях; -введение в содержание уроков физкультурминуток и подвижных игр, динамических пауз на переменах; -работа спортивных секций и кружков: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, настольный теннис; - занятия физической культурой в специальной медицинской группе; -проведение «Дней здоровья»; -проведение экскурсий и прогулок-выходов на природу; -индивидуализация спортивной нагрузки детей на занятиях по физической культуре в соответствии с их группой здоровья; -комплексная медико-психолого-педагогическая помощь в соответствии с уровнем физического развития детей, с последующим составлением рекомендаций для родителей, учителей, детей; -максимальный охват обучающихся в спортивно-оздоровительном направлении.
6.	Внеурочная работа с обучающимися и их родителями.	<p>Создание системы непрерывного образования всех обучающихся по вопросам здорового образа жизни, как через учебную и внеучебную деятельность, так и через интеграцию этих вопросов в содержании программного материала.</p> <p>-Создание образовательного пространства, которое сможет обеспечить формирование культуры здоровья учащихся и их родителей:</p> <p>Формы работы с родителями</p> <p>1. Коллективные и групповые формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Родительские собрания. б) Дни открытых дверей. в) Совместные праздники и экскурсии. г) Работа физкультурно-спортивного клуба «Прометей». д) Педагогический всеобуч родителей по интересующим вопросам. е) Психологические беседы. <p>2. Индивидуальные формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Индивидуальные консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, врача школы, социального педагога, уполномоченного по правам участников образовательных отношений, педагогов, администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью систематического информирования родителей о состоянии физического и психического здоровья и уровня физического развития обучающихся. б) Привлечение родителей к учебно-воспитательной деятельности, изготовлению дидактических пособий; проведению развлечений,

		<p>праздников, экскурсий, посещению культурно-массовых мероприятий.</p> <p>в) Использование профессиональных возможностей родителей (врачей, психологов, ученых, спортсменов).</p>
--	--	--

Виды деятельности	Формы деятельности				Планируемые результаты
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Внеурочная деятельность	Секции, кружки Спортивно-массовые мероприятия	Секции, кружки Спортивно-массовые мероприятия	Секции, кружки Спортивно-массовые мероприятия и соревнования по различным видам спорта	Секции, кружки Спортивно-массовые мероприятия и соревнования по различным видам спорта	<p>Уметь делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректно помогать в этом младшим.</p> <p>Знать с учетом принципа информационной безопасности о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных</p>
	Акции по профилактике ЗОЖ	Акции по профилактике ЗОЖ	Акции по профилактике ЗОЖ	Акции по профилактике ЗОЖ	
	Дни здоровья	Дни здоровья	Дни здоровья	Дни здоровья	
		Экскурсии в ДЮСШ	Экскурсии в ДЮСШ	Экскурсии в ДЮСШ	
	Подвижные игры	Подвижные игры	Подвижные игры	Подвижные игры	
	Классные часы, беседы профилактической направленности	Классные часы, беседы профилактической направленности	Классные часы, беседы профилактической направленности	Классные часы, беседы профилактической направленности	
			Встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники)	Встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни	

			и, любители активного отдыха, спортсменами–любителями и профессионалам и)	(путешественники, любители активного отдыха, спортсменами–любителями и профессионалами)	х веществ, их пагубном влиянии на здоровье. Оказывать противодействие (в пределах своих возможностей)
Туристические походы	Туристические походы	Туристические походы	Туристические походы	Туристические походы) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.
Классные часы, праздники, конкурсы, проекты, ролевые игры и другие мероприятия экологической направленности.	Классные часы, праздники, конкурсы, проекты, ролевые игры и другие мероприятия экологической направленности.	Классные часы, праздники, конкурсы, проекты, ролевые игры и другие мероприятия экологической направленности.	Классные часы, праздники, конкурсы, проекты, ролевые игры и другие мероприятия экологической направленности.	Классные часы, праздники, конкурсы, проекты, ролевые игры и другие мероприятия экологической направленности.	Знать о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.
Проектная деятельность: «Птицы нашего двора», «Герои сказок в лепке»	Проектная деятельность: «Растения в моём доме», «Животные в моём доме»	Проектная деятельность: «Влияние состава воды на здоровье человека» « Способы очистки воды» « Варианты отдыха на воде» «Изменение частоты пульса в течение суток» «Источники шума вокруг нас»	Проектная деятельность: «Влияние типа почвы на урожайность овощных культур моего дачного участка» "Книгу создаем мы сами"	Проектная деятельность: «Влияние типа почвы на урожайность овощных культур моего дачного участка» "Книгу создаем мы сами"	Применять навыки позитивного коммуникативного общения. Знать о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья, о последствиях неподвижного образа жизни, нарушения гигиены

					Знать основы исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ.
--	--	--	--	--	---

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися уровня начального общего образования

Виды деятельности	Формы деятельности
1. Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, рассказы, мини-лекции, рефераты на уроках физической культуры, окружающего мира, технологии; - физминутки, динамические паузы с использованием ИКТ, инструктажи; - урок Здоровья, урок-викторина, урок-путешествие.
2. Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, встречи с медработниками и беседы работников ГИБДД, ОДН, МЧС, спасательной станции г. Лесосибирска; - работа спортивных секций и кружков; - работа физкультурно-спортивного клуба «Прометей»; - спортивно-массовые мероприятия, Дни здоровья и спорта; - акции «Береги зрение», «Здоровое сердце», «За здоровый образ жизни»; «Наша природа», «Реки Лесосибирска», «Я выбираю спорт»; - оформление классных уголков по ПДД - врачебно-педагогический контроль, показатели физического развития, листы здоровья; - памятки по правилам поведения и внешнему виду, по правилам поведения на природе; - школьные и классные праздники; экологические игры, - туристические походы; - экскурсии в ДЮСШ, экскурсии «Природа Лесосибирска просит помощи», «Уголки природы в нашем городе», «Памятник природы в Лесосибирске»; - летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе.

3. Внешкольная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах «Безопасное колесо», конкурсе рисунков и поделок по ПДД и ППБ и экологической направленности; - встречи с работниками ГИБДД, ОДН, МЧС, спасательной станции г. Лесосибирска; - встречи, беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни; - занятия обучающихся в спортивных секциях ДЮСШ; - загородный оздоровительный лагерь.
------------------------------------	---

2.4.5 Критерии, показатели эффективной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в формировании здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры

критерии	показатели
1.Сформированность потребности в занятиях физической культуры и спортом:	<ul style="list-style-type: none"> - занятость в спортивных секциях; - участие в спортивно-массовых мероприятиях; - увеличение охвата родителей (законных представителей) обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях; - увеличение числа реализованных социальных проектов, акций, направленных на формирование психического и физического здоровья, а также числа их участников;
2.Сформированность физического потенциала:	<ul style="list-style-type: none"> - снижение пропусков занятий по болезни в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - динамика физического развития обучающихся по результатам тестирования физической подготовленности
3.Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося:	<ul style="list-style-type: none"> - использование инновационных воспитательных технологий, обеспечивающих эффективную педагогическую деятельность в сфере экологического воспитания школьников, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; - вовлечение детей в активную учебно-развивающую и познавательную экологическую деятельность; - повышение интереса к природе родного края; потребность проявлять этот интерес в творческих работах; - расширение границ взаимодействия с организациями города, работа которых связана с экологическим воспитанием молодежи; - наличие взаимодействия с семьями в экологическом воспитании детей; - создание условий для раскрытия творческого потенциала педагогов и подключение их к вопросам организации экологического воспитания детей и молодежи; - организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению экологических мероприятий; - соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в

	<p>привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды; - соблюдение обучающимися правил техники безопасности; - становление у обучающихся навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других психоактивных веществ
4.Сформированность основ экологической культуры:	<ul style="list-style-type: none"> - выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира; - ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; - доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней

Планируемые результаты обучающихся на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры

	1-й уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
1 класс	<p>-Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятиях спортом; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх; - проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности; - эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы); - старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк; - проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям; - пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде. 		
<p>2-3 класс</p>		<p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физической культуре. Интерес ребенка к объектам окружающего мира сопровождается попытками ребенка их анализировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением 	

		<p>самостоятельности и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствием; - выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом. 	
4 класс			<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия;</p> <p>приобретение школьником опыта актуализации спортивно - оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды; - выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира; - ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; -доброта, отзывчивость и внимание к окружающим сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

2.4.6 Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках

мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области экологической культуры и здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы.

Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение

Тестирование (Методика по выявлению уровней сформированности экологических знаний у учащихся; тестирование уровня физической готовности в рамках рабочей программы по физической культуре).

Анкетирование (Анкета для обучающихся 2-4 классов «Правила здорового образа жизни»; Анкета для обучающихся начальной школы «Вредные привычки взрослых»; Анкета «Мой режим дня»)

Наблюдение (за динамикой сезонных заболеваний обучающихся, динамикой школьного травматизма, за соблюдением навыков личной гигиены, за организацией питания в школе, за детьми с отклоняющимся поведением, за количеством учащихся, занятых в спортивных секциях, кружках по интересам, за применение здоровьесберегающих технологий;)

Критериями эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты реализации программы

Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:

- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ
- наличие востребованного электронного банка ресурсами методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности ОУ;
- повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.

- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений.
- улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательных отношений.
- расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- рост спортивных достижений обучающихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся.

