

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Лесосибирска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №4
Н.Я. Измайлова
«30» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Три кита»**

Возраст учащихся: 8 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Автор-составитель:
Оленицкая Марина Тарасовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Три кита» предназначена для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю), имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню освоения является - стартовой.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Три кита» разработана с учетом:

Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-32-42);

Устава МБОУ «СОШ №4».

Краткое описание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Три кита» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Актуальность программы позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой по предметам.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена возможностью создания условий для формирования у обучающихся навыков, необходимых для успешного интеллектуального развития личности ребенка. Программа обеспечивает развитие логического мышления у младших школьников, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Цель: создание условий для выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через углубленное погружение в предметы: математика, русский язык и окружающий мир.

Задачи:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в паре, в группе.

Отличительные особенности программы

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей 8-11 лет, ориентирована на развитие интеллектуальных и творческих качеств обучающихся, способных самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Форма обучения: очная.

Формы и методы обучения

Программа предусматривает сочетание индивидуальных, парных и коллективных форм проведения занятий.

Методы обучения:

- Эвристическая беседа,
- объяснение,
- наблюдение,
- лингвистические игры,
- чертёж,
- схема,
- проблемно-поисковые задания,
- устные или письменные методы контроля.

Сроки реализации программы - 1год обучения.

Режим проведения занятий

Количество обучающихся в группе – 10 -15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр и площадь треугольника, прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- ✓ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- ✓ определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- ✓ определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- ✓ определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- ✓ различать предложение, словосочетание, слово;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ выделять предложения с однородными членами;
- ✓ применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

Содержание программы Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контрол я	Дата проведен ия
		Всег о	Теори я	Практик а		

Вводное занятие (2 часа)						
1	Вводное занятие. Арифметические действия с числами в пределах 100.	2	1	1	Беседа Игра-викторина	
Блок «Математика» (22 часа)						
2	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
3	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	1	1	Беседа Игра	
4	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
5	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.	2	1	1	Беседа Игра	
6	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
7	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
8	Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
9	Задачи на пропорциональное деление.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
10	Логические задачи.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
11	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
12	Задачи.	2	1	1	Беседа Практическая	

					деятельность	
13	Пробная работа.	2		2	Практическая деятельность	
14	Работа над ошибками. Арифметические действия с числами в пределах 100.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
15	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
16	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	1	1	Беседа Игра	
17	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
18	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.	2	1	1	Беседа Игра	
19	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
20	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
21	Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
22	Задачи на пропорциональное деление. Логические задачи.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
23	ВПР.	2		2	Практическая деятельность	
24	Анализ выполнения работы.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
Блок «Русский язык» (24 часа)						
25	Текст. Основная мысль текста.	2	1	1	Беседа	

	План текста. Содержание текста.				Практическая деятельность	
26	Слово и его лексическое значение.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
27	Слова – синонимы. Слова – антонимы. Слова – омонимы.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
28	Фразеологические обороты и употребление их в речи.	2	1	1	Беседа Игра	
29	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
30	Звонкие и глухие согласные.	2	1	1	Беседа Игра	
31	Части слова. Разбор слов по составу.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
32	Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
33	Грамматическая основа предложения.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
34	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
35	Однородные члены предложения.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
36	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
37	Пробная работа.	2		2	Практическая деятельность	
38	Анализ выполнения работы.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
39	Текст. Основная мысль текста. План текста. Содержание текста.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	

40	Слово и его лексическое значение.	2	1	1	Беседа Игра	
41	Слова – синонимы. Слова – антонимы. Слова – омонимы.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
42	Части слова. Разбор слов по составу.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
43	Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
44	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
45	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
46	Разбор предложения с однородными членами.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
47	ВПР.	2		2	Практическая деятельность	
48	Анализ выполнения работы.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
Блок «Окружающий мир» (24 часа)						
49	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
50	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
51	Определение по рисунку объектов, созданных природой.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
52	Смена дня и ночи на Земле. Смена времен года.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
53	Работа с таблицами.	2	1	1	Беседа	

