

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08, 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №4»
Н.Я. Измайлова
«30» 08, 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС»**

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Шефнер Надежда Олеговна
педагог дополнительного образования

г. Лесосибирск, 2023

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» имеет физкультурно-спортивную направленность и базовый уровень освоения. Разработана на основе и с учетом Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 9.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-32-42);

Устава МБОУ «СОШ №4».

Данная программа является программой стартового уровня и имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на воспитание, оздоровление, привитие интереса к занятиям спортом . При разработке программы были использованы опыт обучения, результаты научных исследований по вопросам медицины, теории и методики физического воспитания, педагогики и физиологии, гигиены и психологии.

Актуальность программы

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Настольный теннис», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма. Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами.

Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Педагогическая целесообразность

Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы заключается в интеграции основных видов общей, специальной физической подготовки и гимнастики, в авторском подборе теоретического и практического материала, а также в адаптации к требованиям современного времени

Адресат программы. В объединение принимаются девочки и мальчики 11 - 17 лет разного социального статуса, проявившие интерес настольному теннису и не имеющие противопоказаний, ограничений по здоровью.

Формы обучения

Форма обучения по программе «Теннис» - очная.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также тренировка и соревнование. Эти формы являются наиболее эффективными в плане подготовки и обучения. Занятия по программе

Объем и срок реализации программы: 1 год, 72 часа.

Режим занятий

1 год обучения - 72 часа в год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 мин. Количество учащихся 15 человек, возраст 11-17 лет.

Цель и задачи

Цель: Создание условий для развития физических и личностных качеств учащихся, путём привлечения их к занятиям настольным теннисом.

Задачи:

1. Образовательные задачи:

- обучение правилам игры в настольный теннис;
- овладение и отработка технических приёмов игры в настольный теннис;
- овладение основами индивидуальной, и парной тактик игры в настольный теннис;
- обучение правильному выполнению специальных физических упражнений;

- обучение учащихся безопасному поведению в быту, на занятиях, при посещении массовых мероприятий;
- изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории настольного тенниса.

2. Развивающие задачи:

- формирование у учащихся двигательных умений и навыков, необходимых для занятий настольным теннисом
- развитие быстроты, ловкости, точности, внимания;

3. Воспитательные задачи:

- воспитание у учащихся дисциплинированности, решительности, чувство коллективизма, чувств: взаимопомощи и взаимопонимания;
- развитие лидерских качеств
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и систематическим занятиям спортом или физической культурой.

Формы и режим занятий

Формы проведения занятий: обучающее занятие, беседа, инструктаж, игра - соревнование, тренировка, тестирование.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в командах для выполнения определенных задач;
- индивидуальная: организуется для работы с отдельными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- Анализ как коллективных так и индивидуальных достижений (обсуждение со всеми учащимися групп).
- Участие в спортивном движении (соревнования), открытые занятия, мастер-классы.

Особенность организации образовательного процесса – специального отбора для обучения по программе не предусмотрено. Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек.

К концу года обучающиеся овладевают следующими умениями и навыками:

- свободно обращаться с ракеткой и мячом, уверенно ловить мяч руками с отскока, останавливать ракеткой катящийся мяч, уверенно выполнять «чеканку» (отбивания мяча от пола), подбивать мяч на ладонной и тыльной сторонах ракетки, контролируя при движении высоту и вертикальное направление отскока мяча;

- выполнять имитацию ударов срезкой справа и слева с правильным балансом, показывать расположение точки контакта, делать окончание удара с поднятым локтем на уровне плеч;
- выполнять серии розыгрышей ударами срезкой друг с другом в паре только справа или только слева с акцентом на: а) технику исполнения, б) удержание мяча в игре;
- перемещаться в стороны от центра стола на 2-3 шага и играть с чередованием ударов срезкой справа – слева;
- уверенно выполнять удары срезкой в средней точке полета мяча в правильной стойке;
- иметь представление о правилах игры и способе начисления очка при игре на счет;
- активно сотрудничать с другими детьми на занятии, проявлять положительные эмоции при двигательной активности.

