

**Отчет о деятельности Муниципального методического кластера
«Адаптация, социализация и интеграция детей - инофонов»
за 2022/2023 учебный год**

Руководитель ММК: Оленицкая М.Т., учитель начальных классов,
руководитель ШМО учителей начальных классов

1. Методическая тема ММК: **«Адаптация, социализация и интеграция детей - инофонов»**

2. Цель деятельности

Создание и внедрение в работу модели системы деятельности членов ММК по повышению качества адаптации, социализации и интеграции детей - инофонов.

3. Задачи деятельности:

1. Повысить предметную и методическую компетентности педагогов в работе с детьми – инофонами.
2. Отбор и адаптация методик (практик) по работе с детьми – инофонами.
3. Отобрать методы, формы и приемы, улучшающие читательскую грамотность детей – инофонов.
4. Создать методическую копилку материалов для работы с детьми – инофонами.

4. Количество участников:

Заседания ММК: №	Дата	Тема	Кол-во участников	Результат
1	Ноябрь	Инофоны. Особенности работы с детьми – инофонами в урочное и	10	Изучена нормативно-правовая база,

		внеурочное время.		годовое планирование.
2	Январь	Методы, формы и приёмы работы с детьми-инофонами в различных предметных областях.	10	Изучены современные подходы и практики к планированию образовательной деятельности. Рассмотрены методы, формы и приемы работы с детьми-инофонами в области филологии и естествознания. Предоставлен опыт педагогов.
3	Март	Адаптация детей-инофонов, билингвов и мигрантов в образовательных организациях как условие эффективной интеграции в российское общество.	10	Предоставлен опыт педагогов.
4	Май	Анализ работы ММК	10	Подведение итогов работы ММК за 2022-

				2023 учебный год. Планирование методической работы на 2023-2024 учебный год.
--	--	--	--	---

5. Какие нормативно-правовые документы были изучены:

- Международной Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.);
- Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666);
- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 ««Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»);
- Федеральным законом «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 г. № 53-ФЗ;

- Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);

Локальные акты, регламентирующие организацию работы с детьми МБОУ «СОШ №4»:

- «Положение о социально-психолого-педагогической службе сопровождения» [ссылка на документ в сети интернет: <https://lesschool.ru/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-akty>]

6. Изучение, обобщение и распространение опыта лучших педагогических практик

№	Чей опыт рассматривался	Тема	Где рассматривался
Опыт педагогических практик других ОО			
1	Кузьмина Т.В., Удьярова А.В. (Комитет по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области)	Практическое пособие по языковой адаптации детей-инофонов. Методические рекомендации и упражнения. (Особенности работы с детьми – инофонами в урочное и внеурочное время)	Городское ММК
2	Матвеева О.В., Шумарова С.Н., Башурова С.Н., Кукарина И.В., Ломина Л.А. (учителя начальных	Система дидактических игр и упражнений для вовлечения детей-инофонов в активную языковую среду. (Методы, формы и приёмы работы с детьми-инофонами	Городское ММК

	классов)	в различных предметных областях)	
3	МБОУ «СОШ №21» г.Пятигорск	Дидактическое пособие по развитию речи детей – инофонов в русскоязычных школах. (Методы, формы и приёмы работы с детьми-инофонами в различных предметных областях)	Городское ММК
Опыт педагогических практик МБОУ «СОШ №4» г.Лесосибирска			
4	Оленицкая М.Т., Прокопьева В.Н. (учителя начальных классов)	Особенности работы с детьми – инофонами в урочное и внеурочное время.	Городское ММК
5	Бровкина И.В. (учитель – логопед)	Особенности работы с детьми – инофонами на логопедических занятиях в школе.	Городское ММК
6	Конных Т.В. (школьный библиотекарь)	Социализация детей – инофонов.	Городское ММК
7	Герасимова Л.Б. (учитель математики)	Подготовка детей – инофонов к итоговой аттестации.	Городское ММК
8	Рулина А.Ф. (учителя начальных классов)	Читательская грамотность как инструмент обучения и воспитания учащихся (в т. ч. детей – инофонов).	Городское ММК

9	Оленицкая М.Т., Прокопьева В.Н. (учителя начальных классов)	Формирование читательской грамотности на занятиях с детьми – инофонами.	Городское ММК
10	Бровкина И.В. (учитель – логопед)	Формирование читательской грамотности на логопедических занятиях в школе.	Городское ММК
11	Конных Т.В. (школьный библиотекарь)	Адаптация и социализация детей – инофонов.	Городское ММК

8. Степень реализации плана работы ММК (в процентах)

Выполнение плана 100%.

9. Общее количество, проведенных мероприятий/уровень охваченности педагогов

Общее количество мероприятий – 4

Участие педагогов - 10

Выводы:

Успешные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сконструировать модель педагогической деятельности по формированию ИОМ по повышению читательской грамотности детей – инофонов. ✓ Выработать алгоритм деятельности по формированию групп детей – инофонов. ✓ Составить план деятельности по работе с детьми – инофонами.
-----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам адаптации, социализации и интеграции детей – инофонов. ✓ Разработана система мониторинга по формированию читательской грамотности у детей – инофонов.
Направления деятельности, требующие корректировки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжить работу по формированию разговорной речи детей – инофонов, обогащению лексики.
Мероприятия по корректировке направлений деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлечение детей – инофонов во внеурочную деятельность. ✓ Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий с детьми – инофонами.
Перспективы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение консультаций, круглых столов для родителей по вопросам адаптации, социализации и интеграции детей – инофонов. ✓ Продолжить работу по формированию читательской грамотности у детей – инофонов.
Выводы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдается положительная динамика повышения мотивации и качества образования детей – инофонов.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведены индивидуальные и групповые занятия с детьми – инофонами. ✓ Проведено 3 групповых занятия по социализации «Книжный букет» с детьми – инофонами. ✓ Открыта ДОП «Русский язык - для всех» для детей – инофонов всего города на базе МБОУ «СОШ №4» г.Лесосибирска. ✓ Участие во всероссийском конкурсе сочинений на русском языке «Мой космос» проекта «Дети Здесь» - Диплом победителя и сертификаты участника. ✓ Участие во всероссийском конкурсе – квесте на знание русского языка и русской культуры «Майские каникулы» проекта «Дети Здесь» - сертификаты участника.
--	--

Таким образом, систематическая работа с детьми – инофонами в течение учебного года позволила достичь хороших показателей в адаптации, социализации и интеграции ребят.

В следующем учебном году будет продолжена работа по адаптации, социализации и интеграции детей – инофонов, привлечению родителей к участию в различных мероприятиях.