					Практическая деятельность	
54	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
55	Работа с картой. Погода.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
56	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
57	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
58	Пробная работа.	2		2	Практическая деятельность	
59	Анализ выполнения работы.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
60	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
61	Заполнение таблиц по исходным данным.	2	1	1	Практическая деятельность	
62	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
63	Строение человека.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
64	Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	2	1	1	Беседа Игра	
65	Вредные привычки.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
66	Материки.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
67	Материки. Умение находить на карте материки.	2	1	1	Беседа Практическая	

					деятельность	
68	Природные зоны.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
69	Природные зоны. Проект.	2	1	1	Представление результатов проектной деятельности (защита проекта)	
70	Океаны и материки.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	
71	ВПР.	2		2	Практическая деятельность	
72	Анализ выполнения работы.	2	1	1	Беседа Практическая деятельность	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория: введение в образовательную программу. Цель и задачи на год. Правила внутреннего распорядка. Правила безопасности труда и личной гигиены. ТБ на занятиях.

Практика: игра-викторина «Три кита»

Блок «Математика» (22 часа)

Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в пределах 100.

Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.

Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.

Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Задачи на пропорциональное деление.

Логические задачи.

Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.

Практика: игра «Магазин», игра «Измерь меня», выполнение тренировочных заданий по ВПР.

Блок «Русский язык» (24 часа)

Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.

Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.

Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.

Звонкие и глухие согласные.

Части слова. Разбор слов по составу.

Текст. Основная мысль текста.

План текста.

Содержание текста.

Слово и его лексическое значение.

Слова – синонимы. Слова – антонимы. Слова – омонимы.

Имя существительное. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол. Разбор глагола как части речи.

Фразеологические обороты и употребление их в речи.

Практика: игра «Услышь меня», игра «Его величество Фразеологизм», игра «Пентагон», выполнение тренировочных заданий по ВПР.

Блок «Окружающий мир» (24 часа)

Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.

Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.

Определение по рисунку объектов, созданных природой.

Смена дня и ночи на Земле.

Смена времен года.

Работа с таблицами.

Определение плана действий. Восстановление последовательности действий

Работа с картой. Погода.

Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.

Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.

Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.

Заполнение таблиц по исходным данным.

Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы.

Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.

Вредные привычки.

Материки. Умение находить на карте материки.

Природные зоны.

Океаны и материки.

Планеты солнечной системы.

Практика: просмотр видеофильмов, работа с картами, игра «Строение человека», выполнение тренировочных заданий по ВПР, работа в программе «Кирилл и Мефодий», представление результатов проектной деятельности «Природные зоны».

Формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Текущий контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- комбинированной работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.09.2023	28.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и прошедшим предварительную подготовку (курсы повышения квалификации).

Формы аттестации и оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы и достижения основной цели и задач проводятся пробные работы, ВПР по окончании каждого блока, которые позволяют оценить эффективность учебного труда для каждого из учащихся. Оценочные материалы представлены в Приложении 1, 2, 3.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: участие в олимпиадах, конкурсах, онлайн-играх, онлайн-марафонах, грамоты и дипломы.

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения

Используемый учебно – методический комплект

Оборудование и приборы:

Персональный компьютер с принтером.

Проектор.

Интерактивная доска SMART NOTEBOOK.

Дидактический материал:

- объекты, предназначенные для демонстрации счета;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейки, циркули, транспортиры);
- демонстрационные таблицы.

УМК «Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия»

Решу ВПР <https://nat4-vpr.sdangia.ru/>

ВПР Класс <https://vprklass.ru/4-klass/>

Тесты <https://onlinetestpad.com/ru/tests>

Учи.ру

Яндекс.Учебник

Список используемой литературы:

1. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности: пособие для учителей и родителей / Е.Г. Коннова. – Ростов н/Д: Легион, 2017.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 3000 задач и примеров по математике. 1 - 4 классы. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 3000 примеров по русскому языку. 1 - 4 классы. – М.: АСТ: Астрель, 2014.

5. Все итоговые комплексные работы с ответами. 1 – 4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: Издательство АСТ, 2017.
6. Никитина Е. Занимаемся на каникулах. Рабочая тетрадь. – Москва: Издательство «Стрекоза», 2018.
7. Русский язык: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: 25 вариантов: типовые задания. ФГОС / Е.В. Волкова, И.Г. Гринберг, Т.Ю. Никифорова, Н.И. Ожогина, С.В. Панкова, А.В. Птухина, А.В. Тарасова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
8. Окружающий мир: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: 25 вариантов: типовые задания. ФГОС / Е.В. Волкова, Г.И. Цитович. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
9. Математика: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: 25 вариантов: типовые задания. ФГОС / Г.И. Вольфсон, И.Р. Высоцкий; под ред. И.В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Работа по математике

1. Найдите значение выражение $46 + 37$.
2. Найдите значение выражения $24 - 4 \cdot 2 + 15$.