Учебный план

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2		
2	Общая физическая подготовка		8	
3	Специальная физическая подготовка		8	
4	Техническая подготовка	4	16	
5	Тактическая подготовка	4	16	
6	Игровая подготовка		10	
7	Соревнования		Согласно календарю	
8	Контрольные испытания		4	
	Итого	10	62	72

I. Теоретическая подготовка

1. *Физическая культура и спорт в России.* Значение физической культуры для подготовки людей к трудовой деятельности, к защите Родины. Влияние настольного тенниса на укрепление здоровья.
2. *История развития мирового и отечественного настольного тенниса.* Возникновение настольного тенниса, характеристика настольного тенниса в целом. Настольный теннис, как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение. История отечественного настольного тенниса.

3. *Гигиена спортсмена и закаливание.* Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, ногтями, волосами и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, правила применения солнечных ванн, гигиена одежды, обуви и мест занятий.
4. *Места занятий, их оборудование и подготовка.* Ознакомление с местами занятий по настольному теннису. Оборудование и инвентарь, требования к спортивной одежде и обуви для занятий и соревнований. Правила пользования спортивным инвентарём. Самостоятельная подготовка спортивной одежды, обуви, инвентаря и мест занятий по настольному теннису. Техника безопасности во время занятий. Правила пользования спортивным инвентарём. Расположение группы и отдельных учащихся во время занятий. Дисциплина — основа безопасности во время занятий мини-футболом. Возможные травмы и их предупреждение.
5. *Правила соревнований по Настольному теннису.* Знакомство с правилами соревнований. Судейство соревнований по настольному теннису.

II. Практическая подготовка

1. *Общая физическая подготовка.* Имеет своей целью укрепление здоровья, закаливание. Развитие разносторонних физических способностей.
2. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах, на формирование осанки, развитие выносливости, ловкости, на расслабление рук, ног, туловища. Упражнения из других видов спорта.
1. *Специальная физическая подготовка.* Основывается на базе общей, достаточно высокой физической подготовленности учащихся. Она предполагает развитие таких физических качеств, специфических для настольного тенниса, как сила, быстрота, выносливость, ловкость и гибкость. Главная задача СФП – улучшение деятельности всех систем организма занимающихся, необходимых для совершенствования игровых двигательных навыков и умений, являющихся ведущими звеньями основных технических вариантов в атаке и обороне.
2. *Техническая подготовка*

Отработка движений на площадке, одновременная работа рук и ног.

Упражнения Школы мяча, знакомство с теннисным мячом.

Серии упражнений с мячом.

Упражнения на развитие координации движений.

Тренировка с ракеткой и мячом.

Обучение имитации различных ударов.

Отработка различных ударов об стенку.

Освоение различных ударов через сетку.
 Отработка различных ударов об стенку и через сетку на точность попадания.
 Серия упражнений для ног: на ловкость и координацию.
 Обучение «левой» хватке ракетки.
 Отработка смены хватки ракетки, игра об стенку.
 Освоение игры через сетку, игра кроссом и по линии.
 Контрольные нормативы.
 Серия упражнений на развитие координации движений.
 Игра через сетку.
 Отработка «резаных» ударов.
 Освоение «крученых» ударов.
 Отработка ударов «с лета».
 Игра через сетку с применением различных приемов.
 Отработка удара «смешанных».
 Освоение подачи.
 Отработка игры «с полулета».
 Игра через сетку с подачей и применением всех известных приемов.
 Отработка взаимодействия игроков в парной игре.
 Обучение парной игре, игра через сетку парами.
 Игра через сетку кроссом, по линии, «с пересечением».