Индикаторы их достижения:

- снижение заболеваемости учащихся;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов;
- снижение асоциальных случаев поведения школьников;
- снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы;
- доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников;
- среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей, обучающихся и воспитываемых по программам начального образования.

2. 5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Цель и задачи программы коррекционной работы с обучающимися

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №4» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с частью 16 статьи 2 ФЗ-273 к лицам с ОВЗ относятся лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. При этом согласно части 1 статьи 79 ФЗ-273 содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

Цель коррекционной работы: создание оптимальных условий для коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, обусловленных недостатками в психофизическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и результатов диагностики специалистов ППК МБОУ «СОШ №4».

3. Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При составлении программы руководствовались общими принципами коррекционной работы.

Принципы коррекционной работы

Принцип	Формы реализации принципа	Эффект действия принципа
Принцип единства методологии, диагностической и коррекционной деятельности	Диагностический и коррекционно - развивающий сценарий коррекционной деятельности, базирующийся на единой методологии	Возможность цельности и целостности в изучении развития ребенка, комплексности психологической помощи. Инструментарий специалистов (как диагностический, так и коррекционный) приобретает полифункциональные, интегративные возможности
Принцип нормативности	Коррекционная работа, учитывающая: - актуальный уровень развития ребенка; - общие законы и закономерности нормативного развития.	Задаёт эталон развития на каждом возрастном этапе, устанавливает механизмы причинных связей дня. сегодняшнего и завтрашнего

Иерархический принцип коррекции «сверху вниз»	Создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка	Целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста
Иерархический принцип коррекции «Снизу вверх»	Упражнение и тренировка уже имеющихся у ребенка психологических способностей и навыков	Положительная динамика в развитии психологических способностей и навыков.
Принцип замещающего онтогенеза	Интегративная коррекционная работа учитывающая: - актуальный уровень развития ребенка; - общие законы и закономерности нормативного развития; - последовательность и специфика прохождения ребенком этапов и сроков психомоторного, речевого и эмоционального развития; - определяющую роль формирования базовых предпосылок психического развития; - ведущий тип мотивации деятельности; - поэтапность в формировании новых видов деятельности в соответствии с теорией П. Я. Гальперина.	Формирование взаимосвязанных базовых составляющих и на их основе собственно высших психических функций и систем в соответствии с нормативной последовательностью их формирования в онтогенезе

2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Для обеспечения удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и освоения ими основной образовательной программы начального общего образования, МБОУ «СОШ №4» руководствуется определенным перечнем нормативных документов.

Перечень нормативных документов, отражающих условия организации обучения детей с ОВЗ

1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Положение о реализации инклюзивной практики в МБОУ «СОШ №4».

4. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

5. Постановление об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) «МБОУ «СОШ №4».

В школе разработан план последовательно реализуемых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоения ими основной образовательной программы начального общего образования.

План мероприятий

№	мероприятия	срок	ответственный
1	Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ, обучающихся в школе, на дому или на семейном, дистанционном обучении	Август, сентябрь	Зам. директора по УВР, кл.рук
2	Заседание плановых ППк «Сопровождение детей с ОВЗ»	Август, сентябрь, январь, май	председатель ППк
3	Оформление пакета документов, регламентирующих процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Август, сентябрь	Зам. директора по УВР, председатель ППк
4	Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ	Август, сентябрь	Соц. педагог
5	Диагностика развития обучающихся с ОВЗ	В течение уч. года	педагог-психолог, учитель-логопед, учителя
6	Организация обучения школьников с ОВЗ	Сентябрь - май	учителя
7	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ по результатам диагностики	В течение уч. года	педагог-психолог, учитель-логопед
8	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ	В течение уч.года	педагог-психолог, учитель-логопед, соц.педагог, учителя
9	Получение заключения от ПМПк, МСЭ с рекомендациями по сопровождению детей с ОВЗ	В течение уч.года	Родители, кл. рук
10	Заседание плановых ППк «Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения»	Январь, май	педагог-психолог, учитель-логопед

2. 5.3. Система комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в МБОУ «СОШ №4» выстроена в форме консилиума. Для регламентации сопровождения в школе приняты локальные акты – Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБОУ «СОШ №4».

Дети с ОВЗ могут быть как вновь прибывшими в МБОУ «СОШ №4» из других образовательных организаций, а могут получить данный статус, обучаясь в школе в связи с ухудшением здоровья или благодаря ранней (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностике отклонений в развитии.

С целью сбора объективной информации о ребенке в МБОУ «СОШ №4» проводится комплексное обследование детей специалистами разного профиля.

Комплексное обследование обучающихся с ОВЗ

Изучение ребенка	Содержание работы
Социально– педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания (<i>посещение семьи ребенка учителем и социальным педагогом</i>).</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом (<i>наблюдения во время занятий, изучение работ ученика</i>).</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении. Уровень притязаний и самооценка (<i>наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</i>).</p>
Психолого - педагогическое	<p>Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Изучение истории развития ребенка. Изучение продуктов деятельности ребенка. Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.</p> <p>Обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Изучение познавательной деятельности ребенка: внимание, память, мышление (<i>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста</i>).</p> <p>Изучение особенностей личности ребенка, его межличностных отношений.</p>
Логопедическое	<p>Сбор сведений о ребенке у педагога, родителей, медицинского работника.</p> <p>Изучение истории развития ребенка. Обследование устной речи: звукопроизношение, дифференциация звуков, звукослововая структура слова, фонематический анализ и синтез слова, языковой анализ и синтез, пассивный и активный словарь, грамматический строй речи.</p> <p>Обследование письменной речи: чтение, списывание, изучение письменных работ ребенка (<i>рабочих тетрадей, тетради для контрольных работ</i>).</p>

На заседании ППк все специалисты информируют членов ППк о предлагаемых видах помощи ребенку, в ходе заседания консилиума разрабатывается алгоритм видов и форм помощи обучающемуся с ОВЗ. Рекомендации специалистов доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, рекомендации реализуются только с их

согласия. Для последующей реализации решений ППк ребенку назначается ведущий специалист проводящий коррекционную деятельность и сопутствующие.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы, рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для ребенка с ОВЗ дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. Для осуществления мониторинга динамики развития учащегося имеется лист достижений в индивидуальной папке (карте развития), который предназначен для наблюдения, фиксации и своевременной коррекции изменений.

Для сопровождения детей с ОВЗ, имеющими различные образовательные потребности в МБОУ «СОШ №4» предусмотрены различные виды коррекции: педагогическая, логопедическая, психологическая.

Комплексная работа по сопровождению детей с ОВЗ реализуется поэтапно.

Этапы реализации программы:

- сбора и анализа информации;
- планирования деятельности;
- диагностики коррекционно-развивающей среды;
- регуляции и корректировки деятельности.

Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы комплексного сопровождения детей с ОВЗ

Этап	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	1. Сбор и анализ информации об обучающихся с ОВЗ 2. Информирование чл. ПМПк и учителей	Сентябрь	Завуч по УВР (пред.ППк)	1. Определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы 2. Проанализирован состав обучающихся и их особые образовательные потребности. 3. Сопоставлены результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	1. Составление рабочих коррекционных программ для детей с ОВЗ 2. Проведение ПМПк	Сентябрь	Педагоги, специалисты Завуч по УВР (пред.ППк)	1. Разработана общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ 2. Спланирована организация, обсужден механизм реализации коррекционной работы 3. Описаны направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, раскрыты специальные требования к условиям реализации ПКР. 4. Создается

	3. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с ребенком в различных формах	В течении года	Педагоги, специалисты	(систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ. 4. Реализация программы
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	1. Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ 2. Проведение ППк	Январь, май	Педагоги, специалисты Завуч по УВР (пред.ППк)	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	Январь	Члены ППк, педагоги, классный рук.	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Алгоритм проектирования индивидуальных видов помощи для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №4»:

1. Анализ рекомендаций ПМПк на каждого ребёнка.
2. Определение групп детей со сходными рекомендациями.
3. Определение видов помощи каждому ребёнку.
4. Распределение обучающихся по группам для подгрупповых коррекционных занятий.
5. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
6. На основании диагностических исследований корректировка сопровождения в течение учебного года.

Индивидуальные виды помощи учитывают рекомендации ПМПк, специалистов ППк МБОУ «СОШ №4». В них определяется оптимальный педагогический маршрут школьников, обеспечивается индивидуальное сопровождение ребенка в школе, разрабатываются планы индивидуального (группового) обучения и рабочие программы коррекции. Эта работа осуществляется на основе глубокого психодиагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Реализация системы комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий, включающих: психолого-педагогическое обеспечение, программно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение предусматривает соблюдение следующих условий.

Условия	Формы реализации
Обеспечение дифференцированных условий	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки детей с ОВЗ согласно рекомендациям ЦППМК, городской ПМПК• Обеспечение вариативных форм получения образования и специализированной помощи: общеобразовательный класс или отдельный класс обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью, индивидуальная программа с использованием надомной формы обучения.• Оказание специализированной помощи в соответствии с рекомендациями центральной, городской ПМПК, школьного ППК МБОУ «СОШ №4».
Обеспечение психолого-педагогических условий	<ul style="list-style-type: none">• Коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности.• Учет индивидуальных особенностей ребенка.• Соблюдение комфортного психоэмоционального режима.• Внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам в классах, где обучаются дети с ОВЗ.• Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.• Использование современных педагогических технологий (компьютерных, информационных и др.), обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса, содействующих повышению его эффективности, доступности.
Обеспечение специализированных условий	<ul style="list-style-type: none">• Выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.• Ведение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника.• Введение коррекционно-развивающих блоков в рабочие программы по предметам для учащихся с ОВЗ (для обучающихся в общеобразовательных классах).• Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей.• Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка: разработка педагогами системы дифференцированных заданий для детей с ОВЗ; при наличии необходимости обучение детей с ОВЗ индивидуально или в малых группах.• Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях.
Обеспечение здоровьесберегающих технологий	<ul style="list-style-type: none">• Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.