3. Мама с дочкой пришли в парк с аттракционами и купили два билета на колесо обозрения: взрослый и детский, а также детский билет на батут на 5 минут. Цены на билеты показаны на рисунке. Сколько рублей они заплатили за все билеты?

 Колесо обозрения детский.....60 руб. взрослый.....80 руб.	 Американские горки детский.....100 руб. взрослый.....120 руб.	 Лабиринт детский.....60 руб. взрослый.....80 руб.
 Автодром детский.....70 руб. взрослый.....90 руб.	 Карусель детский.....50 руб. взрослый.....70 руб.	 Комната страха детский.....50 руб. взрослый.....70 руб.
 Батут детский.....50 руб. 5 мин.	 Паровозик детский.....50 руб.	 Комната смеха детский.....60 руб. взрослый.....100 руб.

Запиши решение и ответ.

4. Марк Твен родился в 1835 году, а в 1876 году он написал книгу «Приключения Тома Сойера». Сколько ему могло быть лет тогда?

5. На рисунке ниже изображена фигура.

Найди периметр этой фигуры. Ответ дайте в метрах



6. Ниже приведены данные за три года о количестве дождливых дней в июне — октябре в посёлке Сосновое. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Месяц	Количество дождливых дней		
	2012 год	2013 год	2014 год
Июнь	7	5	6
Июль	3	3	2
Август	5	6	5
Сентябрь	7	9	6
Октябрь	9	10	8

Сколько дождливых дней было в посёлке Сосновое в июне 2013 года?

В каком месяце какого года в посёлке Сосновое было наибольшее количество дождливых дней? В ответ запишите сначала месяц, а потом год. Например: август 2014.

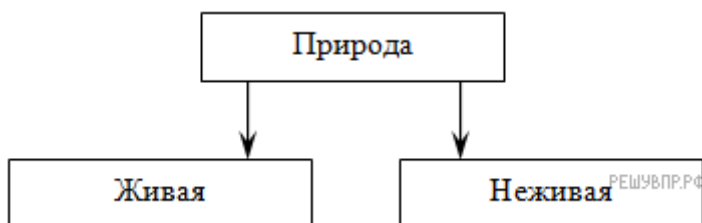
7. Найди значение выражения $(2089 - 1903) : 3 + 236$.

8. Аня делает открытки к Восьмому марта для родственников: мамы, бабушки и тёти. Сначала она сделала открытку синего цвета, затем — оранжевого, а потом — зелёного. Известно, что мамин любимый цвет оранжевый, а бабушка не любит синий цвет.

Назовите цвет открытки, которая досталась тёте.

9. Структуру природы можно представить в виде схемы.

Пример



Прочитай текст и изобрази структуру живой природы, включающее все перечисленные в тексте группы организмов. Впиши в прямоугольники на схеме названия групп организмов.

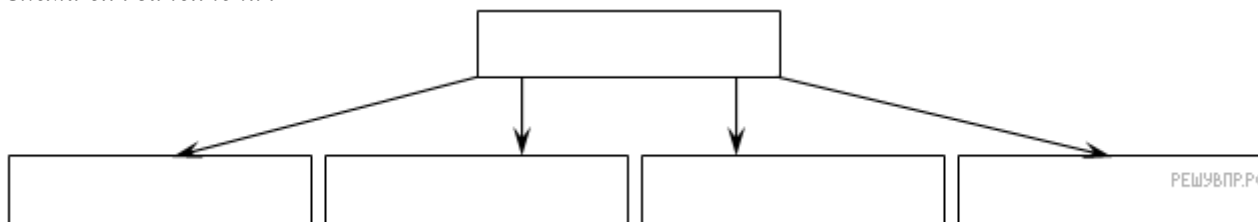
Природа — это все то, что нас окружает и радует глаз. С древних времен она становилась объектом исследований. Все объекты живой природы обладают важными качествами: они рождаются, растут, питаются, дышат, передвигаются, умирают. Для жизни им необходима пища, тепло, вода, воздух.