Календарное тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Изучение правил игры и техника безопасности.	1
2.	Гигиена и врачебный контроль. Изучение элементов стола и ракетки.	1
3.	Набивание мяча ладонной стороной ракетки. Хватка ракетки.	1
4.	Набивание мяча тыльной стороной ракетки. Открытая и закрытая ракетка.	1

5.	Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки.	1
6.	Изучение хваток. Изучение плоскостей вращения мяча. Изучение выпадов.	1
7.	Передвижение игрока приставными шагами.	1
8.	Совершенствование выпадов, хваток, передвижения. Обучение подачи.	1
9.	Обучение техники подачи прямым ударом, совершенствование плоскостей вращения мяча.	1
10.	Обучение подачи «Маятник». Игра-подача.	1
11.	Учебная игра с элементами подач.	1
12.	Обучение подачи «Веер», техника подачи «Маятник», соревнования в группах.	1
13.	Совершенствование подачи «Маятник», «Веер», техника отскока мяча в игре.	1
14.	Обучение техники «срезка» мяча.	1
15.	Совершенствование техники срезки в игре.	1
16.	Совершенствование техники «срезки» слева, справа. Игра с применением срезок.	1
17.	Учебная игра с ранее изученными элементами.	1
18.	Соревнование в подгруппах.	1
19.	Совершенствование техники движения ногами, руками в игре, техника подач.	1
20.	Совершенствование техники постановки руки в игре, расстояния до стола, высота отскока.	1
21.	Обучение техники «наката» в игре.	1
22.	Изучение вращения мяча в «накате».	1
23.	Обучение техники «наката» слева, справа.	1
24.	Совершенствование техники «наката», применение в игре.	1
25.	Занятие по совершенствованию подач, срезок, накатов.	1
26.	Учебная игра по совершенствованию изученных элементов в	1

	игре теннис.	
27.	Изучение техники вращения мяча и движение руки в элементе «подставка».	1
28.	Применение «подставки» в игре.	1
29.	Изучение техники выполнения «подставки» слева.	1
30.	Изучение техники выполнения «подставки» справа	1
31.	Занятия по совершенствованию техники элемента «подставка» слева, справа.	1
32.	Совершенствование в группах по качеству элементов игры.	1
33.	Изучение техники элемента «подрезка», движение руки, ракетки, ног.	1
34.	Применение элемента «подрезка» в игре.	1
35.	Совершенствование элемента «подрезка» справа, слева в отработывание на столе.	1
36.	Совершенствование изученных элементов в игре.	1
37.	Изучение технического приёма «свеча».	1
38.	Совершенствование технического приёма «свеча» в игре.	1
39.	Занятие с применением изучаемым приёмом «свеча».	1
40.	Учебная игра для совершенствования учебных элементов.	2
41.	Изучение элемента «топ-спин».	2
42.	Изучение элементов «топ-спин» справа, слева.	2
43.	Совершенствование приёмов «топ-спина» в игре	2
44.	Занятия для совершенствование ранее изученных элементов	2
45.	Учебная игра, соревнования среди занимающихся.	2
46.	Игра накатами справа по диагонали. Актуальность настольного тенниса.	4
47.	Игра накатами слева по диагонали. Движение ракеткой и корпусом	3
48.	Сочетание наката справа и слева в правый угол стола.	2
49.	Выполнение наката справа в правый и левый углы стола.	3

50.	Откидка слева со всей левой половины стола (кол-во ошибок за 3 мин).	2
51.	Сочетание откидок справа и слева по всему столу (кол-во ошибок за 3 мин).	2
52.	Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (по 10 попыток).	3
	ИТОГО	72

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы»

Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	30.05.2024
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	2 раза в неделю
Промежуточная аттестация	20 декабря 2023 по 24 декабря ,с 20-25 мая 2024
Объем и срок освоения программы	72 часа
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	
Каникулы летние	

Условия реализации

Материально-техническое оснащение.

Для занятий настольным теннисом требуется:

спортивный инвентарь, набивные мячи, перекладины для подтягивания в висе, стойки – ограничители, скакалки для прыжков, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, теннисные столы

спортивные снаряды: гимнастические скамейки, гимнастические стенки.