сберегающих условий	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оздоровительного и охранительного режима • Укрепление физического и психического здоровья. • Профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся. • Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. • Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
---------------------	---

В МБОУ «СОШ №4» проводятся воспитательные, культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные и иные досуговые совместные мероприятия для детей с ОВЗ и для детей без нарушений в развитии: кросс Золотая осень, праздник Масленица, Новый год, Ярмарка и др.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, цифровые образовательные ресурсы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Описание указанных материалов имеется в *паспортах кабинетов педагогических работников.*

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы педагога-психолога

Название	Автор	Цель	Использование
Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	Метиева Л.А. Удалова Э.Я.	Подготовка детей к восприятию учебного материала; восполнение имеющихся пробелов в знаниях; коррекция (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии ребенка.	в полном объеме
Уроки психологического развития	Локалова Н.П.	Преодоление интеллектуальных трудностей	частичное использование
Коррекционные занятия	Бабкина Н.В.	Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития	частичное использование
Уроки психологии в начальной школе «Тропинка к своему Я»	Хухлаева О.В.	Направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников	частичное использование
Методические материалы для проведения коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками.	Хухлаева О.В.	Методические материалы предназначены для организации работы с младшими школьниками с проблемами поведения и направлены на работу с эмоциями, самосознанием и ролевым поведением детей.	частичное использование

Программно-методическое обеспечение коррекционной логопедической работы

Название	Автор	Цель
Методические разработки по коррекции нарушений звукопроизношения.	Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. Е.Ф.Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить.	Коррекция дефектов звукопроизношения.
Методические разработки по развитию фонематического восприятия, представлений, дифференциации.	Л.М.Козырева. (тетради для логопедических занятий). Тайны твердых и мягких согласных. Различаем глухие и звонкие согласные. И.Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова.
Методические разработки по коррекции нарушений чтения и письма	Н.И. Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы	Формирование предпосылок для овладения чтением и письмом. Формирование лексико-грамматического строя речи.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «СОШ №4» имеются ставки педагогических работников (учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог), их уровень квалификации отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические сотрудники МБОУ «СОШ № 4» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются методической деятельностью, участвуют в методических мероприятиях на уровне школы и города (семинары-практикумы, конференции, форумы, мастер-классы, открытые занятия и др.). Педагоги школы владеют современными образовательными технологиями, прошли курсы повышения квалификации, восемь педагогов - переподготовку.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

Для сопровождения детей с ОВЗ необходимы медицинские работники (педиатр, детский психиатр и др.), которые отсутствуют в штатном расписании нашей образовательной организации, некоторую помощь оказывает медицинская сестра.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение в МБОУ «СОШ №4» позволяет обеспечивать адаптивную и коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ. В учреждении имеется

пандус для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения, имеется медицинский кабинет. Дети, находящиеся в школе, обеспечиваются горячим питанием, функционирует школьная столовая, оборудованная электроплитой, духовым шкафом, разделочными столами и холодильным оборудованием. В учреждении имеется спортивный зал с тренажерами и спортивным инвентарем.

Материально-техническая база позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды в образовательном учреждении. В МБОУ «СОШ №4» имеются учебно-методические комплекты по реализуемым программам, специализированная литература. Для осуществления образовательного процесса имеются классные комнаты. Классные комнаты оборудованы мультимедийной системой (интерактивная доска, проектор), ноутбуками с доступом к сети интернет. Для организации учебной и коррекционно-развивающей деятельности имеются: учебно-наглядные, экранно-звуковые и печатные пособия, инструменты и материалы, гербарии, коллекции, муляжи, игровой материал и спортивный инвентарь.

В МБОУ «СОШ №4» имеется два кабинета психолога, два кабинета логопеда, кабинет дефектолога, кабинет социального педагога. Кабинеты оборудованы компьютерами, принтерами, сканерами, имеется доступ к сети интернет. Для организации коррекционно-развивающей деятельности имеются: дидактическая и методическая литература, раздаточный материал, диагностические методики, материал для развития мелкой моторики, диски со звуками живой природы, настольные и компьютерные развивающие игры, тренажеры для развития познавательных процессов.

Для занятий с младшими школьниками имеются кабинеты логопедов. Данные кабинеты оборудованы компьютерами, магнитофонами, имеется необходимая дидактическая и методическая литература, демонстрационный наглядный и раздаточный материал, диагностические альбомы, логопедические компьютерные программы, для постановки звуков - зонды.

Обеспечен доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В МБОУ «СОШ №4» создана комфортная развивающая образовательная среда:

— преемственная по отношению к уровню дошкольного образования и учитывающая особенности организации обучения на уровне начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне;

— обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующая достижению целей на уровне начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующая достижению результатов освоения ООП НОО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

2.5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

В МБОУ «СОШ №4» формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-педагогический консилиум, который осуществляет многопрофильную помощь ребенку с ОВЗ и его родителям (законным представителям), а так же сотрудникам

образовательной организации в решении вопросов связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ. Для регламентации сопровождения в школе приняты локальные акты – Положение о психолого- педагогическом консилиуме (ППк) МБОУ «СОШ №4». Школьный консилиум позволяет консолидировать усилия разных специалистов в области психологии, педагогики, специальной работы, медицины, содействует обеспечению системы комплексного психолого--педагогического сопровождения для эффективного решения проблем ребенка.

Механизм взаимодействия, лежащий в основе консилиума, включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

При разработке и реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между разными специалистами и учителями.

Распределение зоны ответственности между специалистами и учителями в сопровождении лиц с ОВЗ

Участники	Обязанности
1	2
Руководитель ППк – заместитель директора школы	- координирует связи ППк с участниками образовательной деятельности, структурными подразделениями школы и другими организациями; - контролирует выполнение рекомендаций ППк по сопровождению обучающихся с ОВЗ
Секретарь	- ведет документацию ППк; - осуществляет сбор документов у участников консилиума
Педагог-психолог	- организует сбор диагностических данных на обучающихся с ОВЗ на подготовительном этапе; - обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; - формулирует гипотезы, выводы; - разрабатывает предварительные рекомендации; - составляет и реализует рабочие коррекционно-развивающие программы; - отслеживает динамику развития ребенка; - вносит необходимые коррективы в рабочие коррекционно-развивающие программы
Социальный педагог	- организует сбор данных на основе посещения семьи ребенка с ОВЗ, бесед с родителями и соц. окружением семьи; -заполняет социальный паспорт семьи; - составляет и реализует рабочие коррекционно-развивающие программы; - отслеживает динамику развития ребенка; - вносит необходимые коррективы в рабочие коррекционно-развивающие программы
Учитель -логопед	- организует сбор диагностических данных на обучающихся с ОВЗ на подготовительном этапе; - обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; - формулирует гипотезы, выводы; - разрабатывает предварительные рекомендации;

	<ul style="list-style-type: none"> - составляет и реализует рабочие коррекционно-развивающие программы; - отслеживает динамику развития ребенка; - вносит необходимые коррективы в рабочие коррекционно-развивающие программы
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - дает развернутую педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ; -предоставляет информацию о социальном статусе ребенка в классном коллективе; --формулирует педагогические гипотезы, выводы, рекомендации; - составляет и реализует воспитательную программу; - отслеживает динамику развития ребенка; - вносит необходимые коррективы в воспитательную программу
Учителя, работающие в классе	<ul style="list-style-type: none"> -оценивает уровень знаний, УУД; -формулирует педагогические гипотезы, выводы, рекомендации - отбирает содержание учебного материала и адаптирует с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; - осуществляет отбор необходимых для ребенка дополнительных дидактических материалов и учебных пособий; - составляет и реализует рабочие коррекционно-развивающие программы; - отслеживает динамику развития ребенка; - вносит необходимые коррективы в рабочие коррекционно-развивающие программы; -на каждом уроке ставит и решает коррекционно-развивающие задачи, использует специальные методы и приемы
Школьный фельдшер, педиатр	<ul style="list-style-type: none"> - информирует о состоянии здоровья учащегося; - дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка; - обеспечивает и контролирует направление на консультацию в медицинские учреждения к специалистам по мере необходимости.

В ходе реализации содержания коррекционной работы согласовываются действия между учителями и разными специалистами. Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирает и адаптирует с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала школьниками с ОВЗ осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности возможно планирование коррекционных занятий со специалистами (социальный педагог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования реализуется общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с другими образовательными и иными организациями на основе *социального партнерства*.

Социальное партнёрство предусматривает:

– сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

– сотрудничество с родительской общественностью.

МБОУ «СОШ №4» осуществляет профессиональное взаимодействие с организациями: городская ПМПК, Лесосибирский филиал краевого центра ПМСС, учреждения здравоохранения, КГОУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского», учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лесосибирский», Органы опеки и попечительства администрации города и др. образовательные и общественные организации.

2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными картами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Ожидаемые результаты в ходе реализации коррекционной программы

1. Организован учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, обусловленных недостатками в психофизическом развитии. (Продукт: банк данных обучающихся с ОВЗ, Карта развития).