Задолго до того, как на нашей планете появились животные, ее уже населяли крошечные, незаметные глазу организмы: бактерии, грибы. Они могут существовать практически в любых условиях, где есть хотя бы немного воды.

Растения — это важный источник пищи для человека и животных. Без них на Земле не было бы жизни, ведь растения вырабатывают самый важный для дыхания газ — кислород.

К животным относятся все звери, птицы, земноводные, насекомые нашей планеты. За всю историю Земли какие-то животные исчезали, какие-то очень сильно менялись.

Схема для заполнения



10. Света и Маша хотят купить куклу. У Светы есть только некоторое количество монет достоинством в 1 руб. Ей не хватает до покупки куклы 85 руб. У Маши тоже есть деньги, но ей не хватает до покупки этой куклы 2 руб. Если девочки сложат свои деньги вместе, им всё равно не хватит денег на покупку куклы. Сколько стоит кукла?

Запиши решение и ответ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Работа по русскому языку

Текст диктанта

У меня есть замечательный пёс. Его зовут Шарик. Я всегда мечтал о собаке. Долго просил родителей подарить мне щенка. А мама и папа не соглашались. Ведь за собакой нужен уход.

Но я уговорил родных. Мы поехали на рынок и выбрали чудесного щенка. У него были добрые и умные глаза. А сам он был мягкий, пушистый, размером с мою ладошку.

Сейчас Шарику пять лет. Он стал членом семьи. Мы любим его, а он любит нас.

Шарик — верный друг и хороший сторож. (80 слов)

1. Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные подлежащие.
2. Выпиши из текста первое предложение.
 - 1) Подчеркни главные члены.
 - 2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
3. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными. Взяла, алфавит, документ, издавна.
4. В данном ниже предложении найди слово, в котором все звонкие согласные звуки твёрдые. Выпиши это слово.

С огорода пожаловали на праздник урожая кочаны капусты.

5. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

(1)В некотором царстве, в нашем государстве жил-был добрый волшебник. (2)И как все добрые волшебники, делал только добрые дела — приносил людям радость. (3)Был он художником. (4)Звали его Юрий Алексеевич Васнецов. (5)Вы спросите: «Почему волшебник? (6)Ведь волшебники бывают только в сказках». (7)Верно. (8)И неверно. (9)Он, конечно, не мог превратить избушку в хрустальный дворец, оживить убитого богатыря и вершить иные чудеса, но зато мог всё это нарисовать. (10)И хрустальный дворец, и радугу-дугу, и Царевну-лягушку и всё-всё, о чём рассказывается в сказках и что подсказывает художнику его воображение. (11)Да так, что сказка предстаёт перед нами в зримых образах. (12)Разве это не волшебство? (13)В наш век трудно удивить чем-либо детей и взрослых. (14)Космос, телевидение, достижения науки и техники сыплются как из рога изобилия.

(15)До сказки ли, когда летают ковры-самолёты, и даже сверхскоростные, а по телевизору весь мир увидишь... (16)Неужели действительно не удивимся сказке? (17)Ну нет!

(18)Сказка и поныне живёт в наших душах. (19)Пример тому — миллионные тиражи, которыми издаются детские книжки. (20)Сказка в книжке немыслима без картинок.

(21)Создают их художники. (22)И в числе первых художников-иллюстраторов мы по праву называем Юрия Алексеевича Васнецова.

(23)Творчество Ю. А. Васнецова широко известно. (24)Уже не одно поколение ребят листает книги с его иллюстрациями. (25)Он, как добрый волшебник, чарует нас. (26)Его работы наполнены сказочной, животворящей силой.

(По Л. Носыреву)

6. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

7. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. Запиши свой вопрос.

8. Как ты понимаешь значение словосочетания «рог изобилия» из предложения 14?

Запиши своё объяснение.

9. Замени слово «волшебство» (предложение 12) близким по значению словом. Запиши это слово.



10. В предложении 20 найди слово, состав которого соответствует схеме:

Выпиши это слово, обозначь его части.