Каждый учащийся должен иметь: спортивную форму спортивную обувь.

Кадровое обеспечение: Реализация программы и подготовка занятий осуществляются педагогом

дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой.

Материально-техническое оснащение:

- столы теннисные складные – 1 штука;
- сетки – 1 штука;
- ракетки теннисные – 8 штук;
- мячики для игры в теннис не менее - 6 шт;
- скакалки – 15 шт.

Формы аттестации:

Основным критерием текущего контроля успеваемости является посещаемость обучающихся, тестирование по ОФП и СП, показатели итоговой аттестации.

Преподаватель наблюдает за тем, как проходит овладение техническими и тактическими приемами, как происходит применение этих приемов в тренировочном процессе.

В группах занимаются дети разного паспортного и биологического возраста, с неодинаковой физической подготовленностью. И при проведении всевозможных игр, эстафет, игровых заданий возникает проблема уравнивания возможностей занимающихся. Поэтому основным принципом контрольно-оценочной деятельности является дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.

Способом проверки результата обучения являются повседневное систематическое наблюдение за учащимися и собеседование. Используются методы опроса, тестирования, анализа полученных данных по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений, зачетные упражнения внутри группы.

Тестирование учащихся в группе проводится в октябре - стартовое и в мае - итоговое, по основным параметрам (общефизической и технической подготовке) - на протяжении всего периода обучения.

Итоговое тестирование проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Оценочные материалы:

Для оценки алгоритма деятельности и проверки знаний и умений необходима диагностика уровня освоения образовательной программы обучающимися.

Диагностический инструментарий

Для выявления полученных знаний, умений и навыков по темам диагностика результатов проводится с использованием следующих методов: беседа, устный опрос, наблюдение, выполнение контрольных упражнений (приложения 5,6,7).

Целесообразность использования диагностического инструментария.

Диагностические методики, используемые педагогом соответствуют возрастным особенностям детей и позволяют оценить степень освоения программы и уровень достижения планируемых результатов.

Педагогический контроль подготовленности учащихся, данные систематических наблюдений и тестирования по основным разделам обучения проводится педагогом весь период обучения. Это способствует повышению эффективности обучения навыкам игры в настольный теннис. Анализ результатов тестирования и оценка усвоения теннисных умений и навыков позволяют выявить уровень развития отдельных физических качеств учащихся, оценить степень технико-тактической подготовки, выявить преимущества и недостатки в применяемых средствах и методах обучения.

Дополнительно необходимо отметить, что система оценки освоения программы не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по

конкретному виду спорта (настольный теннис). Она ставит более важную задачу: развивать у обучающихся умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Методическое обеспечение программы

Для усиления интереса обучающихся к занятиям в объединении "Настольный теннис" наиболее эффективным является построение учебного процесса с использованием следующих методов обучения:

1. В начале освоения каждого нового приема игры учащиеся знакомятся с правильным его выполнением и применением в игре. Для этого используется словесный метод обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий «противника» и др.);
2. Для более четкого представления используется наглядный метод обучения (показ отдельных упражнений, учебные фильмы, видеофильмы). Обучающиеся просматривают предлагаемые фотоматериалы с основными приемами игры;
3. Практические методы обучения направлены на освоение спортивной техники (разучивание упражнения в целом и по частям). Каждый обучающийся осваивает и отрабатывает новый прием игры с педагогом и с другими обучающимися в паре;
4. Для развития двигательных качеств используется повторный, переменный, интервальный, соревновательный и др. методы обучения;
5. Игровой метод обучения направлен на закрепление и совершенствование полученных знаний и умений.

Формы организации образовательного процесса для физкультурно-оздоровительного направления: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседы, наблюдение, игры, конкурсы, практические занятия, эстафеты, соревнования.

Доступность программы для детей, проявивших выдающиеся способности.