2. Реализована индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ (Критерии: разработаны и реализуются АООП, АОП, в системе проводятсяППк, ведется Карта развития обучающегося, где отражена динамика развития обучающегося с ОВЗ).

3. Созданы условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность (Критерии: разработаны и реализуются АООП, АОП, реализуются курсы внеурочной деятельности, в Карте развития обучающегося, отражена динамика развития обучающегося с ОВЗ).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 4»

Пояснительная записка.

Учебный план (начальное общее образование) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся при получении начального общего образования (1-4 классы).

Учебный план на учебный год (начальное общее образование) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в 1-4 классах, определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения, являясь основным механизмом реализации

Основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ «СОШ № 4».

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 01.07.2016);

- Приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576 (далее – ФГОС НОО).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).

- Закон Красноярского края от 26.06.2014г. № 6 – 2519 «Об образовании в Красноярском крае».

- Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

- Устав МБОУ «СОШ № 4»

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;

- выполнение компонента государственного образовательного стандарта начального образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;

- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;

- содействие развитию творческих способностей обучающихся

Учебный план предусматривает 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО МБОУ «СОШ №4».

Установлена следующая продолжительность учебного года при получении начального общего образования: 1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели.

Учебный год начинается 01 сентября.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

В 1-х классах установлены дополнительные недельные каникулы в течение учебного года. Для организации образовательной деятельности составлен перечень учебников из:

- числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- числа учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

МБОУ «СОШ №4» осуществляет образовательную деятельность на русском языке в режиме 5-дневной учебной недели. Начало уроков I смены – 8.20, II смены – 13.20. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет: - в 1 классе — 35 минут в 1-м полугодии, 40 минут во 2 полугодии, во 2—4 классах - 40 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся только в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока по 35 минут, ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут, январь-май по 4 урока по 45 минут), обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий, предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Использование «ступенчатого» режима обучения осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре один из четырех уроков и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры и др., которые распределены в соответствии с рабочими программами по предметам. ООП НОО МБОУ «СОШ №4» реализуется средствами учебников образовательных систем «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Развивающее обучение по Занкову» Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав обязательных предметных областей (русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура) (состав определен ФГОС НОО в ред. Приказа Министерства образования

и науки РФ от 31.12.2015 №1576) и учебное время, отведенное на их изучение. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять 3039 часов. Количество недельных часов обязательной части составляет: в 1 классе – 20, во 2 классе – 22, в 3 классе – 22, в 4 классе – 22. Количество годовых часов обязательной части: 1 класс – 660, 2 класс – 748, 3 класс – 748, 4 класс – 748. Общее количество часов обязательной части при получении начального общего образования – 2904 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В каждом классе 1 час в неделю, 34 часа в год, всего при получении начального общего образования 102 часа. Общее количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, при получении начального общего образования – 135 часов.

Общее количество недельных часов по учебному плану начального общего образования составляет в 1 классе – 21, во 2 классе – 23, в 3 классе – 23, в 4 классе – 23, что не превышает максимально допустимой недельной нагрузки в академических часах СанПиН (1 классы – 21, 2 классы – 23, 3 классы – 23, 4 классы – 23), а также соответствует Примерному учебному плану начального общего образования для 5-дневной недели. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, вариант 1. Общее количество годовых часов по учебному плану начального общего образования составляет в 1 классе – 693, во 2 классе – 782, в 3 классе – 782, в 4 классе – 782, что не превышает максимально допустимой годовой нагрузки Примерного годового учебного плана начального общего образования Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Общее количество часов по учебному плану при получении начального общего образования 3039, что не менее 2904 и не более 3345 по ФГОС НОО. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов для изучения предмета: «Развитие речи» (1 классы) обязательной части в целях создания условий для формирования читательской компетентности, на изучение предмета «Риторика» (2, 3, 4 классы) в целях. Количество часов, отводимое на каждый предмет, позволяет реализовать авторские программы и УМК.

**Недельный учебный план начального общего образования
(максимальный в расчете на 3039 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	3/102	3/102	3/102	12/372
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/34	1/34
	Итого	20/660	22/748	22/748	22/748	22/2904
Часть формируемая участниками образовательных отношений		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
всего		3039				

Учебный план 1 – 4 класс МБОУ «СОШ №4» на 2020 – 2021 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю																Форма промежуточной аттестации
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г		
Обязательная часть																		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Дифференцированный зачет
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5													
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5													
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Математика и информатика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики												1	1	1	1		
Итого		20	20	20	20	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22		
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>																		
Риторика						1	1	1	1	1	1		1	1	1		Дифференцированный зачет	
Физическая культура	1	1	1	1														
Культура работы с текстом												1				1		
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Устав МБОУ «СОШ №4».

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Лесосибирска».

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251- 03 и 2.4.2.282110, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность объединяет все виды и формы деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития.

Цель внеурочной деятельности:

- формирование воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «СОШ №4» решает следующие специфические **задачи:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Программы внеурочной деятельности направлены на:

1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2.Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3.Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4.Формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организована:

- **по следующим направлениям:** спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;

- **по видам:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность;

- **по формам:** кружки, секции, клубы, а также экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений (см. Рис.1).

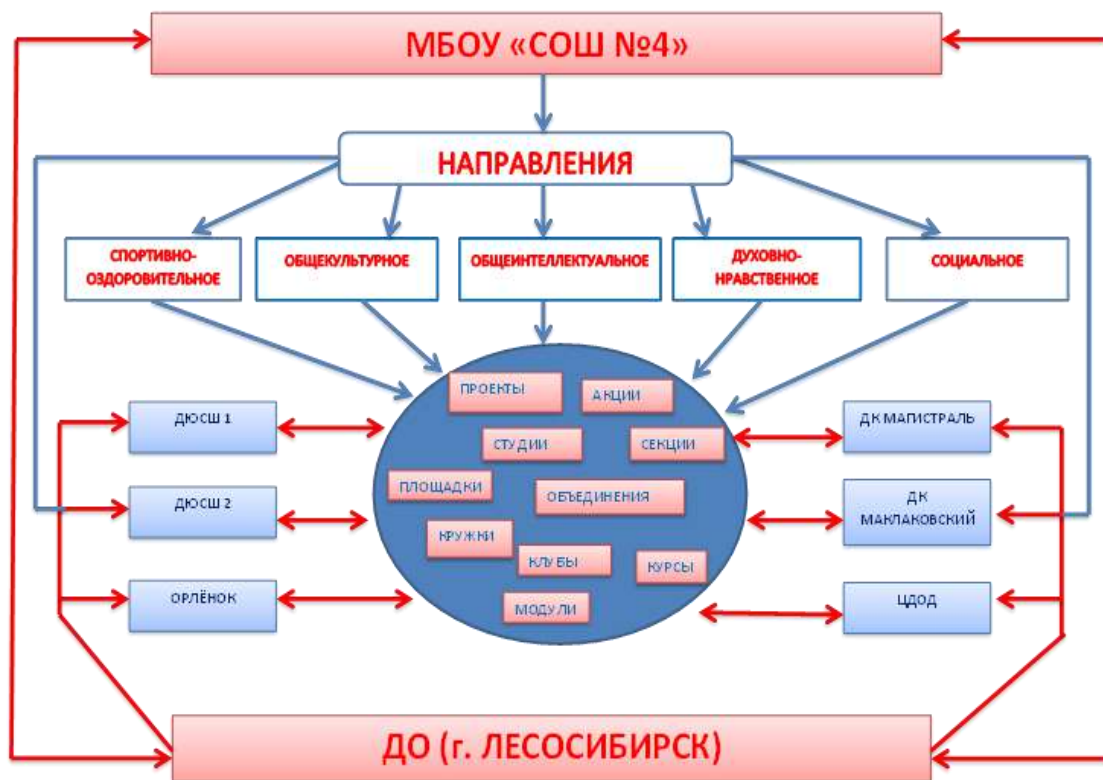


Рис.1 Оптимизационная модель внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4»

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения

ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям**:

- *Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре (РДШ: личностное развитие). Направление представлено следующими видами деятельности:

- Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», фитнес – фестивалей, внутришкольных спортивных соревнований.

- Проведение бесед по охране здоровья.

Данное направление реализуется через программы модулей внеурочной деятельности:

«135 уроков здоровья», «Уроки Доктора Здоровья», «Секреты здоровья», «Я и мое здоровье», «Путешествие по тропе Здоровья», «Здоровячек», «Здоровый образ жизни».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

- *Духовно-нравственное направление* способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (РДШ: гражданская активность, военно – патриотическое направление). Данное направление реализуется через:

- Курс внеурочной деятельности «Наш дом»;

- Работу творческих объединений;

- Конкурсы рисунков, праздники, выставки и т.д.;

- экскурсии.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

- *Социальное направление* помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству (РДШ: гражданская активность, военно – патриотическое направление, информационно – медийное направление). Направление реализуется через:

- Участие в акциях;

- Курсы внеурочной деятельности социальной направленности: «Школа вежливых наук», «Тропинка к своему Я».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки.

- *Общеинтеллектуальное направление* предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность (РДШ: личностное развитие) и реализуется через:

- курсы внеурочной деятельности «В стране Знаек», «Математика и конструирование», «Учимся работать с текстом», «Веселая геометрия», «Хочу все знать», «Чтение. Работа с текстом», «Занимательное словообразование», «Занимательная лингвистика», «Занимательная математика», «Решение тестовых задач», «Культура работы с текстом»;

- конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

- *Общекультурное направление* внеурочной деятельности ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях. (РДШ: личностное развитие).