11. Выпиши из предложения 20 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

12. Выпиши из предложения 9 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

13. Выпиши из предложения 15 все глаголы в той форме, в котором они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

14. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение Что посеешь, то и пожнёшь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Работа по окружающему миру

1. Рассмотрите рисунок, на котором изображён кабинет. Внутренняя часть окна может быть изготовлена из стекла. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из металла и любой предмет (деталь) из бумаги. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



2. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура, °C	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23
Ветер												
	С	С	С	С	СВ	СВ	СВ	СВ	З	В	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	79	71	57	65	74	68	56	76	76	56	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду температура воздуха не превысит 21 °C.
 - 2) Во вторник будет дуть северный ветер.
 - 3) Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды.
 - 4) На протяжении всех трёх суток будет облачно.
3. Рассмотрю карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны А	Название природной зоны Б
<input type="text"/>	<input type="text"/>

На следующей странице представлены фотографии лемминга, моршки, саксаула и черепахи. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Лемминг
- Б) Моршка
- В) Саксаул
- Г) Черепаха

ФОТОГРАФИИ

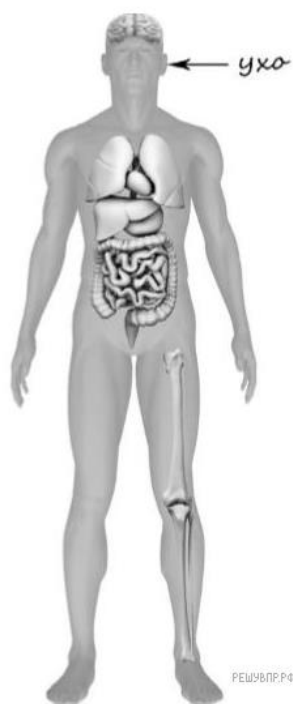
- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4.

5. Рассмотрите изображение человека. Покажи стрелками и подпиши голень, плечо и желудок человека так, как показано на примере.



6. Составь два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы избежать инфекции в полости рта,
 Б) Чтобы не простудиться, выходя на улицу в холодную погоду,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) нужно тепло одеваться.
- 2) нужно регулярно заниматься физкультурой.
- 3) нужно регулярно чистить зубы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

7. Сравни условия испарения воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура окружающего воздуха для обеих ёмкостей: одинаковая / различная

Исходное количество воды в ёмкостях: одинаковое / различное

Форма ёмкостей: одинаковая / различная

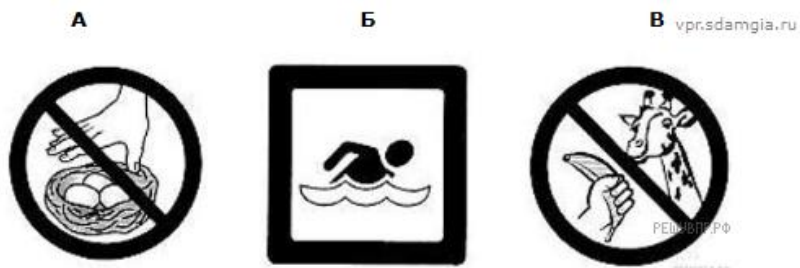
8. Какие измерения и сравнения в ходе этого опыта необходимо делать Карине, чтобы выяснить, влияет ли форма ёмкости на скорость испарения воды в ней?

В жаркий солнечный день Карина решила провести опыт с испарением воды. Она взяла две различные по форме ёмкости: металлическую кружку и металлическую миску, налила в них одинаковое количество тёплой воды одинаковой температуры, вынесла на улицу и поставила обе ёмкости рядом друг с другом на солнце.

9. Если бы Карина захотела выяснить, влияет ли температура окружающего воздуха на скорость испарения воды, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опиши этот опыт.

10. Какой из этих знаков можно встретить около водоёма? Какое правило отражает этот знак?

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы.



11. Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

Знак	Правило

12. На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



13. 8 февраля в нашей стране отмечают День российской науки. Почему для России важно развитие науки? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

14. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Какая река или какое озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе? Как называется главный город твоего региона? Какие известные люди живут или жили в твоём регионе (укажи не менее двух известных людей)? Напиши об одном из известных твоих земляков. Чем он прославил свой регион?