Если ребенок проявляет способности на занятиях настольным теннисом, для него имеется возможность заниматься углубленно. Если ребенок быстрее других осваивает тему и выполняет задание, ему даются дополнительные задания. При этом обучающиеся, проявившие свои способности в настольном теннисе, имеют возможность выезда в другие районы. И, участвуя в соревнованиях своего и более высокого уровня, дети видят реально свои результаты и возможности.

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Расписание занятий по программе "Настольный теннис" позволяет корректировать время занятий и занятость теннисного зала. Для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, есть возможность обучаться игре в "настольный теннис" в течение всей семидневной рабочей недели и даже в выходные дни.

Использование современных образовательных технологий в курсе «Настольный теннис»

При обучении игре в настольный теннис используются такие технологии как:

- **образовательные** (образовательный процесс детей в ТО "настольный теннис" имеет развивающий характер, т.е. направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей).
- **воспитательные** (осознание обучающимися значимости занятий «настольным теннисом»).
- **педагогические технологии** являются процессом достижения планируемых результатов обучения и включают в себя:
 - а) технология поддержки ребенка (поддержка индивидуального развития, творческого характера обучающегося);

- б) технологии сотрудничества с коллективом (правила поведения в коллективе, участие в общих мероприятиях, взаимопонимание);
- в) здоровье-сберегающие технологии (направлены на укрепление и сохранение здоровья, стремление к ведению здорового образа жизни, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей);
- г) информационно-коммуникативные технологии (это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. ИКТ повышают мотивацию к занятиям спортом, развивают информационную культуру);
- д) игровые технологии (освоение правил поведения, приобретение навыков совместной коллективной деятельности, индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения цели: выигрыш, победа, приз); развивают познавательную активность, повышают интерес к систематическим занятиям, создают командный дух в коллективе, повышают эмоциональность учебно-тренировочного процесса);
- е) технологии проблемного обучения (обучающиеся самостоятельно определяют проблему, ставят цели, задачи, определяют способы достижения результата, проявляют самостоятельность в работе);
- ж) интегрированный (учащиеся легко переходят с одного вида упражнений на другой, видят их связь);

Используются и другие современные технологии: технология разно-уровневого обучения, технология индивидуализации обучения (адаптивная), инновационные, дистанционные образовательные технологии.

Список литературы для педагога

1. Авторы: М.А.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова, В.А.Соколкина, Г.А.Баландин, Н.Н.Назарова, Т.Н. Казакова, Н.С.Алёшина, З.В.Гребенщикова, А.Н.Крайнов

2. Физическая культура 5 – 6 – 7 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я.Виленского

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010.

3. Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич

4. Физическая культура 8 – 9 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха А.А.Зданевича

5. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010.

6. Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич

7. Физическая культура 10 – 11 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха

8. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2011.

Список литературы для детей.

1. Г.Б. Барчукова, В.А. Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ. М.: Советский спорт, 2004год.

Приложение №1

Тестовые задания

Протокол тестирования

Группа _____ Дата проведения теста: _____

Навык и	Броски мяча об пол и ловля двумя руками	Подброс вверх и ловля мяча двумя руками.	«Чеканка» - отбивание мяча от пола	Подбивани е мяча на ракетке через раз об пол (количество о раз за 30 сек)	«Чеканка» - набивание мяча на ладонной и тыльной сторонах ракетки (количество раз за 30 сек)

Протокол тестирования «ударов срезкой»

Группа _____ Дата проведения теста: _____

Навык и ФИО	Удар справа срезкой		Удар слева срезкой		Поочередн ое выполни е ударов справа –слева срезкой с наброса учителя (количес тво
	Имитация удара срезкой с места (экспертная оценка)	Игра срезкой в паре ребенок-ребенок (количество отбитых ударов)	Имитация удара срезкой с места (экспертная оценка)	Игра срезкой в паре ребенок-ребенок (количество отбитых ударов)	