Виды деятельности:

- Творческие объединения;
- Праздники, КТД, экскурсии, акции, проекты.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Очумелые ручки», «Умелые ручки».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, праздники.

План МБОУ «СОШ №4» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия группы проводятся на базе МБОУ «СОШ №4» в кабинете начальных классов (1-4 классы).

МБОУ «СОШ №4» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Режим организации внеурочной деятельности

Режим функционирования МБОУ «СОШ № 4» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

МБОУ «СОШ № 4» функционирует:
 Понедельник - Пятница: 8.00 - 19.20ч.
 Суббота: 8.00 - 14.00ч.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I классы - 33 учебные недели;
- II – IV классы - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ №4» не превышает предельно допустимую и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю:

Классы	1а	1б	1в	1д	2а	2б	2в	2д	3а	3б	3в	3д	4а	4б	4в	4д
Нагрузка в неделю	9	9	9	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 26 мая – для учащихся I классов, 30 мая для учащихся - II – IV классов.

Продолжительность каникул:

- Для 1-х классов – 37;
- Для 2-11-х классов – 30.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляют не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов.

Внеурочная деятельность организуется в течение учебного дня, т.к. школа работает в двухсменном режиме. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Для обучающихся 2 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут, для обучающихся 3-4 классов – 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу, в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований ФГОС начального общего образования, санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний общественных нормах, об устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

План внеурочной деятельности на ступени начального общего образования на 2019 – 2020 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Количество часов в год
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Духовно – нравственное направление	Курс внеурочной деятельности «Наш дом»	Игровая деятельность, проблемно – ценностное общение, художественное творчество	1				33
	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Акции, конкурсы рисунков, плакатов, выставки, экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические классные часы, 3.Осенние праздники 4.Новогодний праздник. 5.Праздник первого сентября 6.«День учителя». 7.«День пожилого человека». 8.«День матери». 9.Научно-практические конференции и другие мероприятия согласно плану воспитательной работы школы	1	1	1	1	34 (33 в 1 классе)

Общекультурное направление	Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки»	Основная форма – учебные занятия. Индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Конкурсы, участие в школьных выставках.	1	1	1		34 (33 в 1 классе)
	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	КТД, выставки поделок, концерты, экскурсии, конкурсы чтецов, мероприятия по плану воспитательной работы, посещение музея, городского театра и выставок	1	1	1	1	34 (33 в 1 классе)
Общеинтеллектуальное	Курс внеурочной деятельности «В стране Знаек»	Эвристическая беседа, исследование, проблемно – поисковые задания, наблюдение, лингвистические игры, индивидуальные задания				1	34
	Курс внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом», «Культура работы с текстом»	Участие в конкурсе чтецов, выполнение рисунков по прочитанным книгам, викторины, КВНы		1		1	34
	Курс внеурочной деятельности «Веселая геометрия»	Творческая и проектная деятельность		1			34
	Курс внеурочной деятельности «Математика и конструирование»	Проектная и исследовательская деятельность, выставки работ	1				34
	Курс внеурочной деятельности «Хочу все знать»	Игровая деятельность, совместно-распределенная, творческая деятельность, трудовая деятельность, спортивная деятельность		1			34

Курс внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом»	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).			1		34
Курс внеурочной деятельности «Занимательн ое словообразова ние»	Лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломов, сказок, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;			1		34
Курс внеурочной деятельности «Занимательн ая лингвистика»	Беседы; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломов, сказок, проект; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; наблюдение; викторины; конкурсы; путешествие; соревнования и т.д.				1	34

	Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика»	Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.				1	34
	Курс внеурочной деятельности «Решение текстовых задач»	Конкурс (турнир) знатоков; КВН; олимпиада; игра; викторина, проектная деятельность и др.				1	34
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы	Олимпиады, конкурсы, конференции			1	1	34
Социальное	Курс внеурочной деятельности «Школа вежливых наук»	Внеурочные мероприятия и игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт нравственного поведения		1			34
	Курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я».	Групповые занятия, тренинговые упражнения, ролевые и ситуационные игры, занятия с использованием художественных средств выразительности, дискуссии		1			34
	Мероприятия по плану социального педагога и педагога - психолога	Акции, профилактические беседы, конкурсы, игры, встречи с интересными людьми, проектирование, диспуты	1	1	1	1	34
Спортивно - оздоровительное	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Экскурсии, беседы, Дни здоровья, соревнования, тематические праздники, посещение музея, летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	1	1	1	1	34 (33 в 1 классе)
	Курс	Рассказы, беседы, игры-	1				33

	внеурочной деятельности «135 уроков здоровья»	соревнования, работа со стихотворениями, дидактические игры					
	Курс внеурочной деятельности «Уроки доктора Здоровья»	Чтение стихов, сказок, рассказов; постановка драматических сценок, спектаклей; разучивание и исполнение песен; организация подвижных игр; проведение опытов; выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.		1			34
	Курс внеурочной деятельности «Секреты здоровья»	Викторины, игры, игра - путешествие, защита проекта, сообщение доктора Айболита, комбинированный урок, памятки, экскурсии, мероприятия, деловая и ролевая игра.			1		34
	Курс внеурочной деятельности «Я и мое здоровье»	Викторины, игры, комбинированные уроки, экскурсии			1		34
	Курс внеурочной деятельности «Здоровячек»	Беседы, игровая деятельность, экскурсии	1				33
	Курс внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни»	Игры, упражнения			1		34
	Курс внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья»	Игры, беседы, тесты, анкетирования, круглые столы, просмотр видеофильмов, выпуск газет, решение ситуационных задач				1	34
Итого часов отведенных на внеурочную деятельность на уровне НОО:							884

При разработке рабочих программ внеурочной деятельности по каждому направлению учитывается **уровень планируемых результатов:**

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
---------	----------------------------------	-------------------

<p>1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>Педагог должен поддерживать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).</p>
<p>2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p>
<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p>

Уровень планируемых результатов находит своё отражение в приоритетных формах проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности.

Направления	спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное
Задачи	всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	формирование юного субъекта социального творчества, приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни	развитие познавательных потребностей младших школьников, умений и навыков исследовательского поиска, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности	развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Формы					
1 класс	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ	Этическая беседа	Социальная проба	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады	Объединения художественного творчества, кружки
2-3 классы	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции	Беседы, тематический диспут, экскурсии	КТД	Смотры знаний, интеллектуальные клубы	Концерты, инсценировки, выставки, фестивали, спектакли
4 класс	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем социуме	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	Социально-образовательные проекты	Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, конференции, интеллектуальные марафоны, клубы	Досугово-развлекательные акции школьников, благотворительные концерты и выставки

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №4» - личностных и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Эффекты реализации внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования с учетом требований СанПиН. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

Даты начала и окончания учебного года.

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года: 1-4 классы – 30 мая

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недель во 2-4 классе – 34 недели

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №4» на 2020-2021 учебный год

Началом учебного года в 2020-2021 учебном году считается 01 сентября 2020 года.

Окончанием 2020-2021 учебного года считается:

- для 1-х классов - 28 мая 2021 года;
- для 2-4-х классов – 28 мая 2021 года

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах - 33 учебные недели (165 учебных дней);
- во 2-4-х - 34 учебные недели (170 учебных дней)

В течение учебного года устанавливается следующая *продолжительность каникул*:

- для учащихся 1 классов – 38 календарных дней (в середине февраля устанавливаются дополнительные каникулы)

для 2-4-х классов – 31 календарный день;

Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация представляет собой накопительную систему результатов проводимых в течение учебных четвертей оценочных процедур, предназначенных для выявления степени достижения школьниками планируемых результатов за определенный период (четверть\полугодие).

Во 2-11 классах обозначается 5-бальной отметкой. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных\полугодовых аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных\полугодовых отметок.

Сроки промежуточной аттестации:

- для 1-х классов - 26 мая 2021 года;
- для 2-4-х классов – 26 мая 2021 года

Учебная четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало	окончание	
I четверть	01.09.2020	23.10.2020	7 недель 4 дня
II четверть	05.11.2020	29.12.2020	7 недель 4 дня
III четверть (для 1-х классов)	11.01.2021	26.03.2021	9 недель 3 дня
III четверть (для 2-4-х классов)			9 недель 3 дня
IV четверть (для 1-х классов)	05.04.2021	28.05.2021	7 недель 4 дня
IV четверть (для 2-4-х классов)	05.04.2021	28.05.2021	7 недель 4 дня
Для 1-х классов			33 недели
Для 2-4 классов			34 недели

Продолжительность каникулярного времени:

Каникулы	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало	окончание	
Осенние	24.10.2020	03.11.2020	11 дней
Зимние	30.12.2020	10.01.2021	12 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	15.02.2021	21.02.2021	7 дней
Весенние	29.03.2021	04.04.2021	7 дней
Для 1-х классов			37 дней
Для 2-4 классов			30 дней
Летние	31.05.2021	31.08.2021	93дня

3.4. Система условий реализации ООП НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Система условий созданная в МБОУ «СОШ №4» соответствует требованиям Стандарта, обеспечивает сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в требованиях	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1\1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях 4 года
Заместитель директора	обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса, проходящего в школе, с последующим контролем за ним; разработка и внедрение ООП ООО; методическое руководство и координацию работы учителей; контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения.	4\4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях 15-20 лет
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует	16\16	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	высшее профессиональное образование по направлению подготовки в

	формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. высшее	области, соответствующей преподаваемому предмету
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1\1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование
Учитель логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1\1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», с дополнительной специальностью учитель-логопед	высшее профессиональное образование
Педагог организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков и др. объединений	1\1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2\2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по специальности «Педагог дополнительного образования»

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В образовательной организации создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Организация методической работы

мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям реализации ФГОС НОО	В течение учебного года	зам. директора по УВР	заседания педагогического и методического советов, презентации, приказы, инструкции, рекомендации
Развивающие беседы для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО	май	директор	Совещание при директоре
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по	В течение учебного года	педагоги школы	совещания при директоре, презентации, приказы, инструкции, рекомендации

отдельным направлениям реализации ФГОС НОО			
Мониторинг образовательных результатов	Один раз в четверть	руководители ШМО	совещания при директоре, рекомендации

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

В ходе решения проблемы преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №4» организовано «взаимодействие» основных субъектов на различных этапах образования ребёнка как внутри образовательной организации, так и между образовательными организациями и другими социальными институтами детства (детский сад, городская ПМПК). Осуществляется взаимодействие между школой и учреждениями дошкольного образования (ДОУ №17, ДОУ №2, ДОУ №33). Разработана и реализуется программа преемственности «Школа- детский сад». Ежегодно проводятся открытые занятия воспитателями детских садов и даются открытые уроки учителями начальных классов. В ходе встреч педагогических работников проведенные занятия анализируются и обсуждаются проблемы подготовки детей к школе, определяются пути дальнейшего взаимодействия.

Для подготовки детей к школе и успешной их адаптации в МБОУ «СОШ №4» организована школа будущего первоклассника- это еженедельные занятия с дошкольниками (каждую субботу с декабря по апрель). Разработана и реализуется программа для родителей будущих первоклассников Основными формами работы с родителями будущих первоклассников являются: проведение родительских собраний («Скоро в школу» (декабрь), «Готов ли ваш ребенок к школе?» (апрель)), индивидуальные и групповые консультации специалистов (логопеда и психолога) по теме «Как подготовить ребенка к школе» (декабрь-май), тренинги, круглые столы.

Для успешного вхождения первоклассников в школьную жизнь психологом совместно с учителями в первой четверти проводятся адаптационные занятия «Здравствуй, школа» (авт. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю.), а во второй-четвертой четвертях - психологические занятия «Тропинка к своему Я» (авт. Хухлаева О.В.).

Для детей, имеющих низкий уровень готовности к школе, узкими специалистами проводятся коррекционно-развивающие занятия, а для родителей проводятся комплексные групповые консультации: «Причины школьных трудностей ребенка и способы их преодоления», «Работаем над развитием устной речи», «Развиваем словесно-логическое мышление» и др. Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от степени сотрудничества с родителями детей, поэтому особое внимание учителя начальных классов уделяют работе с родителями (оповещают о консультациях специалистов, контролируют посещение занятий детьми, выполнение заданий).

Педагоги начальной школы и узкие специалисты используют в практике работы разнообразные технологии, формы и методы организации образовательной деятельности(игровые технологии, работа в парах и группах и др.), учитывая при этом

возрастные, физиологические, психологические, индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.

План МБОУ «СОШ №4» по формированию условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности дошкольного образования и начального общего образования

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Проведение родительского собрания «Скоро в школу» с родителями будущих первоклассников	1-я суббота декабря	Директор Измайлова Н.Я., зам. по УВР учителя будущих 1-х классов
Организация деятельности субботней школы для родителей будущих первоклассников	Декабрь-апрель	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Левчук М.В., учитель-логопед Бровкина И.В.
Организация занятий для будущих первоклассников	каждую субботу декабрь-апрель	Учителя будущих 1-х классов
Индивидуальные консультации узких специалистов по запросам родителей, педагогов	Еженедельно согласно графика работы	Педагог-психолог Левчук М.В., учитель-логопед Бровкина И.В.
Групповые консультации узких специалистов родителей детей не посещающих детский сад.	1 раз в месяц (суббота)	Педагог-психолог Левчук М.В., учитель-логопед Бровкина И.В.
Индивидуальная диагностика обследования речи будущих первоклассников	каждую субботу декабрь-апрель	Учитель-логопед Бровкина И.В.
Открытые уроки учителей 1-х классов	1-я неделя марта	Зам. директора по УВР учителя 1-х классов
Проведение семинара педагогов начальной школы и воспитателей детских садов микрорайона по теме «Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в условиях реализации ФГОС НОО»	1-я неделя марта	Зам.директора по УВР педагог-психолог Левчук М.В., учитель-логопед Бровкина И.В.
Открытые занятия в детских садах микрорайона	последняя декада марта	Методисты детских садов, воспитатели подготовительных групп
Групповая психолого-педагогическая диагностика будущих первоклассников	Последняя суббота апреля	Учителя будущих 1-х классов, педагог-психолог Левчук М.В.
Родительское собрание «Готовим ребенка к школе»	май	Учителя будущих 1-х классов, узкие специалисты
Адаптационные занятия с	Сентябрь-	педагог-психолог

первоклассниками «Здравствуй, школа»(авт. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю.)	октябрь	Левчук М.В., учителя 1-х классов
Родительское собрание «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе»	1-я неделя сентября	учителя 1-х классов, педагог-психолог Левчук М.В.
ПМПк «Готовность первоклассников к обучению в школе»	1-я неделя ноября	Председатель ПМПк, учителя 1-х классов, узкие специалисты
Психологические занятия с первоклассниками «Тропинка к своему Я» (авт. Хухлаева О.В.)	Ноябрь-май	педагог-психолог Левчук М.В., учителя 1-х классов
Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющие низкий уровень готовности к школе	октябрь-май согласно графика работы	узкие специалисты
Групповые консультации родителей первоклассников с трудностями в развитии: «Причины школьных трудностей ребенка и способы их преодоления», «Работаем над развитием устной речи», «Развиваем словесно-логическое мышление» и др.	1 раз в четверть	учителя 1-х классов, узкие специалисты
Индивидуальные консультации родителей первоклассников с трудностями в развитии	Еженедельно согласно графика работы	узкие специалисты
Использование в практике учебной и воспитательной работы игровых технологий, парной и групповой работы	в течение года	педагогические работники

В МБОУ «СОШ №4» проводится систематическая работа по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических работников. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, осуществляется через педагогические советы, методические семинары, через групповые и индивидуальные консультации, а так же через деятельность предметного методического объединения, работу по планам индивидуального профессионального развития.

Для оценки психолого-педагогических компетентностей педагога в образовательной организации используются следующие показатели:

№п\п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у

		<p>возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с</p>

			<p>которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	<p>Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)</p>	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции</p>	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</p>
1.4	<p>Общая культура</p>	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся</p>	<p>Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями</p>
1.5	<p>Эмоциональная устойчивость</p>	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом</p>	<p>- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций</p>

1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	-Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающимся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом	Педагогическое оценивание служит	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего

	оценивании	реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	-Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности .	- Знание нормативных методов и методик - демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);

		академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;

		<p>программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес 	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием

		у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие

6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	<p>материала</p> <p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного	<p>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным

	процесса		задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

Развитие психолого-педагогической компетентности родителей осуществляется через систему родительских собраний, проводимых педагогами и психологом школы («Новые ФГОС НОО», «Особенности возрастного развития», «Поможем ребенку стать успешным учеником», «Режим дня школьника», «Формирование самостоятельности у детей» и др.), а так же через индивидуальные и групповые тематические консультации специалистов.

Описывая вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «СОШ №4», следует отметить, что основная образовательная программа начального

общего образования предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития).

Работа с одаренными детьми в школе осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности, это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, участие в олимпиадах, проектах, конкурсах и т. д. Ежегодно учащиеся начальной школы принимают участие в Международном игре-конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок», Всероссийском игровом конкурсе по информационным технологиям «Компьютеры, информатика, технологии», в Международном игровом конкурсе по английскому языку «Britishbulldog», в Международном конкурсе-игре по математике «Кенгуру – математика для всех», Всероссийском конкурсе-игре по естествознанию «Человек и природа» и др.

Особое внимание уделяется детям с ОВЗ и детям с трудностями в развитии. В зависимости от степени сложности проблемы используются различные уровни психолого-педагогического сопровождения таких детей: индивидуальный, групповой, уровень класса, образовательной организации.

Уровень класса (группы): на данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности ребенка в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка и возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень образовательной организации: на данном уровне работа ведется по плану ПМПк выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей. Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. В МБОУ «СОШ №4» работают спортивные секции, реализуется программа «Будь здоров» (1 кл.), работает клуб «Прометей», проводятся школьные физкультурно-оздоровительные мероприятия: «Президентские соревнования», дни здоровья и спорта «В спорте мы единая семья» и т.д.

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения являются отношения ребенка с сообществом сверстников. Классные руководители и педагоги включают учащихся в различные виды деятельности, особое внимание уделяют формированию коммуникативных навыков.

В МБОУ «СОШ №4» в условиях реализации ООП НОО обеспечивается вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

План психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в условиях реализации ООП НОО

МБОУ «СОШ №4»

Формы и содержание сопровождения	сроки	ответственные
<i>Сопровождение обучающихся 1 классов</i>		
Профилактика Адаптационные занятия с первоклассниками «Здравствуй, школа»(авт. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю.)	Сентябрь-октябрь	педагог-психолог Левчук М.В., учителя 1-х классов
Диагностика Индивидуальная диагностика обследования речи будущих первоклассников	2-4 неделя сентября	Учитель-логопед Бровкина И.В.

<p>Стартовая диагностика Методики: • «Графический диктант» • «Образец и правило» • «Первая буква» • «Рисунок человека» • «Школьный старт»(Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе (авт. Беглова Т.В., Битянова М.Р. и др.))</p>	3-4 неделя сентября	учителя 1-х классов, педагог-психолог Левчук М.В.
<p>Углубленная индивидуальная диагностика познавательных процессов Методика Л.А. Ясюковой «Готовность к обучению в школе»</p>	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Левчук М.В.
<p>ПМПк«Готовность первоклассников к обучению в школе»</p>	1-я неделя ноября	Председатель ПМПк, учителя 1-х классов, узкие специалисты
<p>Коррекционно-развивающая работа Проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, испытывающим трудности адаптации и формирования в УУД • Программа Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов) • Программа О.В. Хухлаевой «Лесенка радости» (Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте)</p>	ноябрь-апрель	Педагог-психолог Левчук М.В.
<p>Развивающие занятия • Программа О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе»</p>	ноябрь-май	педагог-психолог Левчук М.В., учителя 1-х классов
<p>Диагностика 1. Итоговый контроль по КИМам Центра оценки качества образования ИСМО РАО (система заданий по чтению, русскому языку, математике,) 2. Мониторинг метапредметных УДД «Учимся учиться и действовать» 3. Диагностика индивидуально-личностных особенностей: • Методика «Настроение» • Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейна</p>	апрель-май	учителя 1-х классов, педагог-психолог Левчук М.В.
<p><i>Сопровождение родителей обучающихся 1 классов</i></p>		
<p>Просвещение 1.Родительское собрание «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе»</p>	1-я неделя сентября	учителя 1-х классов, педагог-психолог Левчук М.В.

2. О целях проведения психолого-педагогической диагностики первоклассников (информирование, сбор заявлений) 3. Тематические собрания	Раз в четверть	учителя 1-х классов
Диагностика «Анкета родителей первоклассников (начало года)»	4-я неделя сентября	учителя 1-х классов, педагог-психолог Левчук М.В.
Информирование индивидуальные результаты показателей, характеризующих адаптационный потенциал ребенка	октябрь	учителя 1-х классов, педагог-психолог Левчук М.В.
Консультирование • групповые тематические консультации узких специалистов «Причины школьных трудностей ребенка и способы их преодоления», «Работаем над развитием устной речи», «Развиваем словесно-логическое мышление» и др. • индивидуальные консультации	1 раз в четверть Еженедельно согласно графика работы	узкие специалисты, учителя 1-х классов узкие специалисты
Диагностика «Анкета родителей первоклассников (конец года)»	май	учителя 1-х классов, педагог-психолог Левчук М.В.
<i>Сопровождение обучающихся 2-4 классов</i>		
Диагностика 1. Итоговый контроль по КИМам Центра оценки качества образования ИСМО РАО (система заданий по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру) 2. Мониторинг метапредметных УДД «Учимся учиться и действовать» 3. Диагностика индивидуально-личностных особенностей: • Методика «Настроение» • Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейна	апрель-май	учителя начальных классов, педагог-психолог Левчук М.В.
ПМПк «Организация сопровождения детей с трудностями обучения»	май	Председатель ПМПк, учителя начальных классов, узкие специалисты
Коррекционно-развивающая работа по рекомендации ПМПк Проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, испытывающим трудности в формировании в УУД (личностные и метапредметные) • Программа Н.П. Локаловой «120	В течение года	Педагог-психолог Левчук М.В.

уроков психологического развития младших школьников» {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов) • Программа О.В. Хухлаевой «Лесенка радости» (Коррекция негативных личностных отклонений в младшем школьном возрасте)		
Сопровождение родителей обучающихся		
Просвещение Тематические собрания	Раз в четверть	Учителя начальных классов
Информирование по результатам психолого-педагогической диагностики	май-июнь, сентябрь	учителя начальных классов, педагог-психолог Левчук М.В.
Консультирование • групповые тематические консультации узких специалистов • индивидуальные консультации	По мере необходимости Еженедельно согласно графика работы	узкие специалисты, учителя начальных классов узкие специалисты, учителя начальных классов
Диагностика «Анкета родителей (конец года)»	май	учителя начальных классов
Сопровождение учителей начальных классов		
Просвещение • Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста (методические материалы) • Семинары по повышению психологической компетентности педагогов	Ежегодно (август) В течение учебного года в соответствии с планом	Педагог-психолог Левчук М.В. Зам. дир. по УВ,Р рук. МО нач. кл. Оленицкая М.Т.
Диагностика Методика «Оценка базовых компетентностей педагогов»	март	Зам. дир. по УВ,Р рук. МО нач. кл. Оленицкая М.Т., педагог-психолог Левчук М.В.
Консультирование • Проведение групповых консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом (в рамках ПМПк) • Индивидуальные консультации, направленные на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными	В течение учебного года в соответствии с планом В течение учебного	Председатель ПМПк, педагог-психолог Левчук М.В. Педагог-психолог

особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе углубленной диагностики • Проведение групповых и индивидуальных консультаций по личному запросу педагогов	года Еженедельно согласно графика работы	Левчук М.В. Педагог-психолог Левчук М.В.
Развивающие занятия • Тренинг для педагогов «Методы и приемы снижения психоэмоционального напряжения» • Практические занятия для педагогов по развитию эмоциональной устойчивости	10.10. 2015 г. Раз в неделю декабрь- май	Педагог-психолог Левчук М.В. , врач Храмова Н.В.
Экспертиза Психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса	По запросу	Педагог-психолог Левчук М.В

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования. Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных

актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебновспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ №4 приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Обучение в начальных классах МБОУ «СОШ №4» проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом.

Школа располагается в трех типовых зданиях:

	Партизанская, 3А	Ж/д квартал, 21
Год ввода в эксплуатацию	1964	1967
Дата последнего капитального ремонта	1990	-
Общая площадь	2713,4м ²	1810 м ²
Проектная мощность	536	320
Фактическая мощность		

В школе имеются:

- современный библиотечно-информационный центр (БИЦ) оснащенный множительной техникой, мультимедийным проектором, имеется медиатека, интерактивная доска, компьютеры, оборудован выходом в Интернет. Расположен БИЦ на 1 этаже здания школы;
- кабинет информатики с современным оборудованием;
- кабинеты технологии (технического труда, ручного труда и кабинет СБО);
- для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы в школе есть медицинский и процедурный кабинет;
- для организации питания имеется две столовых, с обеденными залами:
- число посадочных мест – 120 и 70
- обеспеченность оборудованием пищеблока – 100%
- охват питанием – 86%
- для специальных коррекционных занятий имеются: три кабинета психолога, кабинет логопеда.

Кабинеты начальной школы расположены на 1, 2 и 3 этажах здания школы. В каждом кабинете начальной школы рабочее место учителя оборудовано компьютером или ноутбуком, во всех кабинетах имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, цифровые видеокамеры и фотоаппараты. Для занятий внеурочной деятельностью имеется 15 ноутбуков (специальный шкаф для их хранения и зарядки).

Школа имеет спортивный зал с необходимым набором игрового и спортивного оборудования. Все учебные кабинеты оснащены мебелью, которая ежегодно обновляется и по мере необходимости докупается новая.

В школе централизованное водоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение и канализация. В летний период каждого года проводится ревизия инженерных сетей, системы освещения, вентиляции. Все сети и оборудование находятся в рабочем состоянии и обеспечивают хорошие бытовые условия для обучающихся и сотрудников. Общее санитарно-техническое состояние соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Питьевой, световой и воздушной режимы поддерживаются в норме.

- санитарно-гигиенические условия–соответствуют нормам СанПиН;
- обеспечение пожарной и электробезопасности–соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994г. №69–ФЗ «О пожарной безопасности»;
- система пожарной сигнализации установлена в 2010 году.
- соблюдение требований охраны труда–соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002г. и №29 от 13.01.2003г;
- соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта – текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами и возможностями сметы расходов. В школе имеется свой сайт, электронная почта, скоростной Интернет.

Характеристика площадей, занятых под образовательную деятельность

	Количество	Общая площадь (м ²)
Всего учебных помещений, используемых в образовательной деятельности		
В том числе:		
- кабинет химии с лаборантской	1	64,3
- кабинет биологии с лаборантской (совмещен с кабинетом географии)	1	46,1
- кабинет физики с лаборантской	1	65,7
- компьютерный класс	1	49,3/47,70
- мастерские	1/1	76,5/66,5
- кабинет СБО	1	62,6
• - спортивный зал	1	214,7
- кабинет музыки (совмещен с кабинетом ИЗО)	1	63,30
- библиотечно-информационный центр	1	99,0
	1	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеется
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	имеется
	Мебель	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	имеется
	Документация ОУ	имеется
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	имеется
	Базы данных	имеется
	Компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеется
3. Компоненты оснащения мастерских	Кабинеты обслуживающего и технического труда	имеется
4. Компоненты оснащения помещения для питания	обеденный зал, оснащенный мебелью	имеется
	Помещения для приготовления пищи	имеется
	Оборудование	имеется
5. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
	Тренажеры	имеется
6. Комплект оснащения медицинских кабинетов.	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются: -информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу (печать);
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы. Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана на 100%;

- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;

- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);

- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Паспорт библиотечно- информационного центра

Почтовый адрес: 662549 Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Партизанская 3-а

E-mail biblio4@yandex.ru

Ф.И.О руководителя образовательной организации *Измайлова Наталья Яковлевна*

Ф.И.О. заведующего БИЦа школы *Конных Татьяна Васильевна*

1. Характеристика материально-технической базы библиотеки

1.1. Общая площадь *118 кв.м*

- абонемент (кв. м) + читальный зал совмещенный

 - количество посадочных мест-28*

- компьютерный зал *-7 рабочих места с выходом в интернет*

- книгохранилище для основного фонда + книгохранилище для учебников *20 кв. м*

1.2. Библиотечное оборудование

- стеллажи - *30*

- выставочное оборудование *3 специализированных стенда,*

 - 1 витрина зеркальная,*

- другая мебель – *столы читателей 7 штук*

 - стулья 28 штук*

 - столы компьютерные -6 штук,*

 - кресла - 2 штуки*

каталожный ящик- 1
шкаф для читательских формуляров -2

1.3. Технические средства

- множительная техника: *многофункциональное устройство (сканер, принтер, ксерокс), лазерный принтер (ч/б), цветной лазерный принтер, копир А3*
- компьютерная техника *8 компьютеров*
- аудио-видеоаппаратура: *телевизор, видеомэгаффон, DVD плеер, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат*
- другое: *кондиционер, оборудование для издательской деятельности: брошюровщица-2, ламинатор-1*

2. Сведения о фонде БИЦа

2.1. Библиотечный фонд (всего экз. на 1.09.2015г.) 33237 экз.

Из них:

- основной фонд 20190 экз.
- фонд учебных изданий 12580 экз.
- на электронных носителях 467 экз.

2.2. Фонд энциклопедических и справочных изданий 1030 экз.

2.3. Фонд периодических изданий - количество названий по подписке 24 наименования

Учебно-информационная обеспеченность 1 уровня :

Фонд учебных изданий (1 уровень)	Фонд художественной литературы (1 уровень)	Фонд энциклопедической, справочной литературы (1 уровень)	Фонд периодических познавательных изданий (1 уровень)
2080 экз. (100% обеспеченность)	2450 экз. (книгообеспеченность-8,75)	580 экз.	210 экз./7 изданий

2.4. Источники комплектования

- издательства,
- книготорговые фирмы,
- книжные магазины,
- подписка, иные источники

3. Сведения о справочно-библиографическом аппарате БИЦа

3.1. Каталоги и указатели

- алфавитный каталог
- систематический каталог
- электронный каталог 7085 записей

3.2. Картотеки

«Педагогика», «Персоналии», «Учебники», «Медиаотека», «Хочу все знать!» (для учащихся 3 классов)

3.3. Электронные ресурсы удалённого доступа (электронные базы сети Интернет):

- <http://mon.gov.ru/pro/fgos/> Министерство образования и науки Российской Федерации.
- <http://standart.edu.ru/> Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
- <http://nachalka.edu.ru/> Портал "Начальная школа".
- <http://nachalka.seminfo.ru/> Портал "Введение ФГОС НОО".
- <http://katalog.iot.ru/> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://eor.it.ru> Электронные образовательные ресурсы
- <http://www.metodkabinet.eu/> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

Оснащённость предметов начального общего образования

Объекты для проведения практических занятий Для проведения практических занятий в школе функционируют учебные кабинеты, мастерские. Объекты спорт: 2 больших спортивных зала, 1 малый спортивный зал, лыжная база с необходимым спортивным оборудованием. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет -100 %. Информационное пространство школы Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям - сайт: <http://lesou4.my1.ru/> -электронная почта: lesou4@mail.ru, -наличие в ОУ подключения к сети Internet.

Электронные образовательные ресурсы

В локальной вычислительной сети школы находятся:

- Универсальная медиатека «Кирилла и Мефодия»
- Школьная медиатека «Кирилла и Мефодия»
- Учебно-методические материалы
- Школьные базы данных

Объемные характеристики образовательного мультимедиа контента : Энциклопедические статьи, словари и справочники

Более 8000 книг, включая полную библиотеку полнотекстовых произведений художественной литературы по школьной программе. Более 140 000 энциклопедических статей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

В образовательной деятельности используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП, рекомендованные или допущенные Министерством образования Российской Федерации.

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

№	Направление	Мероприятие
1	Организационно-управленческое обеспечение	Повысить эффективность работы ШМО начальной школы, координирующей деятельность по ФГОС НОО
		Организация работы с одаренными детьми: участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня
		Обновление материально-технической базы школы в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения
		Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС НОО
		Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем
2	Нормативно-правовое обеспечение	В системе вносить необходимых изменений в локальные акты
3	Методическое обеспечение	Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС НОО, мотивацию их творческого и профессионального роста, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
		Изучение, обобщение, внедрение опыта образовательных учреждений по формированию универсальных УУД, духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

4	Кадровое обеспечение	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.
		Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории.
5	Материально-техническое обеспечение	Закупка программных продуктов
		Обновление информационно-образовательной среды школы.

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.8 Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационно-управленческие условия внедрения ФГОС			
1	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования с учетом изменений ФГОС. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	До 31 мая 2019г.	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР Педагог-психолог
2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Создание банка программ по организации внеурочной деятельности.	До 31 мая 2019г.	Зам.директора по ВР Зав.библиотекой
3	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС	Май 2019г.	Руководитель МО учителей начальной школы
4	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам внедрения ФГОС для различных категорий педагогических работников.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
5	Организация повышения квалификации педагогов. (один раз в три года) Анкетирование педагогов. Аттестация педагогов	По графику	Зам.директора по УВР
6	Оснащение образовательной организации комплексом учебного, учебно-лабораторного компьютерного оборудования.	В течение года	Директор
7	Разработка и утверждение учебного плана НОО	До 31 мая 2019г.	Зам.директора по УВР
8	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательной организации	До 28 августа 2019г	Зам. директора по ВР
9	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Июнь август	Педагоги школы, зам. директора по УВР
10	Изучение образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май	Зам.директора по УВР.,
Методическое сопровождение внедрения ФГОС, кадровые условия			
1	Организация деятельности педагогов по теме:	Сентябрь	

	«Интегрированный урок как средство повышения эффективности обучения в начальной школе в рамках ФГОС»		Зам. директора по УВР Руководитель МО
2	Проведение открытых уроков по теме: «Интеграция предметов, как одно из средств активизации познавательной деятельности младших школьников»	В течение года	
3	<u>Постоянно действующий семинар:</u> «Технология системно-деятельностного подхода»	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
4	<u>Постоянно действующий семинар-практикум</u> по повышению ИКТ- компетенции педагогов	1 раз в четверть	Учитель информатики и ИКТ
5	Рассмотрение теоретических вопросов предметной интеграции в начальной школе	В течение года	Зам.директора по УВР Руководитель МО
6	Отчёты творческих групп «Возможности реализации ФГОС НОО средствами УМК»	Декабрь, март	Руководитель МО
7	Участие педагогов школы в методических мероприятиях различных уровней.	В течение года	Зам. директора по УВР
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС			
1	Корректировка всех локальных нормативных актов (внесение изменений терминологического аппарата), обеспечивающих реализацию ФГОС НОО	До 31 мая 2019г.	Директор школы
2.	Применение механизма оплаты труда работников ОО, реализующих введение ФГОС.	Сентябрь	Директор школы
3	Смотр учебных кабинетов. Выявить степень готовности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОСНОО	Август	Зам.директора по УВР
4	Текущий ремонт кабинетов, подсобных помещений	Июнь-август	Директор школы
Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС			
1	Размещение и обновление на сайте ОО информации о введении ФГОС общего образования второго поколения в начальной школе.	В течение года	Зам.директора по УВР
2	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с новым ФГОС	Август	Зав.библиотекой
3	Информирование родительской общественности о результатах перехода на ФГОС.	В течение года	Администрация
4	Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС	май	Директор

3.4.9 Контроль за состоянием системы условий

Контроль по федеральному государственному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступление перед участниками образовательной деятельности, самообследование, размещение информации на школьном сайте)

Набор показателей

Объект контроля	Содержание контроля	Анализируемые материалы	Сроки проведения
Кадровые условия реализации ООП НОО	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июнь-август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приёме на работу
	Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО	План самообразования, повышение квалификации	В течение года
Психолого-педагогические условия	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	Собеседование	Август
	Обеспечение преемственности содержания форм организации образовательной деятельности	Изучение документации, собеседование	По отдельному плану
	Наличие и реализация программы адаптации	Анализ программ	1 раз в полугодие

	и психолого-педагогического сопровождения		
Финансовые условия реализации ООП НОО	Достаточность финансирования для обеспечения реализации ООП НОО При выполнении муниципального задания по оказанию образовательных услуг	План финансово-хозяйственной деятельности	В течение года
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Соблюдение: санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта	Акты обследования	В течение года
	Наличие доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Паспорт безопасности	В течение года
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Укомплектованность учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями и др.	Рабочая документация библиотекаря	В течение года
	Обеспеченность доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	Материалы образовательной деятельности	В течение года

	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным ресурсам (ЭОР), в том числе электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Инвентаризация	В течение года
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	Рабочая документация библиотекаря	В течение года
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОО	Рабочая и отчётная документация библиотекаря	В течение года
	Педагоги, применяющие ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности %	Материалы ВШК	По отдельному плану
	Наличие официального сайта. Наличие электронной почты МБОУ «СОШ №4»	Сайт. Работа электронной почты	В течение года